**PREVENTIVNÍ STRATEGIE ŠKOLY**

**A DLOUHODOBÝ PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY**

**2021 - 2026**

**ZÁKLADNÍ ÚDAJE**

|  |  |
| --- | --- |
| Adresa školy | Základní škola a mateřská škola, Jaroměřice, Jaroměřice 310 |
| Jméno a příjmení ředitele | Mgr. Leona Dufková |
| Telefon na ředitele | 776 718 555 |
| E-mail na ředitele | reditel@zsjaromerice.cz |

**A. ZMAPOVÁNÍ SITUACE V  OBLASTI SPJ PRO VYTÝČENÍ CÍLŮ PSŠ**

**1. Sociální a jiné okolí školy**

Základní škola Jaroměřice je malá škola rodinného typu se 148 žáky. Naše škola je úplnou základní školou s 1. - 9. postupným ročníkem. Využívá jednu budovu, která je vybavena jídelnou, učebnou pro chemii, cvičnou kuchyňkou, dílnou. Ve škole se nachází devět učeben, plus učebna výpočetní techniky. Každá učebna je vybavena audiotechnikou a přístupem k internetu.

Výuka probíhá na prvním i druhém stupni v jedné třídě v ročníku s průměrným počtem 16 žáků na třídu.

Výukovým programem je školní vzdělávací program s názvem:

,,Malohanácké mudrlant 2021“.

Škola žákům nabízí řadu volnočasových aktivit. K rizikovým faktorům okolí školy patří zastávka autobusu, plocha před místním obchodem, které jsou umístěny v okolí školy. Téměř všichni žáci žijí v nejbližším okolí školy.

**Škola pravidelně spolupracuje s organizacemi:**

OSPOD

PPP

okresní metodik prevence

Městská policie

Policie ČR

**2. Informace od učitelů**

Učitelé odpovídali na otázky v rámci dotazníkového šetření.

*Jak hodnotíte situaci v oblasti forem rizikového chování na naší škole?*

Problémy jsou prozatím na hranici únosnosti, i když stoupá agresivita dětí mezi sebou (neadekvátní jednání, netolerance, ubližování, věčné posmívání, hádky vyvolané zbytečnými poznámkami), chybí důvěra žáka k učitelům, rovněž je nedostatečná pomoc ze strany rodičů při řešení problémů s chováním žáků, …

*Na jaké jevy by se měla škola zaměřit?*

Naagresivitu a hrubost žáků vůči sobě, na vulgární vyjadřování v přítomnosti učitelů a pracovníků školy, na nevhodné chování žáků k dospělým, na kouření, na záškoláctví…

*Co by učitelé potřebovali k tomu, aby se jim lépe řešily formy rizikového chování v třídních kolektivech?*

V případě řešení závažnějšího problému včasnou pomoc odborníka. Většina učitelů se shodla pro lepší spolupráci rodičů se školou. Chybí jasnější vymezení pravomoci učitele. Nedostatečná ochrana dětí před alkoholem a pasivním kouřením v rodině a na veřejnosti.

Problémy jsou prozatím minimální, i když stoupá agresivita dětí mezi sebou (ubližování, posmívání, hádky vyvolané zbytečnými poznámkami, netolerance).

Prognózy do budoucna jsou lehce rozpoznatelné. Bude narůstat stále více rizikových forem chování vlivem rychlého a povrchního života. Již dnes je možné vypozorovat, že výchova je volnější a na děti má jejich rodina méně času. Proto se musí včasně reagovat na možná rizika. Již na prvním stupni ZŠ je nutnost zaměření na prevenci.  Je stále více problémů a nástrah v žákově okolí. Je důležité se neustále vzdělávat, a především s dětmi o problémech hovořit, minimalizovat negativní jevy a konfliktní situace.

**3. Informace od rodičů**

Pro zákonné zástupce probíhají pravidelně třídní schůzky, problémy bývají řešeny formou konzultací, kdy se většinou zákonní zástupci obracejí na třídního učitele svého dítěte, a ten problém buď řeší sám, nebo se obrací na výchovného poradce, metodika prevence, či speciálního pedagoga.

Učitelé nabízejí všem zákonným zástupcům možnost individuální konzultace. Zákonní zástupci mají také možnost navštívit i výuku (zejména na prvním stupni), poznat tak prostředí školy a lépe tak chápat potřeby svých dětí ve škole.

Pro zlepšení kontaktů mají zákonní zástupci k dispozici e-mailovou adresu pro řešení neodkladných záležitostí i mimo pracovní dobu.

**4. Informace od žáků**

Žáci mají zájem získat přehled o všech nebezpečích forem rizikového chování, celoročně a ve všech předmětech na toto téma diskutovat, mít smysluplné aktivity mimo školu. Umění odmítat a reagovat, umění vyhledat a poskytnout pomoc, umět komunikovat s linkami pomoci, vyhledat je…. to je pro žáky velmi důležité.

Z dotazníkového šetření z minulého školního roku vyplynulo, že ve srovnání s roky minulými došlo k výraznému zlepšení vnímání prostředí ve škole, také se k lepšímu zlepšilo vnímání postoje učitele k žákům, férovost jeho jednání se žáky, schopnost učit tak, že žáky výuka baví, a zájem učitele o žáka a jeho názor. Rovněž došlo ke zlepšení důvěry mezi učiteli a žáky.

Zejména pak od druhé po šestou třídu vyšly negativně výsledky, které se týkaly chování mezi kamarády. Některým žákům však velmi vadí konkrétní spolužák, špatné vztahy

s některými žáky, nebo přímo celkové klima třídy.

**5. Informace z vyhodnocení Minimálního preventivního programu školy (MPP) realizovaných na škole v uplynulých letech**

V předešlých letech byl na škole největší problém s častějším výskytem vulgárního vyjadřování žáků, drobných krádeží a agresivního chováním žáků, neomluvenou absencí, kouřením a drobným vandalismem. Do budoucna se tyto jevy na škole budou zcela určitě opět vyskytovat (což je dáno dospíváním, vznikem nových třídních kolektivů na 2. stupni, dostupností cigaret, vlivem televize, agresivních PC her apod.), nicméně škola by chtěla výskyt těchto nežádoucích jevů minimalizovat.

Budeme pokračovat ve vedení výchovných deníků žáků ve třídách, ve kterých budeme průběžně sledovat jejich kázeňské a výukové problémy.

**B. STANOVENÉ CÍLE ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE**

**Dlouhodobé cíle vyplývající ze vstupních informací**

* vést žáky k dodržování stanovených pravidel (zejména pravidel školního řádu a slušného chování)
* eliminovat vulgarismy a nadávky mezi žáky
* vést žáky k ochraně zdraví, budovat postoje k odmítání alkoholu a omamných

psychotropních látek a jedů

* vést žáky k vzájemné pomoci a ohleduplnosti
* vychovávat žáky ke správným hodnotám, vést je k občanské a právní odpovědnosti za sebe a svá jednání
* zapojit školu do projektů
* vést žáky k postojům proti rasismu
* učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě (zaměřit se na činnostní učení s využitím v praxi)

**Střednědobé cíle vyplývající z dlouhodobých cílů**

* průběžné sledování konkrétních podmínek a situace ve škole z hlediska rizikového chování - klást důraz na prevenci
* uplatňování preventivních aktivit a programů speciálně zaměřených na jednotlivé rizikové skupiny žáků
* prezentace školy prostřednictvím webových stránek a jiných aktivit
* vzdělávat pedagogy v oblasti prevence školního násilí
* práce třídního učitele s třídním kolektivem a řešení konfliktních situací mezi žáky, komunikace učitel – žák
* účast rodičů na formálních i neformálních akcích školy

**Krátkodobé cíle vyplývající ze střednědobých cílů**

* vést žáky k sebehodnocení
* posilovat pozitivní vztahy v jednotlivých třídách
* vést děti ke vzájemné toleranci
* zachytit děti z rizikových prostředí
* postupné snižování neomluvené absence, zejména u žáků vyšších ročníků
* snažit se o to, aby se rodiče zabývali problémy svých dětí a pomáhat jim při hledání řešení
* předat žákům přehled o všech nebezpečích a rizikových formách chování
* celoročně a ve všech předmětech na toto téma diskutovat
* připravit je na možnost setkání se špatným člověkem, drogou a jiným nebezpečím, umět odmítat a reagovat
* naučit žáky najít a poskytnout pomoc, umět komunikovat s linkami pomoci a vyhledat je

**Dlouhodobý preventivní program školy:**

**Všichni pedagogové školy** budou vždy začátkem školního roku vyzváni k vypracování **Preventivního plánu pro svoji třídu.** **Společně se dohodnou na tématech prevence, které následně ve svých třídách realizují** v třídnických hodinách, které se od roku 2018 dělají pravidelně. Dle těchto témat budou připravovány i celoškolní projekty pro všechny žáky. Dále se snažíme prevenci více směšovat do samotného učiva tzv. **VNOŘENÍ PREVENCE PŘÍMO DO UČIVA.**

Aktuálně vypracovaný MPP společně s ostatními dokumenty jsou volně přístupné ve sborovně 1. stupně i 2. stupně všem pedagogům, kde je pro prevenci vyhraněný prostor. Dále jsou předávány informace žákům prostřednictvím záznamů v ŽK, nástěnce na chodbě školy, www stránek školy.

**Začátek školního roku** je velká pozornost věnována **klimatu ve třídách**. S tím souvisí i volené téma na měsíc **září a říjen: ,,Bezpečně do školy, ve škole, ze školy.“** Třídní učitelé se společně s žáky věnují **vytváření třídních pravidel**, seznamují nové žáky s kolektivem třídy a životem ve škole, znalostí školního řádu. Zainteresovávají všechny žáky do činnosti školy a seznamují s jejich právy a povinnostmi, především jejich významem a nutností dodržování. Pedagogové se snaží o nejlepší **komunikaci a informovanost rodičů**. Během školního roku se žáci aktivně **účastní projektů a akcí školy**, které vedou především k odporování dobrých vztahů mezi žáky a pedagogy. K některým akcím jsou zváni rodiče a přátelé školy. Většina akcí je publikována v tisku a na webových stránkách školy.

Cílem preventivní činnosti na naší škole je aktivní přístup žáků **ke zdravému životnímu stylu,** k naplňování a dodržování pravidel, k pozitivnímu postoji k plnění svých školních povinností a úkolů, k pravidelné školní docházce, k úctě sobě samému a ostatních, nejen v rámci naplňování témat jednotlivých předmětů v rámci ŠVP, ale také při realizaci celoškolních ročních projektů, projektových dnů, účastí na sportovních akcích.

**Témata prevence:** ZDRAVÍ, NEBEZPEČÍ DROG, HIGYENA, KOMUNIKACE, ŠIKANA, ŘEŠENÍ KONFLIKTŮ, KOUŘENÍ, PREVENCE HIV/AIDS A DROGY

**Dalším dlouhodobým cílem školy je minimalizace záškoláctví.** Pedagogové bedlivě **sledují docházku** všech žáků a v případě pohyb o docházce žáka informují rodiče výzvou o návštěvě školy, snaží se o domluvu a případných následků absence žáka. Pokud **dochází** k nárůstu další **neomluvené absence**, škola opakovaně vyzývá rodiče, dále kontaktuje OSPOD, případně zašle podnět k zahájení řešení o zanedbání povinné školní docházky, které dále řeší MěÚ Moravská Třebová, případně PČR. Bohužel někdy **rodina nespolupracuje**, a to je případná **náprava zkomplikovaná**. Pokud **rodina spolupracuje**, škola zapisuje žákovi docházkový sešit (ŽK), kde po domluvě s rodiči je **kontrolována denní docházka do školy.** Ve spolupráci s OSPODem jsou tyto (ŽK) kontrolovány i při jejich následných pohovorech s rodinou.

Pokud by se stalo a absence žáka by měl jiný důvod než záměrné záškoláctví, budeme se těmto žákům pomoci. Důvodem bývají často **slabší sociální poměry** a zhoršující se tyto poměry. Žáci často bývají z vícečetných rodin a také žáci dojíždějící. Tyto rodiny často řeší základní zabezpečení živobytí a zaplacení dopravy do školy bývá překážkou v pravidelné školní docházce. V těchto případech je spolupráce s rodinou velmi důležitá. Společně s OSPODem a kurátorem by se měla hledat cesta, jak těmto rodinám efektivně pomoci. V těchto případech bývá cesta nelehká, nicméně i těmto případům jsme ochotni pomoci.

**Dalším neméně důležitým cílem školy je minimalizace šikany a snižování agresivních projevů některých žáků**.

**Celý pedagogický** sbor je plnohodnotně **proškolen** a nadále proškolován v této problematice. Veškeré projevy škádlení a nevhodného chování žáků je ihned **řešeno,** dále **sledováno**, aby nedošlo k narůstání a opakování těchto projevů. Pokud přesto dochází k opakování tohoto chování, dle materiálu: **Podrobného postupu krizového plánu školy či Školního programu proti šikaně** je nadále tento problém řešen a zaznamenáván. Škola využívá k potrestání agresorů výchovných opatření a ve spolupráci s OSPODem a kurátory pracuje dále se žáky a s rodiči. Dále se pracuje se třídou na **zlepšení klimatu**. Všichni žáci jsou pravidelně informováni o tom, co je **šikana**, jak ji rozeznávat, jak se případně bránit a komu toto oznámit. Škola se snaží co nejvíce věnovat těm žákům, kteří se ve škole chtějí cítit bezpečně. Dozory jsou vedeny kvalifikovanými a poučenými pedagogy, kteří znají místa, kde by případně mohlo docházet k šikaně (toalety, šatna).