

Základní škola a mateřská škola,
Jaroměřice, okres Svitavy



ŠVP ZV Malohanácké mudrlant 2023

školní vzdělávací program

č. j. ZŠMŠJ 210/2023

1. 9. 2023

OBSAH

| | | | |
|---|-----------|---|------------|
| IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE | 2 | VÝCHOVA K OBČANSTVÍ | 162 |
| CHARAKTERISTIKA ŠKOLY | 3 | ČLOVĚK A PŘÍRODA | 179 |
| CHARAKTERISTIKA ŠVP | 5 | FYZIKA | 179 |
| SPOLEČNÉ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE | 8 | CHEMIE | 190 |
| PRŮŘEZOVÁ TÉMATA | 10 | PŘÍRODOPIS | 198 |
| UČEBNÍ PLÁN | 18 | PŘÍRODOVĚDNÁ CVIČENÍ | 213 |
| UČEBNÍ OSNOVY | 22 | PŘÍRODOVĚDNÁ PRAKTIKA | 217 |
| JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE | 22 | ZEMĚPIS | 223 |
| ČESKÝ JAZYK A LITERATURA | 22 | UMĚNÍ A KULTURA | 235 |
| ANGLICKÝ JAZYK | 61 | HUDEBNÍ VÝCHOVA | 235 |
| ANGLICKÁ KONVERZACE | 71 | VÝTVARNÁ VÝCHOVA | 250 |
| NĚMECKÝ JAZYK | 77 | ČLOVĚK A ZDRAVÍ | 270 |
| MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE | 85 | VÝCHOVA KE ZDRAVÍ | 270 |
| MATEMATIKA | 85 | TĚLESNÁ VÝCHOVA | 283 |
| INFORMATIKA | 120 | ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE | 309 |
| INFORMATIKA | 120 | ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE | 309 |
| ČLOVĚK A JEHO SVĚT | 137 | HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ | 333 |
| ČLOVĚK A JEHO SVĚT | 137 | DODATEK Č. 1 | 345 |
| ČLOVĚK A SPOLEČNOST | 156 | | |
| DĚJEPIS | 156 | | |

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

| | | | |
|----------------------|---|----------------------------|--------------------------------------|
| název ŠVP: | ŠVP Malohanácké mudrlant 2021 | webové stránky: | www.zsjaromerice.cz |
| Údaje o škole | | IS DS: | tb6md2h |
| název školy: | Základní škola a mateřská škola, Jaroměřice, okres Svitavy | Údaje o zřizovateli | |
| RED-IZO: | 650052960 | název: | Obec Jaroměřice |
| IČO: | 70985758 | IČO: | 00276758 |
| adresa školy: | Jaroměřice 310, 569 44 Jaroměřice | adresa: | Jaroměřice 1, 569 44 Jaroměřice |
| ředitel školy: | Mgr. Leona Dufková | telefon: | +420 461 327 813 +420 777 163 966 |
| koordinátor ŠVP: | Mgr. Marcela Švancarová, Mgr. Leona Dufková | ID DS: | 3hca4s6 |
| telefon: | +420 776 718 555 | e-mail: | obecjaromerice@cmail.cz |
| e-mail: | reditel@zsjaromerice.cz, info@zsjaromerice.cz | webové stránky: | www.jaromerice.cz |

Platnost od 1. 9. 2021

Mgr. Leona Dufková, ředitelka školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Úplnost a velikost školy; materiální, prostorové, technické a jiné podmínky školy

Základní škola a mateřská škola v Jaroměřicích je plně organizovaná devítitřídní škola. Poskytujeme vzdělání žákům z Jaroměřic a okolních obcí, kterými jsou především Biskupice a Úsobrno. Počet žáků naší školy se v posledních letech pohybuje od 140 do 150 žáků v 1. až 9. ročníku, v každém ročníku je jedna třída. Plánovaná kapacita školy je celkem 200 žáků. Školní družina má dvě oddělení, která navštěvuje 50 účastníků, což je i maximální kapacita družiny. Mateřskou školu navštěvuje 40 dětí a také tak naplňují kapacitu školy.

V současné době využíváme tři budovy. V budově základní školy je devět kmenových tříd, učebna přírodovědných předmětů, učebna informatiky, učebna pracovních činností, jedna kmenová třída je zároveň využívána jako učebna výtvarné výchovy. Dále je v budově školní družina a školní kuchyně s jídelnou. Pro výuku tělesné výchovy využíváme obecní sportovní halu a za příznivého počasí sportovní areál TJ Jaroměřice. Mateřská škola sídlí společně s obecním úřadem na jaroměřickém zámečku.

Objekt školy je starší, ale po nedávné rekonstrukci. Školní družina je umístěna v podkroví školy. Součástí školy je atrium, které je denně využíváno k odpočinku během přestávek, ale i v běžné výuce a

při školních akcích. Prostor v naší škole je bohužel omezený. Plánujeme však rekonstrukci dalších půdních prostor, kde chceme vybudovat další odborné učebny, čítárnu a zázemí pro pedagogy a žáky.

Naše škola je na obou stupních dobře a moderně materiálně vybavena. Škálu pomůcek k výuce neustále doplňujeme a obnovujeme, zejména v oblasti digitálních technologií a přírodních věd. V osmi kmenových třídách a v obou odborných učebnách je k dispozici interaktivní tabule. Jedna třída je vybavena dataprojektorem bez interaktivity. Ve výuce využíváme tablety, kterých máme k dispozici celkem 25. Pro maximální využití mobilních zařízení je téměř celá škola pokrytá signálem bezdrátového internetu. Žáci a učitelé využívají rozsáhlou školní knihovnu, jejíž fond je průběžně doplňován.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor naší školy tvoří učitelky a učitelé, vychovatelky školní družiny a asistentky pedagoga. Počty pedagogických pracovníků velmi mírně kolísají v závislosti na počtu dětí, v mateřské škole zpravidla pracují 4 učitelky, v základní škole je to 12 - 13 pedagogů, ve školní družině dvě vychovatelky a 2 - 3 asistentky pedagoga.

Všichni pedagogičtí pracovníci naší školy jsou plně kvalifikovaní. Pravidelně se vzdělávají a rozšiřují si či zvyšují kvalifikaci v rámci DVPP. Naším dlouhodobým cílem je neustále zlepšovat působení na žáky, které respektuje aktuální trendy ve vzdělávání. Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, které spolupracuje s žáky, učiteli a zákonnými zástupci žáků. Součástí týmu je výchovná poradkyně, metodička prevence a speciální pedagožka.

Spolupráce

Naše škola je školou otevřenou, snažíme se do školního života co nejvíce zapojovat zákonné zástupce. Nejméně dvakrát do roka organizujeme třídní schůzky, obvykle na závěr prvního a třetího čtvrtletí. Vždy na začátku školního roku se koná hromadná informativní schůzka. Zákonní zástupci však mohou po domluvě s vyučujícími navštívit školu kdykoliv. Informace ze školy a o škole jsou také pravidelně zveřejňovány na webových stránkách školy a sociálních sítích. Pro komunikaci se žáky a zákonnými zástupci využíváme také aplikaci Bakaláři.

Při škole pracuje Spolek rodičů, přátel a sponzorů školy (SRPSS). Jeho členy jsou zákonní zástupci našich žáků a předsedkyní je pedagožka školy. Schůzek SRPSS se pravidelně účastní i zástupkyně vedení školy. SRPSS organizuje spolu se školou mnoho kulturních, sportovních a jiných akcí pro naše žáky i širokou veřejnost. SRPSS také finančně podporuje některé školní projekty.

Také spolupráce se Školskou radou funguje velmi dobře. Školská rada se schází nejméně dvakrát ročně, při své činnosti vychází z povinností jí uložených zákonem.

Přínosná pro školu i pro obyvatele obce Jaroměřice je spolupráce právě s naším zřizovatelem a místní knihovnou. Společně organizujeme různé akce, projekty a také se aktivně zúčastňujeme akcí, které obec a knihovna pořádají.

V naší škole má zřízenou pobočku Základní umělecká škola Jevíčko, probíhá zde výuka hudebního oboru. Díky tomu žáci nemusí dojíždět.

Dlouhodobě škola spolupracuje s Pedagogicko - psychologickou poradnou Ústí nad Orlicí a Oblastní pedagogicko - psychologickou poradnou Vyškov, a to v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, při diagnostice a nápravě poruch.

Dalšími důležitými subjekty spolupráce jsou při různých besedách: Policie ČR, Městská policie Jevíčko, Úřad práce ve Svitavách, Dům dětí a mládeže Moravská Třebová.

Dlouhodobé projekty

Dlouhodobě se věnujeme zejména tématům z oblasti environmentální výchovy, která realizujeme pomocí různých krátkodobých projektů. Naše základní škola se nachází v lokalitě Malé Hané, která se pyšní rozmanitou přírodou a zajímavými kulturními památkami. Při vzdělávacím procesu tedy využíváme této nabídky.

Naším cílem je vzbudit u žáků zájem o náš region a budovat pozitivní a odpovědný vztah k životnímu prostředí.

V rámci různých projektů financovaných z EU či MŠMT spolupracujeme s okolními, ale i vzdálenějšími základními a středními školami např. Základní škola Dašice, Gymnázium Václava Beneše

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Školní vzdělávací program Malohanácké mudrlant 2020 je orientován směrem k žákovi. Chceme naše žáky připravit na život ve 21. století. Naší prioritou je dosáhnout u každého žáka celkového rozvoje osobnosti, zdravého sebevědomí, schopnosti reagovat na svět, který se neustále mění a přizpůsobovat se změnám. Zároveň respektujeme individuální potřeby žáků, podněcujeme je k práci tak, aby dosáhli svého osobního maxima. Učíme žáky smysluplně využívat moderní technologie. Orientujeme se na praktickou stránku učení a využitelnost získaných znalostí a dovedností v běžném životě. Naši žáci jsou vedeni ke spolupráci, účinné komunikaci, respektu k druhým, odpovědnosti a pozitivnímu vztahu k životnímu prostředí. Snažíme se, aby prostředí školy bylo pro žáky bezpečné a důvěrné.

Naše škola leží v oblasti Malé Hané a samotný název našeho ŠVP Malohanácké mudrlant určuje i jeho zaměření. Jsme škola vesnická, naše okolní prostředí je bohaté na tradice. Ve vzdělávacím procesu využíváme okolní krajinu. Vedeme žáky k aktivní účasti na ochraně životního prostředí. Podporujeme sounáležitost s obcí, regionem a zároveň i s celou Českou republikou a Evropou. Naši žáci

Třebízského ve Slaném, Gymnázium a Letecká střední odborná škola Moravská Třebová, Základní škola a mateřská škola Úsobrnno, Základní škola Velké Opatovice.

V současné době nerozvíjíme žádný dlouhodobý systematický projekt mezinárodní spolupráce.

jsou tedy hrdí občané Malé Hané, celé České republiky i Evropy a dokáží se v těchto oblastech orientovat a „neztratit se“.

Naš vzdělávací program není výrazně zaměřen jen na některou oblast vzdělávání. Jsme škola základní a podporujeme všechny vzdělávací oblasti stejnou měrou.

3.1. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných

Vzdělávací program naší školy je nastaven tak, aby umožňoval rozvoj každého žáka v úrovni jeho osobního maxima.

V naší škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, které pracuje s žáky, učiteli a zákonnými zástupci žáků. Poradenské pracoviště je složeno z výchovné poradkyně, metodičky prevence a speciální pedagožky.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných upravují §16 a §17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními

vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů a vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské poradenské zařízení.

Škola respektuje rozčlenění podpůrných opatření do pěti stupňů. Pedagogové přizpůsobují své vzdělávací strategie každému žákovi na míru na základě stanovených podpůrných opatření. Podpůrná opatření jsou stanovena tak, aby byl maximálně využit vzdělávací potenciál každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Žáci se SVP jsou integrováni v běžných třídách. Žáci se SVP mají na naší škole maximální podporu.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro poskytování podpůrných opatření a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. Podpůrná opatření a IVP zpracovává škola.

Při práci s žáky se SVP škola spolupracuje s pedagogicko - psychologickými poradnami v Ústí nad Orlicí a ve Vyškově.

Pro diagnostikované žáky škola zajišťuje pedagogickou intervenci. V rámci pedagogické intervence je využíváno velké množství speciálních pomůcek, počítačových programů a různých aplikací, které vhodně doplňují výuku.

Kontrola plnění podpůrných opatření je prováděna příslušným ŠPZ. IVP je součástí dokumentace žáka.

PLPP

Škola může zpracovat PLPP pokud nepostačuje individualizace.

Při tvorbě PLPP spolupracuje třídní učitel, ostatní vyučující a výchovný poradce s rodiči žáka. V PLPP jsou stanoveny metody práce s daným žákem, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsoby hodnocení práce apod. Za konečnou podobu PLPP odpovídá výchovný poradce, při jeho tvorbě plní koordinační a kontrolní funkci. S konečnou podobou PLPP jsou seznámeni zákonní zástupci žáka, odpovědnost za plnění PLPP nese třídní učitel.

Rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci výchovného poradce.

IVP – tvorba, realizace, vyhodnocení

K tvorbě, realizaci a vyhodnocení IVP škola využívá „Metodiku pro nastavování podpůrných opatření ve školách“ ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními (Metodika byla upravena na základě nové legislativy, zejména vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Tvorba IVP pro žáky s LMP od třetího stupně podpory se řídí doporučením ŠPZ a Minimální doporučenou úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovených v RVP ZV (leden 2021), platným od 1. 9. 2021.

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, ostatními vyučujícími daného žáka a s pracovníky poradenského zařízení. Při tvorbě IVP spolupracují učitelé a výchovný poradce také s rodiči žáka. Podmínkou zpracování IPV je doporučení školského poradenského zařízení opatřené podpisem zákonného zástupce, které zároveň slouží jako žádost o jeho zpracování školou. IVP je sestaven v písemné podobě na základě předchozích diskusí a rozhovorů výše uvedených pracovníků školy a školského poradenského zařízení. V IVP jsou stanoveny metody práce s daným žákem, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsoby hodnocení práce apod. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP, organizuje společné schůzky s pedagogy, vedením školy, rodiči i žákem. Za konečnou podobu IVP odpovídá výchovný poradce, při jeho tvorbě plní koordinační a kontrolní funkci. Podobu IVP schvaluje ředitel školy. IVP je projednán se zákonnými zástupci žáka a je podle potřeby průběžně aktualizován a doplňován. Třídní učitel je povinen informaci o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP předat zástupci ředitele školy, který toto zaznamená do školní matriky.

Vyhodnocení IVP probíhá po dohodě se školským poradenským zařízením do jednoho roku od počátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce a příslušní vyučující.

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Při práci s žáky nadanými a mimořádně nadanými škola spolupracuje s pedagogicko - psychologickými poradnami v Ústí nad Orlicí a ve Vyškově.

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či

více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Cílem našich pedagogů je včasné rozpoznání nadaných žáků a žáků se zvýšeným zájmem o vzdělávání. Dále navázání spolupráce se zákonnými zástupci pro podporu rozvoje žáka i v domácích podmínkách. Ve škole je potom žák co nejefektivněji zapojován do procesu učení, tak aby mohl dosáhnout svého maximálního rozvoje. Škola také vede žáky k účasti na různých soutěžích, jak vědomostních, tak sportovních a uměleckých.

4. SPOLEČNÉ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- vedeme žáky k plánování vlastního učení, k organizaci a rozvržení práce při domácí přípravě
- vedeme žáky k hledání vlastního efektivního způsobu učení a podporujeme vlastní způsob zápisu a systematizace učiva
- dáváme příležitost k vyhledávání informací z různých zdrojů
- dbáme na používání správné terminologie
- vedeme žáky k hledání souvislostí mezi vědními obory a okolním světem
- předkládáme badatelsky orientované úkoly, kdy žáci experimentují, pozorují, vyvozují závěry a kriticky hodnotí výsledky
- vedeme žáky k hledání smyslu a radosti z učení
- podporujeme žáky v chápání chyby jako impulzu ke zlepšení
- vedeme žáky k hodnocení vlastních úspěchů a neúspěchů

Kompetence k řešení problémů

- vybízíme žáky k diskusi o problému a vedeme je k jeho popisu
- necháváme žáky objevit podstatu problému
- vedeme je k hledání vlastního řešení
- podporujeme a oceňujeme neotřelá a originální řešení, ale i aplikaci již osvědčených postupů

- povzbuzujeme žáky k vytrvalosti a pomáháme jim při překonávání nezdarů

Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákům v klidu a pozorně číst texty a zadání úloh
- dáváme dostatek prostoru a času pro formulaci vlastních myšlenek
- vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- vedeme k naslouchání druhému a k respektování odlišných názorů
- podporujeme schopnost vyjádřit i přijímat kritiku

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme skupinovou práci a práci ve dvojicích
- dbáme na pestré složení skupin a jejich proměnlivost
- vybízíme žáky k rozdělení práce a rolí ve skupině a k jejich přijetí
- vedeme žáky k tomu, aby se podělili o své schopnosti ve prospěch týmu
- dbáme na vzájemnou ohleduplnost, toleranci a ocenění ostatních
- snažíme se, aby se každý žák cítil při práci bezpečně, dokázal si říci o pomoc a také ji poskytl ostatním

- respektujícím způsobem hodnocení podporujeme u žáků pozitivní představu o sobě samém

Kompetence občanské

- pěstujeme v žácích empatii, upřednostňujeme spolupráci před soutěživostí
- netolerujeme lhostejnost
- vedeme žáky k poskytnutí pomoci druhému v krizi
- dbáme na dodržování společenských norem, práv a povinností
- rozvíjíme v žácích vztah k přírodě i kulturnímu dědictví
- svým chováním jdeme příkladem

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání pomůcek a nástrojů
- dbáme na dodržování pravidel, termínů a plnění závazků
- zařazujeme aktivity, které vedou žáka k uvažování nad vlastní budoucností a profesním zaměřením
- cílenými aktivitami rozvíjíme gramotnosti potřebné pro podnikání

Digitální kompetence

- využíváme běžně používaná digitální zařízení, vedeme žáky k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a

společnosti; vedeme žáky k samostatnému rozhodování o použití technologií

- rozvíjíme v žácích schopnost získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah; podporujeme u žáků volbu postupů, způsobů a prostředků
- cílenými aktivitami učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- dbáme na efektivní využívání digitálních technologií a vedeme žáky k objevování inovací, k jejich využití k usnadnění a zkvalitnění práce a učení
- ukazujeme žákům přínos digitálních technologií pro společnost, seznamujeme je s novými technologiemi a vedeme je ke kritickému hodnocení přínosů a rizik s nimi spojených
- učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, vedeme je k posouzení negativního dopadu na jejich tělesné i duševní zdraví (digitální wellbeing) a dodržování etiky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

5. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

5.1. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - 1. stupeň

5.1.1. Osobnostní a sociální výchova

| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
|----------------------------------|---------------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|---------------------------|
| 1. Rozvoj schopností poznávání | ČJ, M, VV, ČS, TV, ČP, HV | ČJ, M, ČS, HV, VV, TV | ČJ, M, ČS, HV, VV, TV | ČJ, M, ČS, HV, VV, TV, ČP | ČJ, M, TV, VV, HV, ČS, I |
| 2. Sebepoznání a sebepojetí | ČJ, ČS, VV, TV, ČP, HV | ČJ, ČS, HV, TV, VV | ČJ, M, ČS, VV, TV | ČJ, M, ČS, ČP, TV | ČJ, M, ČS, TV |
| 3. Seberegulace a sebeorganizace | ČJ, ČS, TV, ČP | ČJ, ČS, VV, TV | ČJ, ČS, VV, TV | ČJ, ČS, M, ČP, TV, I | ČS, ČP, TV, M |
| 4. Psychohygienu | ČS, HV | ČS, HV, TV | ČJ, ČS, HV, TV | ČS, HV, TV, VV | ČS, HV, VV, ČJ, TV, I |
| 5. Kreativita | ČJ, M, VV, ČP, HV | M, ČS, VV, TV, HV | ČJ, M, ČS, HV, VV, TV | ČJ, M, HV, ČP, TV, VV | ČJ, ČS, HV, TV, ČP, VV, I |
| 6. Poznávání lidí | ČS, VV, TV | ČJ, ČS, VV, TV | ČS, TV | ČS, ČJ, TV, VV | ČS, VV, TV |
| 7. Mezilidské vztahy | ČS | ČS, VV, TV | ČS, VV, TV | ČS, ČJ, ČP, TV | ČS, ČP, TV |
| 8. Komunikace | ČS, ČJ, VV, TV | ČJ, ČS, VV, TV | ČJ, ČS, VV, TV | ČJ, ČS, TV, I | ČJ, ČS, TV, HV, ČP, I |
| 9. Kooperace a kompetice | ČS, M | ČS, M, VV, TV | ČS, M, VV, TV | ČS, M, ČP, TV | ČS, ČP, TV, M |

| | | | | | |
|--|---------------|-------|-------|------------------|---------------|
| 10. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | M, ČS, TV, ČP | M, ČS | M, ČS | M, ČS, ČP, TV, I | ČS, ČP, TV, I |
| 11. Hodnoty, postoje, praktická etika | ČS | ČS | ČS | ČS | ČS, TV |

5.1.2. Výchova demokratického občana - VDO

| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
|--|----|----|----|----|----|
| 12. Občanská společnost a škola | ČS | ČS | | ČS | ČS |
| 13. Občan, občanská společnost a stát | | ČS | ČS | ČS | ČS |
| 14. Formy participace občanů v politickém životě | | | | ČS | ČS |
| 15. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | | | ČS | ČS |

5.1.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
|-----------------------------|----|----|----|----|----|
| 1. Evropa svět nás zajímá | | ČS | | ČS | ČS |
| 2. Objevujeme Evropu a svět | | | | ČS | ČS |
| 3. Jsme Evropané | | | | ČS | ČS |

5.1.4. Multikulturní výchova

| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
|--|----|----|--------|------------|--------|
| 1. Kulturní diference | | ČS | | ČS, ČP | ČS, ČP |
| 2. Lidské vztahy | ČS | ČS | ČS, HV | ČS, ČP, TV | ČS, ČP |
| 3. Etnický původ | | ČS | | ČS, ČP | ČS, ČP |
| 4. Multikulturalita | | | | ČS | ČS |
| 5. Princip sociálního smíru a solidarity | | | | ČS, TV | ČS |

5.1.5. Environmentální výchova

| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
|---|--------|----|----|--------|--------|
| 1. Ekosystémy | ČS | ČS | | ČS | ČS |
| 2. Základní podmínky života | ČS, VV | ČS | ČS | ČS | ČS |
| 3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | | | ČS, TV | ČS |
| 4. Vztah člověka k prostředí | ČS | ČS | ČS | ČS, TV | ČS, TV |

5.1.6. Mediální výchova

| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
|--|----|----|----|--------|----|
| 1. Kritické čtení a vnímání mediálních | | | | ČJ, TV | ČJ |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--------|----|
| sdělení | | | | | |
| 2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | | | ČJ, TV | ČJ |
| 3. Stavba mediálního sdělení | | | | ČJ | ČJ |
| 4. Vnímání autora mediálního sdělení | | | | ČJ | ČJ |
| 5. Fungování a vliv médií ve společnosti | | | | ČJ | ČJ |
| 6. Tvorba mediálního sdělení | | | | TV, ČJ | ČJ |
| 7. Práce v realizačním týmu | | | | ČJ | ČJ |

5.2. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - 2. stupeň

5.2.1. Osobnostní a sociální výchova

| | 6. | 7. | 8. | 9. |
|----------------------------------|--|---|---|--|
| 1. Rozvoj schopností poznávání | ČP, HV, KA _{ju} , ČJ, M, P _{cv} , P _{pr} , Tv, V _v , Aj, F, P _ř , Z, H _v | ČP, HV, KA _{ju} , ČJ, M, N _j , Tv, V _v , Aj, F, P _ř , Z, H _v | HV, CH, ČJ, M, N _j , Tv, V _{kz} , V _o , V _v , Aj, F, P _ř , Z, H _v | HV, CH, ČJ, M, N _j , Tv, V _{kz} , V _v , Aj, F, P _ř , Z, H _v |
| 2. Sebepoznání a sebepojetí | ČJ, P _{cv} , P _{pr} , Tv, V _v , F, P _ř , Z | Tv, V _v , F, P _ř | ČP, CH, Tv, V _{kz} , V _o , V _v , P _ř | ČP, CH, Tv, V _{kz} , V _v , P _ř |
| 3. Seberegulace a sebeorganizace | P _{cv} , P _{pr} , Tv, F, P _ř | Tv, F, P _ř | ČP, CH, Tv, V _{kz} , V _o , F, P _ř | ČP, N _j , Tv, V _{kz} , P _ř , I |
| 4. Psychohygiena | HV, P _{pr} , Tv, F, P _ř , H _v | D, V _H , Tv, F, F, P _ř , H _v | HV, CH, Tv, V _{kz} , V _o , P _ř , H _v | HV, Tv, V _{kz} , P _ř , h _v |
| 5. Kreativita | ČP, HV, Tv, V _v , F, I, P _ř , Z, H _v | ČP, HV, Tv, V _v , F, I, P _ř , H _v | ČP, HV, V _{kz} , V _v , I, P _ř , H _v | ČP, V _{kz} , V _v , I, P _ř , H _v |
| 6. Poznávání lidí | P _{cv} , P _{pr} , Tv, V _v , F, P _ř | Tv, V _v , F, P _ř | CH, ČJ, V _{kz} , V _v , P _ř | V _{kz} , V _v , P _ř , Z |
| 7. Mezilidské vztahy | HV, ČJ, P _{pr} , Tv, V _o , F, P _ř , Z, H _v | ČJ, Tv, V _o , F, P _ř | CH, ČJ, V _{kz} , P _ř | ČJ, N _j , V _{kz} , P _ř , Z |
| 8. Komunikace | ČP, HV, P _{pr} , Tv, V _v , F, P _ř , Z | ČP, N _j , Tv, V _o , V _v , Aj, F, I, P _ř | ČP, CH, N _j , Tv, V _{kz} , V _v , Aj, P _ř | ČP, N _j , Tv, V _{kz} , V _v , Aj, I, P _ř |
| 9. Kooperace a kompetice | M, P _{pr} , Tv, V _v , F, P _ř | M, Tv, V _o , V _v , F, P _ř | CH, M, V _{kz} , V _v , P _ř | M, V _{kz} , V _v , P _ř |

| | | | | |
|--|-------------------------------|------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| | Hv | | Z | |
| 10. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | ČP, M, Pcv, Ppr, Tv, F, I, Př | ČP, M, Tv, F, I, Př, Z | ČP, CH, M, Vkz,Vo, F, I, Př | ČP, CH, M, Vkz, F, I, Př |
| 11. Hodnoty, postoje, praktická etika | D, Tv, Vo | D | ČP, CH, Vkz, Vo, F | ČP, Vkz, Vo, F, I |

5.2.2. Výchova demokratického občana

| | 6. | 7. | 8. | 9. |
|---|----|--------|-------|-----------|
| 1. Občanská společnost a škola | Vo | ČJ, Vo | | ČJ, Vv, Z |
| 2. Občan, občanská společnost a stát | Vo | Vo | D, Vo | Z |
| 3. Formy participace občanů v politickém životě | | Vo | Vo | Vo, Z |
| 4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | D | D, Vo | D | D, Z |

5.2.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

| | 6. | 7. | 8. | 9. |
|-----------------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 1. Evropa svět nás zajímá | KAjv, Tv, Vv,Aj, Z, Hv | HV, KAjv, Nj, Tv, Vv, Aj, Z, Hv | HV, Tv, Vkz, Vv, Aj, Z, Hv | HV, Tv, Vkz, Vv, Aj, Hv |
| 2. Objevujeme Evropu a svět | D, ČJ, Tv, Vv, Z | D, Tv, Vv | D, Nj, Tv, Vv, Z | D, HV, Nj, Tv, Vv, Hv |
| 3. Jsme Evropané | D, ČJ, Vv | D, Vv | D, Vv, Z | D, Vo, Vv |

5.2.4. Multikulturní výchova

| | 6. | 7. | 8. | 9. |
|--|--------------------------------------|---|-------------------|--------------------|
| 1. Kulturní diference | D, KA _{ju} , ČJ, Vo, Vv, Aj | D, HV, KA _{ju} , Vv, Aj, Z, Hv | HV, Vv, Aj, Hv | ČJ, Vkz, Vv, Aj, Z |
| 2. Lidské vztahy | Tv, Vo | D, Tv, Vo, Z | Vkz | Vkz, Z |
| 3. Etnický původ | D, Z, Hv | D, HV, Vo, Z, Hv | D, HV, Hv | D, ČJ, Z |
| 4. Multikulturalita | D, Vv | D, Vv, Z | D, HV, Vv, Aj, Hv | D, Vv, Aj, Z |
| 5. Princip sociálního smíru a solidarity | Vo | D | | D, Z |

5.2.5. Environmentální výchova

| | 6. | 7. | 8. | 9. |
|---|-----------------------|-------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| 1. Ekosystémy | Pcv, Ppr, Vv, Př, Z | Vv, Př | ČJ, Vv | Vv, Př, Z |
| 2. Základní podmínky života | D, Pcv, Ppr, F, Př, Z | Př | CH, Vkz, Př | Vkz, F, Př, Z |
| 3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí | ČP, D, Tv, Vv, Z | ČP, D, Tv, Vv | ČP, D, CH, Vkz, Vv | ČP, CH, Vkz, Vo, Vv, F, Z |
| 4. Vztah člověka k prostředí | ČP, Tv, Z | ČP, D, ČJ, Tv, Vv | ČP, CH, ČJ, Vkz, Vo, Vv, F, Př | ČP, CH, Vkz, Vo, Vv, F, Př, Z |

5.2.6. Mediální výchova

| | 6. | 7. | 8. | 9. |
|---|------------|----------------|--------------------|--------------------|
| 1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | ČJ, Vo | HV, Vo, Vo | ČJ, Vkz, Vo | ČJ, Vkz, Vo, Vo, Z |
| 2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | ČJ, Vo | ČJ, Vo, Vo | ČJ, Vkz, Vo | D, ČJ, Vkz, Vo, Z |
| 3. Stavba mediálního sdělení | Vo | Vv, Vo | ČJ, Vo | ČJ, Vo |
| 4. Vnímání autora mediálního sdělení | ČJ | ČJ, Vo | Vo | Vo |
| 5. Fungování a vliv médií ve společnosti | Vo, Hv | Vo, Vo, Hv | Vkz, Vo | Vkz, Vo |
| 6. Tvorba mediálního sdělení | ČJ, Tv, Vo | Nj, Tv, Vv, Vo | ČJ, Nj, Tv, Vv, Vo | Nj, Tv, Vo, Hv |
| 7. Práce v realizačním týmu | Tv | Tv, Vo | Tv, Vo | Tv, Vo |

6. UČEBNÍ PLÁN

6.1. TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU

6.1.1. 1. stupeň

| Vyučovací předmět | Zkratka | Počet vyučovacích hodin za týden v ročníku | | | | | Minimální dotace | Přidělená dotace | Disponibilní dotace |
|---------------------------------|---------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|------------------|---------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1. -5. r. | 1.-5. r. | |
| Český jazyk a literatura | Čj | 9 | 9 | 8 | 7 | 7 | 33 | 40 | 7 |
| Anglický jazyk | Aj | 0 | 1 | 3 | 3 | 4 | 9 | 11 | 2 |
| Matematika | M | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 24 | 4 |
| Informatika | Inf | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 |
| Člověk a jeho svět | Čs | 2 | 2 | 3 | | | 11 | 14 | 3 |
| | Pří | | | | 1 | 2 | | | |
| | Vla | | | | 2 | 2 | | | |
| Hudební výchova | Hv | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 5 | 0 |
| Výtvarná výchova | Vv | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | | 7 | 0 |
| Člověk a svět práce | Čp | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 0 |
| Tělesná výchova | Tv | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 10 | 0 |
| Celkem vyučovacích hodin | | 20 | 22 | 25 | 25 | 26 | 102 | 118 | 16 |
| Nejvýše | | 20 | 22 | 26 | 26 | 26 | 118 | | |

6.1.2. 2. stupeň

| Vyučovací předmět | Zkratka | Počet vyučovacích hodin za týden v ročníku | | | | Minimální dotace | Přidělená dotace | Disponibilní dotace |
|--------------------------|---------|--|----|----|----|------------------|------------------|---------------------|
| | | 6. | 7. | 8. | 9. | 6. - 9. r. | 6. - 9. r. | |
| Český jazyk a literatura | Čj | 4 | 4 | 4 | 5 | 15 | 17 | 2 |
| Anglický jazyk | Aj | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 12 | 0 |
| Další cizí jazyk | Nj | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 | 0 |
| Matematika | M | 4 | 4 | 4 | 5 | 15 | 17 | 2 |
| Informatika | Inf | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 0 |
| Dějepis | D | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 8 | 1 |
| Výchova k občanství | Vo | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 | 1 |
| Fyzika | Fy | 2 | 2 | 2 | 1 | 20 | 7 | 2 |
| Chemie | Ch | 0 | 0 | 2 | 2 | | 4 | 1 |
| Přírodopis | Př | 2 | 2 | 2 | 2 | | 8 | 2 |
| Zeměpis | Z | 2 | 2 | 2 | 1 | | 7 | 1 |
| Hudební výchova | Hv | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 4 | 0 |
| Výtvarná výchova | Vv | 2 | 2 | 1 | 1 | | 6 | 1 |
| Člověk a svět práce | Čp | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 |
| Výchova ke zdraví | Vz | 0 | 0 | 1 | 1 | 10 | 2 | 0 |
| Tělesná výchova | Tv | 2 | 2 | 2 | 2 | | 8 | 0 |
| Volitelné předměty | | 2 | 1 | 0 | 1 | | 4 | 4 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|-----|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|-----------|
| Celkem vyučovacích hodin | | 29 | 30 | 31 | 32 | 104 | 122 | 18 |
| Volitelné předměty | | | | | | | | |
| Přírodovědná praktika | Pp | 0 | 0 | 0 | 1 | | | |
| Přírodovědná cvičení | Pcv | 1 | 0 | 0 | 0 | | | |
| Anglická konverzace | KAj | 1 | 1 | 0 | 0 | | | |
| Nejvýše | | 30 | 30 | 32 | 32 | 122 | | |

6.2. POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

V tabulaci učebního plánu jsou přehledně zachyceny vyučovací předměty, které se na naší škole vyučují na daném stupni a v jednotlivých ročnících, a jejich časová dotace.

Průřezová témata jsou součástí vyučovacích předmětů a nevyučují se samostatně.

Na 1. stupni je možné dle aktuální potřeby a počtu žáků spojovat na výuku určitých předmětů třídy do skupin. Této možnosti využíváme u některých výchov a výjimečně v předmětech Člověk a jeho svět, Vlastivěda, Přírodověda.

Od 2. ročníku je nabízena výuka cizího jazyka - anglický jazyk.

Žáci 3. až 5. ročníku absolvují v rámci výuky tělesné výchovy plavecký výcvik.

Na 2. stupni mohou být třídy spojovány do skupin. Výuka tělesné výchovy probíhá ve skupinách dívky, hoši. Dle aktuálních možností a počtu žáků může být třída dělena na skupiny také např. v matematice, jazycích atd.

Žákům v 6. ročníku je nabízen cyklistický kurz. Žákům v 7. ročníku lyžařský výcvik. V případě nenaplnění kapacity se lyžařský kurz nabízí i ostatním žákům 2. stupně.

Volitelné předměty jsou žákům nabízeny od 6. ročníku.

U vyučovacích předmětů s jednogodinovou týdenní časovou dotací je možné realizovat jejich výuku jednou za čtrnáct dní jako "dvouhodinovku".

7. UČEBNÍ OSNOVY

7.1. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

7.1.1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vychází z obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Vzdělávací obsah má komplexní charakter a je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy, přičemž se obsah jednotlivých složek ve výuce vzájemně prolíná.

Český jazyk a literatura přesahuje do všech vzdělávacích oblastí, kde napomáhá k úspěšnému osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytváří předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci.

Cílem Komunikační a slohové výchovy je pomoci žákům chápat jazyková sdělení, naučit je kultivovaně psát, mluvit a posuzovat formální stránku textu.

Cílem Jazykové výchovy je naučit žáky znát a správně užívat spisovné podoby českého jazyka. Vést je k přesnému a logickému myšlení jako základu přehledného a srozumitelného vyjadřování.

Cílem Literární výchovy je prostřednictvím četby poznat základní literární druhy, vnímat jejich specifické znaky a umět formulovat

vlastní názory o přečteném díle. Žáci získávají základní čtenářské návyky, které jsou postupně rozvíjeny.

Výuka probíhá v kmenových třídách. Do výuky zařazujeme skupinové práce, kritické čtení, zážitkové čtení, praktické čtení, besedy se spisovateli či ilustrátory, spolupráci s knihovnami. Využíváme žákovskou knihovnu ve škole, společné předčítání a účast na celostátních a jiných projektech podporujících čtenářskou gramotnost.

Do výstupů předmětu Český jazyk a literatura jsou na 1. stupni zahrnuta průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova a na druhém stupni pak všechna průřezová témata.

Časová dotace:

| | | | | | | | | | |
|---------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| týdenní počet hodin | 9 | 9 | 8 | 7 | 7 | 4 | 4 | 4 | 5 |

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí v předmětu Český jazyk a literatura

Kompetence k učení

- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním a na práci s textem tak, aby žák danému textu porozuměl a aby čtení využíval jako nástroj při procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě
- v průběhu vzdělávání používáme různé druhy textu, aby měl žák možnost odvodit kritéria kvalitního textu a zároveň tím vedeme žáky ke kritice literárního díla
- seznamujeme žáky s efektivními metodami učení tak, aby mohli volit vhodné metody k plnění úkolů
- při rozboru literárního textu operujeme se základními literárními pojmy

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k práci s chybou jako prostředkem učení
- žákům zadáváme různé úkoly žánrů písemného projevu, jako například inzerát, přihláška, dotazník,... využitelných v běžném životě
- diskutujeme nad literárními ukázkami

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učitelem a ke srozumitelnému vyjadřování
- komunikujeme se žáky spisovnou češtinou a předkládáme ukázky nespisovného užití, aby rozlišovali rozdíl

- vedeme ke správnému užívání českého jazyka v mluveném i písemném projevu
- na názorných ukázkách z různých zdrojů pracujeme s reklamou, aby v ní žák dokázal rozlišit manipulativní komunikaci
- zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci používají moderní informační technologie
- žáky seznamujeme prakticky se základy stylistiky
- s žáky sdílíme čtenářské zážitky k rozvoji jejich pozitivního vztahu k literatuře

Kompetence sociální a personální

- přistupujeme k žákům individuálně, doporučujeme jim knihy dle jejich zájmu
- žáky zapojujeme do skupinové práce, kde se učí naslouchat, ale i převzít vůdčí roli a svou práci dokončit
- žáky vedeme k rozboru literárního textu a hledání základních prvků

Kompetence občanské

- na základě četby textů mimoevropské a evropské literatury ukazujeme různorodé vidění světa
- vedeme žáky k úctě k odlišným postojům a náboženstvím a na základě různorodosti textů jim dáváme možnost vcítit se do situací ostatních
- učíme je poznávat názorovou odlišnost od netolerantních postojů

Kompetence pracovní

- při osvojování jazyka využíváme znalostí z běžného života k získávání informací ke své přípravě na budoucnost

- dbáme na základní hygienické návyky při písemném projevu k ochraně svého zdraví
- vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání komunikačních prostředků

Digitální kompetence

1. stupeň

- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací
- učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace)
- klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů
- podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici
- vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
- učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce
- motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu
- umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)

- vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství

2. stupeň

- vytváříme žákům podmínky pro kritické hodnocení digitálního obsahu, vybíráme a didakticky transformujeme vhodné digitální texty
- nabízíme žákům různé situace a texty v digitálním prostředí a vedeme je k tomu, aby při práci s těmito texty volili vhodné čtenářské strategie
- navozujeme situace, při kterých se žáci učí v digitálním prostředí volit vhodné nástroje, zdroje a jazykové prostředky v souladu s komunikačním záměrem a autorským právem i s ohledem na to, zda komunikují s člověkem, nebo strojem
- vedeme žáky k vlastní i vzájemné reflexi účinků zvolených prostředků komunikace v digitálním prostředí, k dodržování pravidel slušného chování na internetu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura

| 1. TŘÍDA | | | |
|---|--|--|-----------------------|
| <i>Komunikační a slohová výchova</i> | | | |
| RVP VÝSTUPY | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <i>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>používá hlasité čtení přiměřeného textu</i> ● <i>čte s porozuměním jednoduché texty</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● praktické čtení ● znalost znaků písmen ● technika čtení (slabikování, čtení slov, čtení vět) | <i>OSV 1, 2</i> |
| <i>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>správně reaguje na mluvený obsah</i> ● <i>rozumí pokynům přiměřené složitosti</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● praktické naslouchání ● věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní) ● rozhovory, vyprávění, školní pravidla | <i>OSV 1, 2, 3, 4</i> |
| <i>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>navazuje komunikaci</i> ● <i>uplatňuje základní pravidla slušného chování (oslovení, zdvořilé vystupování)</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) ● vyjadřování závislé na komunikační situaci (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz) | <i>OSV 1, 2, 3, 8</i> |
| <i>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>dbá na správnou výslovnost</i> ● <i>pečlivě artikuluje</i> ● <i>případné chyby výslovnosti se snaží opravit</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● základní techniky mluveného projevu (výslovnost) ● slova, věty, pohádky, příběhy ze života dětí | <i>OSV 1, 2, 3</i> |
| <i>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>mluví klidně</i> ● <i>učí se správně nadechovat během mluveného projevu</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● základy techniky mluvení (dýchání), tvoření hlasu | <i>OSV 1, 2, 3, 8</i> |

| | | | |
|---|--|---|-------------|
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | <ul style="list-style-type: none"> vytvoří krátký příběh na základě vlastních zážitků rozšiřuje slovní zásobu, hledá vhodná slovní vyjádření | <ul style="list-style-type: none"> vyprávění | OSV 1, 2, 3 |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní hygienické návyky při psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) | <ul style="list-style-type: none"> psaní, nácvik základních hygienických návyků (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) sezení u psaní, držení psacího nástroje a jejich použití | OSV 1, 2, 3 |
| ČJL-3-1-09 píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev | <ul style="list-style-type: none"> zná správné tvary písmen a číslic správně je spojuje | <ul style="list-style-type: none"> technika psaní písmeno, slabika, slovo, věta | OSV 1 |
| ČJL-3-1-10 píše věcně a formálně správně jednoduché sdělení | <ul style="list-style-type: none"> opisuje a přepisuje krátké věty | <ul style="list-style-type: none"> opis přepis | OSV 1 |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | <ul style="list-style-type: none"> vypráví krátký příběh podle obrázků | <ul style="list-style-type: none"> ilustrace | OSV 1, 2, 5 |
| Jazyková výchova | | | |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | <ul style="list-style-type: none"> poznává a čte jednoduchá slova v textu rozezná písmena velké a malé abecedy zvukové podobě slova rozumí a slovo zopakuje dopíše chybějící písmena ve slově tvoří slabiky | <ul style="list-style-type: none"> skládání slov vyhledávání slov doplnění chybějících písmen ve slově abeceda slabiky hláska, slabika, slovo, věta | OSV 1 |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, | <ul style="list-style-type: none"> poznává význam slova | <ul style="list-style-type: none"> čtení slov | OSV 1 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <i>zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</i> | | <ul style="list-style-type: none"> • přiřazování k ilustracím | |
| <i>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost</i> | <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si význam slova • tvoří věty na daná slova | <ul style="list-style-type: none"> • význam slov | <i>OSV 1</i> |
| Literární výchova | | | |
| <i>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</i> | <ul style="list-style-type: none"> • pamatuje si a reprodukuje říkanky a dětské básně • přečte si krátké říkanky, básničky, rozpočítadla a hádanky | <ul style="list-style-type: none"> • říkanky • básničky • rozpočítadlo • hádanky | <i>OSV 1</i> |
| <i>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</i> | <ul style="list-style-type: none"> • naslouchá předčítání • reprodukuje text • sdělí, co se mu na přečteném líbilo (nelíbilo) • příběh zachytí v obrázku | <ul style="list-style-type: none"> • poslech literárních textů • zážitkové naslouchání • tvořivé činnosti s literárním textem • volná reprodukce • dramatizace • ilustrace k přečtenému | <i>OSV 1, 2, 3, 5</i> <i>Přesab:</i> <i>ČJS-3-2-01</i> <i>ČJS-3-3-01</i> <i>ČJS-3-3-02</i> |
| <i>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</i> | <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s pohádkou • vypráví známou pohádku • hledá rozdíl mezi pohádkou a bajkou • pracuje s textem v próze i ve verších | <ul style="list-style-type: none"> • pohádky • příběhy s dětským hrdinou • bajky • příběhy o zvířátkách | <i>OSV 1</i> |
| <i>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</i> | <ul style="list-style-type: none"> • pracuje tvořivě s daným textem podle pokynů učitele • odpovídá na otázky k textu | <ul style="list-style-type: none"> • doplňování slov do textu • doplňování křížovek a jiné didaktické hry • odpovědi na otázky | <i>OSV 1, 5</i> |

| 2. TŘÍDA | | | |
|---|---|--|-------------------------|
| <i>Komunikační a slobová výchova</i> | | | |
| RVP VÝSTUPY | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <i>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu</i> | <ul style="list-style-type: none"> • používá hlasité čtení přiměřeného textu • používá tiché čtení a vyhledávací čtení přiměřené náročnosti | <ul style="list-style-type: none"> • praktické čtení • znalost znaků písmen • technika čtení (slabikování, čtení slov, čtení vět) | <i>OSV 1, 8</i> |
| <i>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</i> | <ul style="list-style-type: none"> • správně reaguje na mluvený obsah • správně reaguje na psaný obsah přiměřené složitosti | <ul style="list-style-type: none"> • praktické naslouchání • věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní) • rozhovory, vyprávění, příběhy, školní pravidla | <i>OSV 1,2, 8</i> |
| <i>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</i> | <ul style="list-style-type: none"> • navazuje komunikaci • uplatňuje základní pravidla slušného chování • uplatňuje komunikační pravidla dialogu | <ul style="list-style-type: none"> • základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) • vyjadřování závislé na komunikační situaci (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz) | <i>OSV 1,2, 3, 6, 8</i> |
| <i>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</i> | <ul style="list-style-type: none"> • dbá na správnou výslovnost všech hlásek • pečlivě artikuluje • případné chyby výslovnosti si uvědomuje a opravuje | <ul style="list-style-type: none"> • základní techniky mluveného projevu (výslovnost) • slova, věty, pohádky, příběhy ze života dětí, texty ze slabikářů, časopisů a dětské literatury | <i>OSV 1</i> |
| <i>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</i> | <ul style="list-style-type: none"> • mluví klidně • správně člení mluvu na celky • nadechuje se před větnými celky | <ul style="list-style-type: none"> • základy techniky mluvení (dýchání), tvoření hlasu | <i>OSV 1, 2, 3</i> |
| <i>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků</i> | <ul style="list-style-type: none"> • v krátkých mluvených projevech | <ul style="list-style-type: none"> • samotné vyjadřování na dané téma | <i>OSV 1, 2, 3</i> |

| | | | |
|--|--|---|--------------------|
| <i>tvorí krátký mluvený projev</i> | <ul style="list-style-type: none"> • využívá základů techniky mluveného projevu • utváření, rozvíjení slovní zásoby | <ul style="list-style-type: none"> • příběhy ze života, klíčová slova, vyprávění | |
| <i>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i> | <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické návyky při psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) | <ul style="list-style-type: none"> • psaní, nácvik základních hygienických návyků (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) • sezení u psaní, držení psacího nástroje a jejich použití, druhy papíru, jejich použití | <i>OSV 1, 2, 3</i> |
| <i>ČJL-3-1-09 píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</i> | <ul style="list-style-type: none"> • při psaní používá jen správné tvary písmen a číslic • správně je spojuje • při kontrole vlastního písemného projevu vyhledává pravopisné chyby a opraví je | <ul style="list-style-type: none"> • technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) • písmeno, slabika, slovo, věta | <i>OSV 1, 3</i> |
| <i>ČJL-3-1-10 píše věcně a formálně správně jednoduché sdělení</i> | <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje mezi opisem a přepisem • sestaví krátké blahopřání • napíše správně svou adresu • vytvoří pozvánku na oslavu • napíše vzkaz • vytvoří krátký dopis a dodrží daná pravidla | <ul style="list-style-type: none"> • opis • přepis • blahopřání • pozdrav z prázdnin • adresa • pozvánka • vzkaz • dopis | <i>OSV 1, 3</i> |
| <i>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</i> | <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s obrázkovou osnovou • seřadí obrázkovou osnovu na základě posloupnosti děje • vypráví krátký příběh podle obrázků | <ul style="list-style-type: none"> • obrázková osnova pohádky (správné seřazení a vyprávění) • příběh, děj, postava v příběhu, ilustrace | <i>OSV 1</i> |
| Jazyková výchova | | | |

| | | | |
|--|---|--|--------------|
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zvukové a psané podoby slova rozebírá slova na hlásky rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky | <ul style="list-style-type: none"> analýza slova procvičování čtení dlouhých a krátkých samohlásek vyhledávání slov podle vzorce dlouhá krátká (--., má . ma) | OSV 1 |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná | <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si význam slova porovnává slova opačného významu a slova souřadná, nadřazená a podřazená vyhledává v textu slova příbuzná | <ul style="list-style-type: none"> čtení slov přiřazování k ilustracím | OSV 1 |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost | <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si význam slova tvoří věty na daná slova | <ul style="list-style-type: none"> význam slov | OSV 1 |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s přehledem slovních druhů | <ul style="list-style-type: none"> slovní druhy | OSV 1 |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje správné a chybné tvary slov užívá jen správné tvary | <ul style="list-style-type: none"> mluvený projev odpovědi na otázky krátká vypravování vlastních zážitků | OSV 1, 2, 3 |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | <ul style="list-style-type: none"> mluví ve větách, které spojuje do souvětí vhodnými spojkami nebo spojovacími výrazy | <ul style="list-style-type: none"> mluvený projev odpovědi na otázky krátká vypravování vlastních zážitků | OSV 1 |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | <ul style="list-style-type: none"> pochozí pojem věta na začátku věty píše velké písmeno užívá správný slovosled ve větě oznamovací, rozkazovací, tázací, přací | <ul style="list-style-type: none"> čtení ve větách psaní vět rozlišení věty oznamovací, rozkazovací, tázací, přací tvoření různých druhů vět | OSV 1, 2, 3, |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y | <ul style="list-style-type: none"> seznáme se s rozdělením hlásek na | <ul style="list-style-type: none"> slova s tvrdými a měkkými | OSV 1 |

| | | | |
|--|---|--|------------------------------|
| <p><i>po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, mě, vě - mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</i></p> | <p><i>samohlásky a souhlásky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>seznámí se s rozdělením souhlásek na tvrdé, měkké a obojetné</i> ● <i>správně užívá tvrdé a měkké slabiky ve slovech</i> ● <i>píše správně “ě” ve slovech se slabikou dě, tě, ně, bě, pě, mě, vě</i> ● <i>píše správně ú/ů ve slovech</i> ● <i>zdůvodňuje správné užívání dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě</i> ● <i>pochopí pojem “vlastní jméno”</i> ● <i>na začátku vlastních jmen osob, zvířat a jednoduchých místních pojmenování píše velké písmeno</i> | <p>slabikami</p> <ul style="list-style-type: none"> ● slova se skupinami dě,tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě v textu ● slova s ú/ů ● doplňování, tvoření slov ● psaní podstatných jmen obecných v kombinaci s vlastními jmény | |
| Literární výchova | | | |
| <p><i>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>osvojí si dovednosti čtení</i> ● <i>osvojí si z paměti krátké texty (básně)</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● čtení (rozlišování znaků písmen a číslic, syntéza slabik, syntéza slova, čtení ve větách) | <p><i>OSV 1, 2, 3, 8</i></p> |
| <p><i>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>osvojí si dovednost čtení</i> ● <i>naslouchá předčítání</i> ● <i>formuluje vlastní prožívání textu</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● poslech literárních textů ● zážitkové čtení a naslouchání ● tvořivé činnosti s literárním textem ● přednes vhodných literárních textů ● volná reprodukce ● dramatizace ● vlastní výtvarný doprovod | <p><i>OSV 1, 2, 3</i></p> |
| <p><i>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>rozlišuje básně a prózu</i> ● <i>odliší pohádku podle typických znaků</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● texty z čítanky ● texty volné četby | <p><i>OSV 1</i></p> |
| <p><i>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>osvojí si dovednost čtení</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● doplňování slov do textu | <p><i>OSV 1, 2, 3, 8</i></p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p><i>textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>pochopí daný text</i> ● <i>pracuje tvořivě s daným textem podle pokynů učitele</i> ● <i>odpovídá na otázky</i> ● <i>dokončí příběh</i> ● <i>ztvární text dramaticky</i> ● <i>vymyslí nadpis</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>doplňování křížovek a jiné didaktické hry</i> ● <i>dramatizace</i> ● <i>odpovědi na otázky</i> | |
|--|---|---|--|

| 3. TŘÍDA | | | |
|---|---|--|------------------|
| <i>Komunikační a slobová výchova</i> | | | |
| RVP VÝSTUPY | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| ČJL-3-1-01 <i>plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu</i> | <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním jednoduché texty • při čtení textu používá správnou intonaci | <ul style="list-style-type: none"> • praktické čtení článků s různou tematikou • čtení s porozuměním | OSV 1, 2, 8 |
| ČJL-3-1-02 <i>porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</i> | <ul style="list-style-type: none"> • správně reaguje na písemný projev • správně reaguje na psaný obsah přiměřené složitosti • rozumí pokynům přiměřené složitosti | <ul style="list-style-type: none"> • praktické naslouchání • věcné naslouchání | OSV 1, 2, 3, 4 |
| ČJL-3-1-03 <i>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</i> | <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní pravidla slušného chování • respektuje základní pravidla v rozhovoru i při prezentaci před spolužáky | <ul style="list-style-type: none"> • řešení problémů v třídním komunitním kruhu • komunikační pravidla rozhovoru | OSV 1, 2, 3, 8 |
| ČJL-3-1-04 <i>pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</i> | <ul style="list-style-type: none"> • dbá na správnou výslovnost všech blásek • pečlivě artikuluje • případné chyby výslovnosti si uvědomuje a opravuje | <ul style="list-style-type: none"> • základy techniky mluveného projevu | OSV 1, 2, 3, 8 |
| ČJL-3-1-05 <i>v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</i> | <ul style="list-style-type: none"> • mluví klidně a hlasitě • správně člení mluvu na celky • nadechuje se před větným celkem | <ul style="list-style-type: none"> • vyprávění obsahu textu na různé téma | OSV 1, 2, 3 |
| ČJL-3-1-06 <i>volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných</i> | <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se spisovně • využívá slovní zásobu úměrnou | <ul style="list-style-type: none"> • dramatizace příběhů, mimika, gesta a jejich užití při dramatizaci | OSV 1, 2, 3, 8 |

| | | | |
|---|---|--|--------------------------|
| <i>školních i mimoškolních situacích</i> | <i>svému věku ve všech situacích</i> <ul style="list-style-type: none"> • používá i nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta) v případě, že to situace vyžaduje | | |
| <i>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</i> | <ul style="list-style-type: none"> • v krátkých mluvených projevech využívá základů techniky mluveného projevu • utváření a rozvíjení slovní zásoby | <ul style="list-style-type: none"> • společné sestavené osnovy příběhu na dané téma • vyprávění zážitků podle osnovy | <i>OSV 1, 2, 3, 8</i> |
| <i>ČJL-3-1-10 píše věcně a formálně správně jednoduché sdělení</i> | <ul style="list-style-type: none"> • kontroluje vlastní písemný projev i podle předlohy • napíše věcně a formálně správně jednoduchá sdělení • vytvoří drobné slohové útvary na dané téma přiměřeného věku | <ul style="list-style-type: none"> • opis, přepis textu • psaní adresy, přání, pozdravu • nadpis • vyprávění podle osnovy • popis pracovního postupu • popis osoby, zvířete • dopis • pozvánka | <i>OSV 1, 2, 3</i> |
| <i>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</i> | <ul style="list-style-type: none"> • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti • dokáže podle seřazených ilustrací sestavit jednoduchý příběh | <ul style="list-style-type: none"> • osnova příběhu | <i>OSV 1, 2, 3, 5, 8</i> |
| Jazyková výchova | | | |
| <i>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</i> | <ul style="list-style-type: none"> • určuje samohlásky a druhy souhlásek • rozděluje slova na slabiky | <ul style="list-style-type: none"> • slabičná a hlásková stavba • stavba slova • dělení hlásek | <i>OSV 1</i> |
| <i>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</i> | <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a třídí slova podobných významů a slova příbuzná • správně používá spisovné tvary slova | <ul style="list-style-type: none"> • synonyma antonyma • slova příbuzná • slova nadřazená a podřazená | <i>OSV 1</i> |
| <i>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle</i> | <ul style="list-style-type: none"> • třídí a sestaví slova podle abecedy | <ul style="list-style-type: none"> • abeceda | <i>OSV 1</i> |

| | | | |
|--|--|---|-------|
| zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost | | <ul style="list-style-type: none"> práce se slovníkem | |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | <ul style="list-style-type: none"> pojmenovává slovní druhy plnovýznamových slov | <ul style="list-style-type: none"> slovní druhy ohebné a neohebné | OSV 1 |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | <ul style="list-style-type: none"> formuluje správné tvary podstatných jmen a sloves v mluveném projevu skloňuje podstatná jména časuje slovesa | <ul style="list-style-type: none"> určování mluvnických kategorií u podstatných jmen (pád, číslo, rod) určování mluvnických kategorií sloves (osoba, číslo, čas) | OSV 1 |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | <ul style="list-style-type: none"> spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | <ul style="list-style-type: none"> věta jednoduchá a souvětí užití spojek ve větách a souvětí | OSV 1 |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje druhy vět | <ul style="list-style-type: none"> druhy vět, znaménka za větami melodie věty - otázka, odpověď, rozkaz | OSV 1 |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, mě, vě - mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | <ul style="list-style-type: none"> plně ovládá pravopis i/y po měkkých a tvrdých souhláskách interpretuje vyjmenovaná slova zrčuje pravopis i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech přiřazuje příbuzná slova k vyjmenovaným slovům a postupně uplatňuje jejich pravopis odůvodňuje a používá psaní bě/pě/vě mimo morfologický šev aplikuje velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místní pojmenování | <ul style="list-style-type: none"> pravopis i/y po měkkých a tvrdých souhláskách pravopis i/y ve vyjmenovaných slovech a příbuzných slovech pravopis ů/ů psaní velkých písmen na začátku věty a u vlastních jmen slova s bě, pě, vě, mě pravopis párových souhlásek | OSV 1 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • ovládá pravopis bláskové spodoby | | |
| Literární výchova | | | |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | <ul style="list-style-type: none"> • čte umělecké, populární a naukové texty s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků • přednáší dětskou poezii | <ul style="list-style-type: none"> • tvořivé činnosti s literárním textem • přednes básně • základní techniky čteného projevu | OSV 1, 2, 3 |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje pocity z přečteného textu | <ul style="list-style-type: none"> • zážitkové čtení a naslouchání • mimočítanková četba | OSV 1, 2, 3 |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | <ul style="list-style-type: none"> • rozliší vyjadřování v próze a ve verších • odliší pohádku od ostatních vyprávění • seznamuje se s místními a regionálními pověstmi • používá s porozuměním základní literární pojmy | <ul style="list-style-type: none"> • pohádková postava • pohádka • bajka • příběh • pověsti • divadelní představení, herec, režisér • báseň, verš, rým • ilustrace, ilustrátor | OSV 1, 2, 3, 5 přesah: ČJS-3-3-02 |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | <ul style="list-style-type: none"> • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností • čte podle rolí a používá přirozené prvky dramatické výchovy | <ul style="list-style-type: none"> • dramatizace a reprodukce textu • recitace, dramatizace příběhů a pohádek | OSV 1, 2, 3, 5 |

| 4. TŘÍDA | | | |
|---|--|---|------------------|
| <i>Komunikační a slobová výchova</i> | | | |
| RVP VÝSTUPY | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nablás | <ul style="list-style-type: none"> • čte odpovídající texty s porozuměním • interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text • navrhne vhodný nadpis • posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení | <ul style="list-style-type: none"> • čtení analytické, vyhledávací a prožitkové | OSV 1, 2 |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | <ul style="list-style-type: none"> • využívá čtení jako informačního zdroje • rozliší podstatné informace • vybere z nabídky vhodná slova vztahující se k textu | <ul style="list-style-type: none"> • čtení praktické • čtení pozorné, plynulé • věcné vyhledávání • plynulé čtení s porozuměním • práce s encyklopedií | OSV 1, 2, 3 |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje úplné a neúplné sdělení • sestaví a napíše adresu, vzkaz • posoudí, zda jsou adresa, vzkaz úplné • sestaví z vět příběh s dodržáním dějové posloupnosti | <ul style="list-style-type: none"> • dokončení, příběhu • osnova • adresa • vzkaz | OSV 1, 2, 3, 8 |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | <ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje obsah přiměřeného složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • vyslechne vzkaz a reprodukuje ho ústně další osobě | <ul style="list-style-type: none"> • reprodukce textu • vzkaz • pohádky, pověsti | OSV 1, 2, 8 |

| | | | |
|--|---|---|-----------------------------|
| <p>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● komunikuje stručně a výstižně vyjadřuje své myšlenky ● užívá správných pravidel komunikace ● osvojuje si zdvořilé vystupování ● na základě zadaných informací vede telefonický hovor | <ul style="list-style-type: none"> ● základní komunikační pravidla ● telefonický rozhovor | <p>OSV 1, 2, 3, 6, 7, 8</p> |
| <p>ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● seznamuje se s kritickým hodnocením informací ● hledá v předložených ukázkách tu, která chce ovlivnit rozhodování člověka (adresáta) ● hledá v časopise, denním tisku příklad manipulativní reklamy | <ul style="list-style-type: none"> ● kritické čtení ● čtení zdroj informací ● reklama | <p>OSV 1, 8</p> |
| <p>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● řekne s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči prosbu, omluvu ● vhodně se představí dětem, dospělému ● uzpůsobuje mluvní projev komunikačnímu záměru | <ul style="list-style-type: none"> ● spisovné vyjadřování ● zdvořilé vystupování ● kladení vhodných otázek ● prosba ● omluva ● vyjadřování závislé na komunikační situaci | <p>OSV 1, 2, 3, 6, 7, 8</p> |
| <p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● pozná rozdíl mezi spisovným a nespisovným sdělením ● vhodně využívá spisovnou výslovnost podle komunikační situace ● seznamuje se se slangy a nářečím | <ul style="list-style-type: none"> ● spisovná a hovorová čeština ● nespisovná čeština, slangy a nářečí ● vyjadřování závislé na komunikační situaci | <p>OSV 1, 2, 5</p> |
| <p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ● dodržuje dějovou posloupnost ● pracuje podle rozvité osnovy | <ul style="list-style-type: none"> ● popis věci a postupu děje ● pozdrav ● dopis ● popis ● vypravování | <p>OSV 1, 2, 3</p> |

| | | | |
|--|--|---|----------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • sestaví popis věci a postupu děje | | |
| <p>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti</p> | <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje jednoduchou osnovu (rozvitou) • vypravuje vlastními slovy s pomocí osnovy • píše texty s pomocí osnovy, dodržuje časovou posloupnost komunikačního útvaru | <ul style="list-style-type: none"> • vypravování • rozvitá osnova | OSV 1, 2, 5, 8 |
| Jazyková výchova | | | |
| <p>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zkoumá různé podoby slova • vybere z nabídky slovo, které je významem nejblíže zadanému slovu • nahradí v textu slovo nespisovné slovem spisovným, slovem citově zabarveným, slovem významově | <ul style="list-style-type: none"> • slovní pojmy, význam slov • slova jednoznačná a mnohoznačná • antonyma, synonyma, homonyma • slova spisovná a nespisovná • slova citově zabarvená | OSV 1 |
| <p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> | <ul style="list-style-type: none"> • pozná kořen a rozlišuje část předponovou a příponovou • rozlišuje předpony a přípony • doplňuje předpony podle smyslu • rozliší slovo příbuzné a tvary téhož slova • vytváří slova příbuzná | <ul style="list-style-type: none"> • stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) • předpona, přípona, koncovka • předpona x předložka | OSV 1 |
| <p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zařadí vyznačené plnovýznamové slovo z textu ke slovnímu druhu (podstatné jméno, sloveso) • vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje zadaný slovní druh • určuje mluvnické kategorie podstatných jmen | <ul style="list-style-type: none"> • tvarosloví - slovní druhy • pravopis koncovek podstatných jmen • pravopis koncovek sloves • pravopis vlastních jmen • mluvnické kategorie podstatných jmen (rod, číslo, pád a vzor) • mluvnické kategorie sloves (osoba, | OSV 1 |

| | | | |
|---|---|--|-------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>poznává v písemném projevu víceslovná vlastní jména</i> ● <i>rozlišuje vlastní jména a obecná pojmenování v názvech</i> ● <i>určuje mluvnické kategorie sloves</i> | <p>číslo, čas, způsob)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● infinitiv | |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>pozná rozdíl mezi spisovnými a nespisovnými slovy</i> ● <i>vhodně využívá spisovná a nespisovná slova</i> ● <i>seznamuje se se stangy a nářečím</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● spisovná a hovorová čeština ● nespisovná čeština, slangy a nářečí | OSV 1, 2, 8 |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>seznamuje se s pojmy podmět a přísudek</i> ● <i>vyhledává základní skladební dvojici ve větě</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● věta jednoduchá a souvětí ● základní skladební dvojice ● podmět a přísudek ve větě jednoduché ● několikanásobný podmět ● věta holá a rozvitá | OSV 1 |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>pozná rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím</i> ● <i>tvorí souvětí z vět jednoduchých s použitím vhodných spojovacích výrazů</i> ● <i>popisuje stavbu souvětí</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● věta jednoduchá a souvětí ● tvoření vět jednoduchých a souvětí ● "spojování vět do souvětí ● větné vzorce | OSV 1 |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>seznamuje se se spojkami a dalšími spojovacími výrazy</i> ● <i>nabrazuje v jednoduchých souvětích spojovací výrazy</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● věta jednoduchá a souvětí ● spojovací výrazy ve větě (slovní druhy) | OSV 1 |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>opakuje si pravidla psaní i/y po obojetných souhláskách</i> ● <i>vytváří správné tvary odvozených slov</i> ● <i>správně vyslovuje a píše slova se</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● vyjmenovaná slova a slova příbuzná ● odvozování slov ● vzory podstatných jmen ● pravopis koncovek podstatných | OSV 1 |

| | | | |
|--|--|---|------------------------------------|
| | <i>skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</i> | jmen <ul style="list-style-type: none"> • slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě | |
| <i>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</i> | <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se se shodou přísudku s podmíněm • aplikuje základní pravidla syntaktického pravopisu | <ul style="list-style-type: none"> • syntaktický pravopis (shoda přísudku s vyjádřeným podmíněm) • podmět, přísudek | <i>OSV 1</i> |
| Literární výchova | | | |
| <i>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</i> | <ul style="list-style-type: none"> • dokáže jednoduše vylíčit atmosféru příběhu • vyjadřuje své názory a pocity z vyslechnuté/přečtené ukázky • vyhledává v příběhu klíčová slova a základní myšlenky • zapisuje si záznam z přečteného • dramaticky vyjádří část příběhu | <ul style="list-style-type: none"> • zážitkové čtení a naslouchání • volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu • záznam o četbě (čtenářský deník) • dramatizace | <i>OSV 1, 2, 3, 8 MED 5</i> |
| <i>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</i> | <ul style="list-style-type: none"> • volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text • vytváří vlastní literární text na dané/vlastní téma • volně dokončí příběh, udrží linii • přednáší básně dle svého výběru | <ul style="list-style-type: none"> • tvořivé činnosti s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod) • základní literární pojmy (básně, verš, rým, přirovnání) | <i>OSV 1, 2, 3, 8 MED 3, 6</i> |
| <i>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</i> | <ul style="list-style-type: none"> • vybírá si z nabídky literárních textů pro děti • osvojuje si rozdíly mezi poezií, prózou, divadlem filmem • rozhodne, jakého typu je úryvek: umělecký (poezie, komiks, pohádka) | <ul style="list-style-type: none"> • práce s různými typy uměleckých a neuměleckých textů • poezie - básník, stavba básně, rytmus • próza - spisovatel, pověst, povídka, příběh, hlavní a vedlejší postavy, | <i>OSV 1, 2, 3, 5, 8 MED 4</i> |

| | | | |
|---|--|---|------------------------------------|
| | <i>a neumelecký (naučnou) literaturou</i> | komiks ● divadelní představení - herec, režisér, jednání | |
| <i>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● rozhodne, zda uvedená ukázka je pohádka, pověst, nebo bajka ● rozhodne, která z ukázek je próza nebo poezie | <ul style="list-style-type: none"> ● poezie ● próza ● pohádka ● pověst ● bajka | <i>OSV 1, 2, 3, 5, 8 MED 7</i> |

| 5. TŘÍDA | | | |
|--|---|--|---------------------------|
| <i>Komunikační a slobová výchova</i> | | | |
| RVP VÝSTUPY | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <i>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nablás</i> | <ul style="list-style-type: none"> • čte texty vhodné pro danou věkovou skupinu | PRAKTICKÉ ČTENÍ <ul style="list-style-type: none"> • čtení pozorné, plynulé • znalost orientačních prvků v textu | <i>OSV 1, 4 MED 1</i> |
| <i>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</i> | <ul style="list-style-type: none"> • hledá zadané informace v textu • zodpoví otázky týkající se textu • orientuje se v textu (pomáhá mu členění textu, klíčová slova) | VĚCNÉ ČTENÍ <ul style="list-style-type: none"> • čtení jako zdroj informací • čtení vyhledávací • klíčová slova • znalost orientačních prvků v textu | <i>OSV 1 MED 1</i> |
| <i>ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</i> | | VĚCNÉ ČTENÍ A NASLOUCHÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> • posouzení čteného a slyšeného | <i>OSV 1 MED 1</i> |
| <i>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</i> | <ul style="list-style-type: none"> • vlastními slovy reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení • zodpoví otázky týkající se textu | <ul style="list-style-type: none"> • volná reprodukce sdělení | <i>OSV 1, 5, 8</i> |
| <i>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</i> | <ul style="list-style-type: none"> • vhodně zahájí a ukončí rozhovor • sdělí podstatné informace | ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ PRAVIDLA A MIMOJAZYKOVÉ PROSTŘEDKY ŘEČI <ul style="list-style-type: none"> • zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače • zdvořilé vystupování • mimika, gestika | <i>OSV 1, 8</i> |
| <i>ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</i> | <ul style="list-style-type: none"> • pozorně čte a naslouchá • ověřuje si přečtené a slyšené informace | VĚCNÉ ČTENÍ A NASLOUCHÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> • pozorné čtení a naslouchání • tvorba otázek k doplnění | <i>MED 1, 2, 5</i> |

| | | | |
|--|--|--|-------|
| | | informací <ul style="list-style-type: none"> vyhledání informací z dalších zdrojů | |
| <i>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</i> | <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se v závislosti na dané komunikační situaci | ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA <ul style="list-style-type: none"> modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) vyjadřování závislé na komunikační situaci | OSV 8 |
| <i>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</i> | <ul style="list-style-type: none"> správně skloňuje slova užívaná v každodenním životě správně vyhodnotí komunikační situaci a užívá vhodné výrazy | <ul style="list-style-type: none"> skloňování podstatných jmen podle vzorů skloňování přídavných jmen podle vzorů skloňování číslovek dva/oba, tři | OSV 8 |
| <i>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</i> | | ŽÁNRY PÍSEMNÉHO PROJEVU <ul style="list-style-type: none"> vypravování popis předmětu popis pracovního postupu popis děje popis osoby dopis jednoduché tiskopisy (poštovní poukázka) | OSV 1 |
| <i>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti</i> | | ŽÁNRY PÍSEMNÉHO PROJEVU <ul style="list-style-type: none"> vypravování | OSV 1 |
| Jazyková výchova | | | |
| <i>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</i> | | SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV <ul style="list-style-type: none"> slova jednoznačná a mnohoznačná antonyma, synonyma, homonyma | OSV 1 |

| | | | |
|--|---|--|-------------|
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | | <p>TVOŘENÍ SLOV</p> <ul style="list-style-type: none"> stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) | OSV 1 |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | <ul style="list-style-type: none"> určuje podstatná, přídavná jména, slovesa a číslovky, které využívá v gramaticky správných tvarech ve svém projevu určuje zájmena, předložky, spojky, příslovce a citoslovce | <p>TVAROSLOVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> slovní druhy tvary slov | OSV 1, 8 |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | | <ul style="list-style-type: none"> skloňování podstatných a přídavných jmen skloňování číslovek dva/oba, tři | OSV 1 |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | | <p>SKLADBA</p> <ul style="list-style-type: none"> základní skladební dvojice | OSV 1 |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | | <p>SKLADBA</p> <ul style="list-style-type: none"> věta jednoduchá a souvětí | OSV 1 |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | | <p>SKLADBA</p> <ul style="list-style-type: none"> spojování vět v souvětí | OSV 1, 5, 8 |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | | <p>PRAVOPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> psaní i/y obojetných souhláskách v pozici mimo koncovku psaní i/y v koncovkách podstatných jmen psaní i/y v koncovkách přídavných jmen tvrdých, měkkých a přivlastňovacích psaní předložek předpon s/z/vz | OSV 1 |

| | | | |
|--|--|--|------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • psaní ě ve skupinách bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně • psaní skupin souhlásek • psaní přídavných jmen odvozených příponou -ský | |
| <i>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</i> | | SYNTAKTICKÝ PRAVOPIS <ul style="list-style-type: none"> • shoda přísudku s podmětem | <i>OSV 1</i> |
| Literární výchova | | | |
| <i>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</i> | | PRÁCE S TEXTEM <ul style="list-style-type: none"> • písemné i ústní vyjádření dojmů z četby | <i>OSV 1, 8 MED 5</i> |
| <i>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</i> | | PRÁCE S TEXTEM <ul style="list-style-type: none"> • volná reprodukce přečteného textu • přednes vhodných literárních textů • dramatizace • vlastní výtvarný doprovod • tvorba vlastních textů na vhodně zvolené téma | <i>OSV 1, 8 MED 3, 6</i> |
| <i>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</i> | | LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY <ul style="list-style-type: none"> • báseň • pohádka • bajka • povídka • pověst | <i>OSV 1 MED 4</i> |
| <i>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</i> | | LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY <ul style="list-style-type: none"> • báseň • pohádka • bajka | <i>OSV 1 MED 7</i> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">● povídka● pověst ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ POJMY <ul style="list-style-type: none">● verš● rým● sloka● přirovnání | |
|--|--|---|--|

| 6. TŘÍDA | | | |
|---|--|---|--|
| <i>Komunikační a slobová výchova</i> | | | |
| RVP VÝSTUPY | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | <ul style="list-style-type: none"> žák najde v textu prvky (jazykové prostředky), které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje | Tiskopisy - poštovní poukázky, podací lístek Popis - popis budovy, popis místnosti, popis postavy, popis krajiny, popis pracovního postupu Zpráva a oznámení Výpisky a výtah | <i>OSV 1,6,8</i> <i>MED 1, 2</i> |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | <ul style="list-style-type: none"> sám napíše text zadaného (probíraného) slobového útvaru napíše osnovu používá přímou, nepřímou řeč člení text do odstavců | Inzerát, objednávka Dopis - osobní, úřední Vypravování - osnova vypravování, jazykové prostředky, vyprávění podle obrázku, dokončení příběhu Slohové práce | <i>Z, D, Př, F- výtah, výpisky učiva</i> |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | <ul style="list-style-type: none"> rozliší nespisovné a spisovné jazykové prostředky v psaném i ústním projevu a používá je účelně a podřídí jejich užití komunikačnímu záměru | | |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | <ul style="list-style-type: none"> žák po krátkém čase na rozmyslenou o výběru tématu a o způsobu přednesení pronese souvislou a převážně spisovnou řeč krátké sdělení o něčem, čemu by ostatní měli podle něho věnovat pozornost | | |
| Jazyková výchova | | | |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | <ul style="list-style-type: none"> uvede typy blásek, rozliší souhlásky na znělé a neznělé | Zvuková stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> opakování o hláskách | <i>OSV 1,8</i> |

| | | | |
|---|--|---|------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>pozná, kde stojí slovní přízvuk v českém jazyce</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● spisovná a nespisovná výslovnost ● zvuková stránka věty | |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>orientuje se v základních typech jazykových příruček</i> | Práce s jazykovými příručkami <ul style="list-style-type: none"> ● Pravidla českého pravopisu ● Stručná mluvnice česká ● Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost | |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>rozlišuje slovní druhy</i> ● <i>rozpozná je v textu</i> ● <i>objasní stavbu slova, rozpozná příbuzná slova</i> | Druhy slov - podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa | |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>upevňuje a rozšiřuje znalosti pravopisných jevů</i> | Pravopis - shoda přísudku s podmětem, pravopis koncovek přídavných jmen | |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>rozlišuje podmět a přísudek, rozpozná podmět vyjádřený, nevyjádřený, přísudek slovesný, jmenný se sponou</i> ● <i>porozumí rozvíjejícím větným členům</i> ● <i>rozpozná větu jednoduchou od souvětí</i> ● <i>určí větu hlavní a vedlejší v souvětí</i> | Základní větné členy - podmět a přísudek Rozvíjející větné členy - přívlastek, předmět, příslovečné určení Věta jednoduchá, souvětí. Grafické znázornění souvětí | |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>objasní pojem národní jazyk</i> ● <i>rozdělí útvary národního jazyka, lokalizuje nářečí v jazykové mapě</i> ● <i>zařadí slova do jednotlivých vrstev národního jazyka</i> | Jazyk a jeho útvary | Zeměpis - nářečí |
| Literární výchova | | | |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>přednese vhodně literární text,</i> ● <i>porozumí textu</i> | Lidová slovesnost | EGS 2, 3 |

| | | | |
|--|--|--|------------------------------------|
| <i>literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i> | <ul style="list-style-type: none"> ○ volně ho reprodukuje ○ zaznamená hlavní myšlenky | Bajky Báje, mýty | <i>MKV 1</i> |
| <i>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● osvojuje si teorii jednoduchých literárních žánrů ● rozpoznává jednoduché literární žánry ● najde v textu znaky těchto žánrů ● seznamuje se s výraznými představiteli těchto žánrů v české i světové literatuře | Pověsti, pohádky Dobrodružné a humoristické příběhy | <i>MED 4</i> <i>Dějepis</i> |
| <i>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● orientuje se v knihovně, v katalozích | | |

| 7. TŘÍDA | | | |
|--|--|--|---------------------|
| Komunikační a slobová výchova | | | |
| RVP VÝSTUPY | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | <ul style="list-style-type: none"> na základě získaných dovedností porovná sdělení a zaujme stanovisko k obsahu sdělení, posoudí objektivnost a subjektivnost | Líčení – subjektivně zbarvený popis - líčení krajiny Výtah | OSV 8 |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | <ul style="list-style-type: none"> analyzuje text porovná podstatné a méně důležité informace a vlastními slovy formuluje hlavní myšlenku, kterou dokáže podložit citací z textu reprodukuje text podle osnovy | Vypravování Popis - popis předmětu, popis uměleckého díla, popis pracovního postupu Zpráva, oznámení | ENV 4 MED 5 |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | <ul style="list-style-type: none"> vybaví si naučené a vědomosti aplikuje při vytvoření vlastního textu | Životopis, žádost Charakteristika osob | VO - volba povolání |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | <ul style="list-style-type: none"> tvoří vlastní životopis, žádost, sestaví žádost podle předlohy používá naučené informace, pracuje s osnovou a na jejím základě sestaví text rozlišuje charakteristiku přímou a nepřímou používá vhodné jazykové prostředky charakterizuje přehledně vybranou osobu | | |

| Jazyková výchova | | | |
|---|---|--|--------|
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | <ul style="list-style-type: none"> ● analyzuje význam slov, ● sám vysvětlí původní i přenesený význam slova | Význam slov - metafora, metonymie, synonyma, homonyma, antonyma, slova citově zabarvená, odborné názvy, slova s časovým příznakem, rčení, přísloví, pořekadla Slovotvorba - tvoření slova, stavba slova, slovotvorný rozbor, způsoby tvoření slov Tvarosloví - opakování, skloňování zájmena jenž, slovesa, slovesný rod, příslovce, příslovečné spřežky, stupňování příslovcí, další neohebné slovní druhy Skladba – druhy vět podle postoje mluvčího, věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty, větné členy(podmět, přísudek, přívlastek, předmět, příslovečná určení, doplněk), přístavek Druhy vedlejších vět Procvičování pravopisu - vyjmenovaná slova, psaní i/y v koncovkách podstatných jmen, v koncovkách přídavných jmen, shoda přísudku s podmětem, psaní velkých písmen ve vlastních jménech | OSV 1 |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | <ul style="list-style-type: none"> ● osvojí si definice, ● rozlišuje základní způsoby tvoření slov a na základě naučeného sám vysvětluje, jak dané slovo vzniklo | | Aj, Nj |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | <ul style="list-style-type: none"> ● pozná a určí slovní druhy ● zdokonaluje se v určování neohebných slovních druhů | | |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | <ul style="list-style-type: none"> ● rozpozná věty podle postoje mluvčího ● dokáže rozlišit věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty ● rozpozná ve větě větné členy ● rozliší větu jednoduchou od souvětí ● v souvětí dokáže určit větu hlavní a vedlejší ● naučí se určovat druhy vedlejších vět | | |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | <ul style="list-style-type: none"> ● vybaví si naučené, vysvětlí pravopisný jev a uvede správné zdůvodnění | | |
| Literární výchova | | | |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk | <ul style="list-style-type: none"> ● interpretuje text, rozliší podstatné a méně důležité sdělení, | Literární druhy, žánry Lyrika | OSV 2 |

| | | | |
|---|---|---|----------------------------------|
| <i>literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● zaujme vlastní stanovisko a obhájí je na základě citace z textu | Lyrickoepické žánry Epické žánry <ul style="list-style-type: none"> ● bajka ● báje ● pověst ● pohádka ● povídka ● legenda ● novela ● román Drama <ul style="list-style-type: none"> ● tragédie ● komedie ● činohra Výrazové formy <ul style="list-style-type: none"> ● próza ● poezie Rozbory vybraných ukázek Čtení s porozuměním | <i>MED 4</i> <i>MED 3</i> |
| <i>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● žák rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu, kterými se úryvek liší od neutrálního podání nějaké situace | | |
| <i>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● interpretuje a analyzuje dílo, ● porovná způsob zpracování tématu, ● zaujme vlastní stanovisko, ● komentuje způsob pojetí tématu | | |
| <i>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● vytvoří vlastní literární text, volí vhodné jazykové prostředky | | |

| 8. TŘÍDA | | | |
|---|---|---|--|
| <i>Komunikační a slobová výchova</i> | | | |
| RVP VÝSTUPY | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | <ul style="list-style-type: none"> • podává přehledně, pomocí neutrálních jazykových prostředků, poučení o určitém problému nebo jevu • dokáže v textu vyhledat odborné názvy | <p>Výklad – odborné názvy (termíny), odstavce, osnova</p> <p>Úvaha</p> <p>Subjektivně zbarvený popis - líčení</p> | <p>OSV 1,6,8</p> <p>MKV 2</p> |
| ČJL-9-1-03 rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | <ul style="list-style-type: none"> • obhajuje svůj názor, • prosazuje své postoje v diskuzích • orientuje se ve slobových útvarech v závislosti na cíli a zaměření slovního projevu | <p>Charakteristika literární postavy</p> <p>Shrnutí o slohu – základní styly, forma projevů, odlišnost mluvených projevů od popsaných</p> | <p>MED1,3</p> |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje přehledně literární postavu díla, seznamuje se s postavami významných děl • uvědomuje si krásu kolem sebe, podle svých schopností tvoří odpovídající líčení skutečnosti | <p>Výtah – citáty, základní informace z aktualit</p> | <p>F, CH, Z, D, Př - odborný výklad z učiva předmětů</p> |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné a nespisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve slobových útvarech v závislosti na cíli a zaměření slovního projevu | | <p>OSV 1,2,3</p> <p>OSV 2</p> |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z | <ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si vědomosti samostudiem • podtrhávání, výpisky, výtah, formuluje klíčové skutečnosti | | |

| | | | |
|--|--|--|----------------|
| <i>přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</i> | | | |
| Jazyková výchova | | | |
| <i>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</i> | <ul style="list-style-type: none"> • samostatně získává informace v různých typech slovníků, jazykových příručkách, na internetu | Nauka o slovní zásobě, tvoření slov | <i>OSV 1</i> |
| <i>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</i> | <ul style="list-style-type: none"> • porozumí běžným slovům cizího původu, správně je používá při komunikaci, nahrazuje je slovy domácími | Slova přejatá, výslovnost, pravopis, skloňování | <i>OSV 8</i> |
| <i>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</i> | <ul style="list-style-type: none"> • utvrzuje znalosti slovesných kategorií, nově rozlišuje slovesa dokonavá od nedokonavých, určuje třídu a vzor - užívá spisovných slovesných tvarů | Tvarosloví - slovesný vid | <i>OSV 2,3</i> |
| <i>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zohledňuje pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</i> | <ul style="list-style-type: none"> • vybaví si naučené, vysvětlí pravopisný jev a uvede správné zdůvodnění | Pravopis i/y v koncích, předpony s-, z-, vz-, předložky s, z, skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně | |
| <i>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</i> | <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje různé druhy souvětí, věty hlavní a vedlejší • prohlubuje si znalosti o souvětí podřadném • umí určit významový poměr mezi větami hlavními, mezi větnými členy a souřadně spojenými vedlejšími větami • důraz v pravopise na interpunkci • graficky znázorňuje stavbu souvětí | Skladba - věta jednoduchá, souvětí, druhy vedlejších vět <ul style="list-style-type: none"> • významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami • významové poměry mezi větnými členy a vedlejšími větami • souvětí souřadné, podřadné • spojovací výrazy v souvětí, interpunkce v souvětí • jazykové rozbory, složitější souvětí | |
| <i>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí</i> | <ul style="list-style-type: none"> • zařadí češtinu mezi slovanské jazyky | Obecné výklady o českém jazyce | <i>MED 1</i> |

| | | | |
|---|--|--|--------------|
| <i>a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</i> | | <ul style="list-style-type: none"> • slovanské jazyky • útvary českého jazyka | |
| Literární výchova | | | |
| <i>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</i> | <ul style="list-style-type: none"> • má přehled o významných představitelích české i světové literatury (časové zařazení, literární směr), autory starověké a středověké literatury | Česká literatura od středověku až po 20. století <ul style="list-style-type: none"> • významná díla vybraných autorů | |
| <i>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</i> | <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • vybírá si přiměřenou četbu, hodnotí ji • vyjadřuje své hodnocení výkonů spolužáků podle určených kritérií | Čtení s porozuměním Rozbory vybraných ukázek | <i>MED 6</i> |
| <i>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</i> | <ul style="list-style-type: none"> • rozeznává základní literární žánry i umělecké jazykové prostředky, charakterizuje je • zapojuje se do diskuse o slyšených nebo zhlédnutých kulturních zážitcích | | |

| 9. TŘÍDA | | | |
|---|---|---|------------------|
| <i>Komunikační a slohová výchova</i> | | | |
| RVP VÝSTUPY | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje text • roztrídí získané informace na podstatné a okrajové • seřadí podstatné informace podle důležitosti • porovná informace | Výklad Úvaha Fejeton | OSV 5 |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje text • posoudí subjektivní a objektivní přístup autora a zhodnotí jej • provede kritiku • uplatňuje vlastní názory a stanoviska ve vlastním textu | Proslov Slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech a situacích | MED 4 |
| ČJ-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | <ul style="list-style-type: none"> • žák rozhodne podle komunikační situace, zda je namíste mluvit spisovně • žák změní své uvolněné nespisovné vyjadřování v řeč kultivovanou, se stylově neutrálními a společensky přijatelnými výrazy a s uspořádanou stavbou výpovědi, když se obrací k osobě váženější a ve formálních situacích | Diskuse | MED 4 |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | <ul style="list-style-type: none"> • na základě již získaných komunikačních dovedností a znalostí slohových postupů a útvarů formuluje vlastní myšlenky a názory v souladu s danou komunikační situací • vybírá a používá vhodné jazykové | | |

| | | | | |
|---|---|--|---------|-----------------------------|
| | <i>prostředky pro tuto situaci</i> | | | |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatku o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje a definuje jednotlivé slohové postupy a útvary na základě osvojených znalostí a dovedností vytvoří vlastní text | | | |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | <ul style="list-style-type: none"> na základě osvojených zásad komunikace se zapojuje do diskuse formuluje vlastní myšlenky a názory, prezentuje je hodnotí argumenty oponenta, porovnává je se svými, reaguje na ně | | MKV 1,3 | |
| Jazyková výchova | | | | |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | <ul style="list-style-type: none"> prohlubuje již osvojené znalosti a aplikuje je upevňuje si znalosti o možnostech vzniku nových slov | Slovní zásoba a význam slova <ul style="list-style-type: none"> slovo, sousloví, věcný význam slov významové vztahy mezi slovy vrstvy ve slovní zásobě | | |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | <ul style="list-style-type: none"> umí určit správně slovní druhy ovládá tvoření tvarů přechodníků u sloves umí určit třídu a vzor | | | Nauka o tvoření slov |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | <ul style="list-style-type: none"> opakuje druhy souvětí, grafické rozbory zaměření je na správnou interpunkci v souvětí | | | |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | <ul style="list-style-type: none"> upevňuje si již osvojené znalosti a aplikuje je zaměřuje se na správnou výslovnost | | | |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | <ul style="list-style-type: none"> žák v textu odliší jazykové prostředky útvarů národního jazyka | Skladba Stavba věty a souvětí - věty podle postoje mluvčího, věty | | |

| | | | |
|--|--|--|----------------|
| | | <p>dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty</p> <p>Mluvnický zápor</p> <p>Skladební dvojice</p> <p>Souvětí - věta hlavní, vedlejší, řídící, závislá, souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět, významové poměry, složité souvětí</p> <p>Řeč přímá a nepřímá</p> <p>Samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná</p> <p>Pořádek slov v české větě</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ● hlásky, hláskové skupiny ● větný přízvuk, větná melodie <p>Obecné výklady o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> ● projev mluvený, psaný, řeč, jazyk ● jazykověda a její disciplíny ● jazyková kultura | |
| Literární výchova | | | |
| <i>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>vyjmenuje a definuje jednotlivé literární druhy a žánry, uvede příklady, analyzuje ukázky</i> | Světová literatura od počátku slovesného umění do 20. století | <i>OSV 1,8</i> |

| | | | |
|---|---|---|--------------|
| <p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> | <ul style="list-style-type: none"> na základě osvojených znalostí literární teorie a vlastní četby analyzuje text, hodnotí jej, kritizuje a posoudí jeho hodnotu, porovná s jiným textem | <p>- významná díla vybraných autorů</p> <p>Čtení s porozuměním</p> | <p>VDO 1</p> |
| <p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> | <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje a definuje základní literární směry, uvede jejich významné představitele a jejich díla, porovná autory v rámci jednotlivých směrů | <p>Rozbory vybraných ukázek</p> | <p>MED 1</p> |
| <p>ČJL-9-3-08 Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> | <ul style="list-style-type: none"> srovnává literární, divadelní a filmová zpracování a jednoduchým způsobem obhajuje vlastní názor | | |

7.1.2. ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Vyučovací předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vychází z obsahu vzdělávacího oboru Cizí jazyk.

Cílem předmětu je rozvoj komunikativních kompetencí v anglickém jazyce. Obsah předmětu zahrnuje obohacování slovní zásoby dle tematických okruhů daného ročníku, seznamování se s gramatickými pravidly, se zvukovou stránkou jazyka. Ve výuce jsou rozvíjeny základní jazykové dovednosti, tj. poslech s porozuměním a mluvení, čtení s porozuměním a psaní. Jsou využívány různé formy práce, metody a učební pomůcky.

Učitelé zohledňují zájmy, nadání žáků i jejich potřeby pro praktický život a budoucí povolání. Výuka probíhá v kmenových třídách.

Do výstupů předmětu Anglický jazyk jsou zahrnuta průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Časová dotace:

| | | | | | | | | |
|---------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ročník | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| týdenní počet hodin | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí v předmětu Anglický jazyk

Kompetence k učení

- procvičujeme se žáky novou gramatiku v kontextu čteného nebo slyšeného textu, vybízíme je k její analýze a hledání pravidel, a vedeme je tak k pochopení a uchopení nové látky
- rozvíjíme u žáků jejich schopnosti porozumět slyšenému textu na písničkách a básničkách
- opakujeme se žáky probranou látkou, vedeme je tak pravidelně kontrole naučeného
- vedeme žáky k sebehodnocení vlastního pokroku
- posilujeme řečové dovednosti žáků a soustředění žáků na jednotlivé úkoly
- vedeme žáky k využívání informačních technologií k získávání informací a řešení úkolů

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme žákům odhadovat pokračování čteného textu na základě nabízených obrázků a vytvářet tak hypotézy a předpoklady
- podněcujeme takové aktivity a zadáváme takové úlohy, při kterých jsou žáci nuceni vyhledat informace z jiných zdrojů než jen z učebnice

- navozujeme problémové situace z reálného života, a tak podporujeme rozvoj slovní zásoby žáků a učíme je v dané situaci vhodně reagovat

Kompetence komunikativní

- procvičujeme gramatické struktury a slovní zásobu se žáky dramatisací reálných situací, vedeme je tím k efektivnímu a logickému vyjadřování se;
- poskytujeme žákům prostor k písemné i ústní prezentaci zadaných úkolů;
- zadáváme úkoly, při kterých žáci sdělují vytříbené a uspořádané informace o sobě, svých blízkých, svém okolí a svých zájmech v písemné a ústní podobě
- pravidelně zařazujeme do hodin rozhovory a výměnu názorů či informací ve dvojicích k zadanému tématu
- podporujeme žáky v dostatečně hlasitém a zřetelném projevu v anglickém jazyce

Kompetence sociální a personální

- volíme různé formy práce, samostatné, párové, týmové, abychom umožnili žákům vzájemnou inspiraci a pomoc a motivovali je k dosahování osobního maxima
- zadáváme skupinové práce tak, aby se při činnosti sešla jiná skupina žáků, a tím si žáci zvykali na vzájemnou spolupráci a různý styl práce
- povzbuzujeme žáky, aby v případě potřeby nabízeli svou pomoc či ochotně vyhověli při žádosti o pomoc
- vedeme žáky k dodržování termínů splnění úkolů
- přizpůsobujeme výuku individuálním potřebám a schopnostem žáků

- zařazujeme do výuky videokomponenty a odlehčující činnosti, například hry, soutěže, hádanky, kterými navozujeme tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě

Kompetence občanské

- zadáváme žákům úkoly vztahující se k situacím každodenního života
- vyžadujeme od žáků zodpovědnost za svůj podíl na týmové práci
- zařazujeme do výuky témata týkající se života v anglicky mluvících zemích a vedeme je k respektování kultury jiných národů
- povzbuzujeme žáky, aby ke spolupráci přijímali ostatní žáky a nikoho neodmítali
- necháváme žáky pracovat vlastním tempem a necháváme je vyjadřovat se svým vlastním způsobem, ale vyžadujeme od nich odpovědnost za vlastní činy a projevy

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k odpovědnosti za plnění zadaných úkolů
- zadáváme úlohy, při nichž žáci projeví svou iniciativu, znalosti, představivost a také schopnost spolupracovat s ostatními
- používáme různé techniky učení opakovaně a pravidelně, aby si žáci zvykli na jistý druh práce a učení
- vyžadujeme od žáků hodnocení vlastní práce a osobního pokroku v učení
- zařazujeme úkoly na rozvoj jemné motoriky žáků

Digitální kompetence

1. stupeň

- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- dbáme na dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

2. stupeň

- vedeme žáky ke kritickému myšlení při práci s cizojazyčnými informačními zdroji, k samostatnému vyhledávání a zpracování informací a také k posuzování důvěryhodnosti zdrojů
- motivujeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací, k respektu

autorských práv a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů

- navozujeme situace pro vytváření materiálů v digitální podobě: reklamy, jízdenky, formuláře, jídelní lístky, ubytování apod.
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka – například k využívání online slovníků
- využíváme digitální nástroje a služby, které jsou ve škole k dispozici, pro zefektivnění cizojazyčné komunikace s žáky
- zvyšujeme jazykové sebevědomí žáků pomocí vhodně nastavených parametrů výuky a hodnocení i s použitím digitálních nástrojů (Evropské jazykové portfolio <https://ejp.rvp.cz/>).

Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk

| 2. TŘÍDA (1. období) | | | |
|---|---|---|---------------------|
| <i>Řečové dovednosti</i> | | | |
| RVP VÝSTUPY | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <p><i>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>rozumí jednoduchým pokynům</i> ● <i>pojmenuje barvy, názvy školních potřeb, vybrané hračky, oblečení a další jednoduchá slova</i> ● <i>snaží se napodobovat výslovnost učitele/z nahrávky</i> ● <i>zazpívá písničku</i> | <p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● seznámení se základními výslovnostními návyky <p>SLOVNÍ ZÁSoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pozdravy ● školní potřeby ● hračky ● rodina ● barvy ● oblečení ● zvířata ● jídlo ● příroda ● počasí <p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> ● škola ● hračky ● rodina ● barvy ● oblečení ● zvířata ● jídlo ● příroda ● počasí | <p><i>OSV 1</i></p> |
| <p><i>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</i></p> | | | |

| 3. TŘÍDA (1. období) | | | |
|--|--|---|------------------------|
| Řečové dovednosti | | | |
| RVP VÝSTUPY | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <i>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● používá slovní zásobu v rozsahu učebnice ● rozumí jednoduchým pokynům ● pojmenuje zvířata, barvy, názvy školních potřeb ● vyjádří pocity, nálady ● popíše části lidského těla ● mluví o své rodině ● mluví o jídle, oblečení, o předmětech ● správně a srozumitelně vyslovuje ● rozumí krátkým pokynům v textu ● rozumí jednoduchým textům nahrávek | <p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● základní výslovnostní návyky ● vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <p>SLOVNÍ ZÁSoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ● čísla 1-12 ● základní školní předměty ● barvy ● hodiny (pouze celé hodiny) ● přídavná jména ● oblečení ● lidské tělo ● dny v týdnu ● ovoce ● zelenina ● místnosti v domě ● abeceda <p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> ● barvy ● čísla ● hračky ● domov ● rodina ● škola ● volný čas | <p>OSV 1 MKV 1</p> |
| <i>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</i> | | | |
| <i>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</i> | | | |
| <i>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</i> | | | |
| <i>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</i> | | | |
| <i>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</i> | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">● lidské tělo● jídlo● oblékání● nákupy● svátky● dny v týdnu● hodiny <p>MLUVNICE</p> <ul style="list-style-type: none">● základní konverzační otázky● věta oznamovací● základní přídavná jména● předložky● co mám rád/nemám rád● sloveso moci/umět | |
|--|--|--|--|

| 4. TŘÍDA (2. období) | | | |
|--|--|---|------------------|
| RVP VÝSTUPY | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● reaguje na pokyny, jazyk učitele/spolužáků ● rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně | <p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● fonetické znaky (pasivně) ● základní výslovnostní návyky ● vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <p>SLOVNÍ ZÁSoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ● abeceda ● základní pokyny ● čísla 1-100 ● třída ● základní předložky ● barvy ● oblečení ● byt ● ovoce, zelenina ● denní činnosti ● sporty ● školní předměty ● město <p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> ● škola ● volný čas ● domov ● rodina ● jídlo ● povolání | OSV 1 |
| <p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> | | | |
| <p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> | | | |
| <p>MLUVENÍ CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● speluje jednotlivá slova ● reaguje na pokyny učitele ● mluví o počasí ● zpívá písničky ● předvede scénku na základě přečteného/slyšeného ● odpoví gramaticky správně na otázku ● popíše dům/byt, místnosti ● jednoduše reaguje v zadané roli ● pozdraví ● používá základní otázky ● odpoví na základní otázky ● rozloučí se | | |
| <p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● přečte básničku, pohled v rozsahu slovní zásoby učebnice ● vyhledá zadanou informaci v přiměřeně dlouhém textu | <ul style="list-style-type: none"> ● kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu) | |
| <p>PSANÍ CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● vyplní základní informace o sobě | <p>MLUVNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sloveso mít, být, umět, chtít ● přítomný čas prostý ● tvoření ing tvarů ● odpověď, zápor ● vazba there is / there are ● předložky místa ● tvoření množného čísla ● vazba s of | |

| 5. TŘÍDA | | | |
|---|--|---|------------------|
| RVP VÝSTUPY | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM <i>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> rozliší známá slova v poslechu rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně reaguje na jednoduché pokyny doplní informace z poslechu | <p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA</p> <ul style="list-style-type: none"> fonetické znaky (pasivně) základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <p>SLOVNÍ ZÁSOBA</p> <ul style="list-style-type: none"> já, moje rodina a moji kamarádi číslovky 1 – 100 volný čas zábava, sporty, režim dne domov, dům, pokoje zvířata škola, předměty ve škole, vyučovací předměty město, budovy, obchody části lidského těla oblečení měsíce práce se slovníkem <p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> domov rodina škola volný čas lidské tělo | OSV 1 |
| <p><i>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i></p> | | | |
| <p><i>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</i></p> | | | |
| <p>MLUVENÍ <i>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> představí se umí se omluvit popíše svůj den klade otázky odpovídá na otázky aktivně se zapojí do jednoduché konverzace čte známé texty v učebnici se správnou a srozumitelnou výslovností v textu s obrázky vyhledá informaci a správně gramaticky vytvoří odpověď ústně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace | | |
| <p><i>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i></p> | | | |
| <p><i>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</i></p> | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● v textech s vizuální podporou porozumí hlavní myšlence ● najde v textu zadanou informaci ● vyhledá informace k tématu v časopise nebo na webové stránce a tyto informace využije ● vyhledává dané slovo ve slovníku | <ul style="list-style-type: none"> ● oblékání ● zvířata ● nákupy ● bydliště ● dopravní prostředky ● dny v týdnu, hodiny | |
| <p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> | | | |
| <p>PSANÍ CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● popíše svůj den ● vyplní formulář se všemi základními údaji ● doplní vynechané slovo do věty v závislosti na kontextu ● popíše obrázek (používá předložky místní) | <p>MLUVNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sloveso být, mít, moci/umět ● přítomný čas prostý ● přítomný čas průběhový ● vazba there is / there are ● osobní a přivlastňovací zájmena ● přivlastňovací pád ● množné číslo podstatných jmen ● přídavná jména ● předložky místa a času ● otázky na cenu | |
| <p>CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</p> | | | |

| 6. TŘÍDA | | | |
|--|---|--|---|
| RVP VÝSTUPY | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TĚMATA |
| <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> ● CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | <ul style="list-style-type: none"> ● reaguje na jednoduché pokyny ● rozliší známá slova v poslechu ● rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek, které se vztahují ke známým tématům ● orientuje se v poslechových cvičeních o různých tématech a zpracuje je dle pokynů | <p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA SLOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● fonetické znaky (pasivně) ● pravopis slov osvojené slovní zásoby <p>SLOVNÍ ZÁSoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ● měsíce, datum ● domácí práce ● volný čas ● zvířata ● cestování ● dopravní prostředky ● jídlo ● práce se slovníkem | <ul style="list-style-type: none"> ● MKV/1 ● EGS/1 ● OSV/1 |
| <ul style="list-style-type: none"> ● CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | | |
| <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | <ul style="list-style-type: none"> ● sdělí základní informace o sobě, své rodině ● odpoví na otázky, věty typu pravda/ nepravda ● jednoduše převypráví příběh/ situaci ● vytvoří rozhovor/ sdělení na dané téma ● popíše jednoduchý obrázek | <p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> ● domov ● volný čas ● škola ● kalendářní rok ● zvířata ● každodenní činnosti ● cestování ● stravovací návyky ● realie anglicky mluvících zemí | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | | <p>MLUVNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● přítomný čas prostý ● příslovce častosti děje ● řadové číslovky |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> ● CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | <ul style="list-style-type: none"> ● rozumí jednoduchým informacím v textu ● v textech vyhledá probírané výrazy a slova ● foneticky správně přečte dialog, konverzaci, krátký text se známou slovní zásobou | <ul style="list-style-type: none"> ● předložky času ● přítomný čas průběhový ● zájmena ● sloveso to be v minulém čase ● minulý čas pravidelných sloves ● minulý čas nepravidelných sloves ● počítatelná a nepočítatelná podstatná jména ● some / any ● How much / How many? ● a little / a few ● vyjádření budoucího děje | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | | |
| <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | <ul style="list-style-type: none"> ● spojí informaci s obrázkem ● doplní do textu vynechaná slova a jiné výrazy | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | <ul style="list-style-type: none"> ● sestaví krátký text na dané téma ● popíše jednoduchý obrázek ● orientuje se ve dvojjazyčném slovníku | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | | |

| 7. TŘÍDA | | | |
|--|--|---|--|
| RVP VÝSTUPY | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TĚMATA |
| <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> ● CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | <ul style="list-style-type: none"> ● pochopí obsah příběhu, rozhovoru, konverzace o probíraném tématu ● rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách ● doplní informace z poslechu ● reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace | <p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA SLOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● fonetické znaky (pasivně) ● pravopis slov osvojené slovní zásoby ● přízvuk slov | <ul style="list-style-type: none"> ● MKV/1 ● EGS/1 ● OSV/1 ● OSV/8 |
| <ul style="list-style-type: none"> ● CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | <p>SLOVNÍ ZÁSoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ● geografické názvy a pojmenování ● počasí ● přídavná jména ● kultura ● rodina ● každodenní činnosti ● volnočasové aktivity ● co máme či nemáme rádi ● domov a pracoviště ● cestování ● reálie zemí příslušných jazykových oblastí ● práce se slovníkem | |
| <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | <ul style="list-style-type: none"> ● ústně popíše sebe, svou rodinu, svou školu, známá místa a předměty ● reaguje v běžných situacích ● aktivně se zapojí do rozhovoru ● konverzují na známá témata ● sestaví rozhovor/sdělení na dané téma ● užívá osvojené fráze a ustálená spojení ● sestaví správně otázky v přítomných časech, minulém čase prostém ● odpoví na otázky ● s pomocí návodných obrázků, výrazů i samostatně jednoduše shrne obsah textu ● popíše obrázek/situaci | <p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> ● počasí ● rodina ● volný čas ● sport ● každodenní činnosti ● cestování ● volba povolání | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> ● CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | <ul style="list-style-type: none"> ● foneticky správně přečte rozhovory i delší texty se známou slovní zásobou ● najde v textu požadovanou informaci ● odpoví na otázky týkající se textu ● různými typy cvičení prokáže pochopení obsahu příběhu/ rozhovoru s probíranou slovní zásobou a tématem ● po přečtení textu samostatně vybere nejdůležitější informace k převyprávění | <ul style="list-style-type: none"> ● bydlení, domov <p>MLUVNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● stupňování přídavných jmen ● přirovnání as ... as ● přídavná jména a příslovce ● přítomný čas průběhový (opakování) ● přítomný čas prostý (opakování) ● sloveso to be v minulém čase (opakování) ● minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves (opakování) ● minulý čas průběhový ● budoucí čas will ● vyjádření budoucího děje pomocí going to (opakování) | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | | |
| <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | <ul style="list-style-type: none"> ● slyšenou informaci správně zapíše ● opraví jednodušší text týkající se probírané látky ● sestaví správné pořadí slov ve větě ● správně tvoří věty všech typů v probraných gramatických jevech (minulý, přítomný, budoucí) ● sestaví krátký text na dané téma ● zvyšuje svou rychlost a přesnost při vyhledávání ve dvojazyčném slovníku | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | | |

| 8. TŘÍDA | | | |
|--|--|--|---|
| RVP VÝSTUPY | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> ● CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | <ul style="list-style-type: none"> ● pochopí obsah příběhu, rozhovoru, konverzace o probíraném tématu ● rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách | <p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA SLOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● fonetické znaky (pasivně) ● pravopis slov osvojené slovní zásoby ● přízvuk slov ● intonace ve větě | <ul style="list-style-type: none"> ● MKV/1 ● MKV/4 ● EGS/1 ● OSV/1 ● OSV/8 |
| <ul style="list-style-type: none"> ● CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | <p>SLOVNÍ ZÁSoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ● bydlení, domy, nábytek ● město, místa a budovy ve městě ● popis cesty ● zážitky ● prázdniny, dovolená ● problémy ● péče o zdraví ● pocity a nálady ● moderní technologie ● média ● práce se slovníkem | |
| <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | <ul style="list-style-type: none"> ● při výslovnosti zkouší používat přízvuk ve slovech ● užívá fráze a ustálená spojení ● sestavuje věty kladné, záporné, otázky, krátké odpovědi v daných gramatických časech ● sestaví dialogy, rozhovory, na daná témata ● po poslechu/přečtení textu samostatně vybere nejdůležitější informace, které převypráví ● volí správné gramatické jevy ● popíše složitější obrázek | <p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> ● bydlení, domov ● příroda a město ● společnost a její problémy ● péče o zdraví ● pocity a nálady ● škola | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> ● CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | <ul style="list-style-type: none"> ● foneticky správně přečte texty se známou slovní zásobou a na základě osvojených výslovnostních návyků zkusí správně přečíst texty obsahující dosud neosvojenou slovní zásobu | <ul style="list-style-type: none"> ● moderní technologie a média ● reálie anglicky mluvících zemí | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | <ul style="list-style-type: none"> ● při zběžném čtení vyhledá v textu informaci ● čte s porozuměním texty, ve kterých rozumí významu klíčových slov | <p>MLUVNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● neurčitý člen a/an, určitý člen the s názvy míst ● neurčitá zájmena every- / some- / any- / no- + -body / -thing ● přítomný čas průběhový – vyjádření blízké budoucnosti ● předpřítomný čas prostý ● should / shouldn't / must / mustn't / don't have to | |
| <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | <ul style="list-style-type: none"> ● sestaví správně věty z daných výrazů | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | <ul style="list-style-type: none"> ● správně tvoří věty všech typů v probraných gramatických jevech (minulý, přítomný, budoucí, předpřítomný) ● písemně vyjádří svůj názor ● sestaví rozhovory na daná témata | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | <ul style="list-style-type: none"> ● vytvoří možné pokračování textu ● popíše složitější obrázek ● rychle, samostatně používá dvojjazyčný slovník | | |

| 9. TŘÍDA | | | |
|--|---|--|---|
| RVP VÝSTUPY | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | <ul style="list-style-type: none"> pochopí obsah příběhu, rozhovoru, konverzace o probíraném tématu rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách rozezná základní fonetické znaky rozlišuje slovní přízvuk | <p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA SLOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní a větný přízvuk | <ul style="list-style-type: none"> MKV/1 MKV/4 EGS/1 OSV/1 OSV/8 |
| <ul style="list-style-type: none"> CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | | |
| <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | <ul style="list-style-type: none"> při výslovnosti zkouší používat správný přízvuk rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích rozlišuje jednotlivé situace, volí správné gramatické jevy obměňuje věty s použitím daných výrazů, jevů reprodukuje obsah delších a složitějších textů | <p>SLOVNÍ ZÁSOBA</p> <ul style="list-style-type: none"> pracovní zkušenosti pocity a nálady oblečení, popis oblečení nakupování škola televizní pořady lidské tělo zdraví sport životní prostředí rodina a vztahy práce se slovníkem | |
| <ul style="list-style-type: none"> CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>ve složitějších textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</i> | <p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> ● volný čas ● každodenní činnosti ● společnost a její problémy ● volba povolání ● nákupy a móda ● škola ● kultura ● pocity a nálady ● péče o zdraví ● stravovací návyky ● sport ● příroda a město ● počasí ● domov, rodina ● reálie anglicky mluvících zemí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● <i>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>rozumí obsahu krátkých textů a s využitím vizuální opory obsahu složitějších textů</i> ● <i>samostatně používá naučené strategie pro určení významu slov</i> ● <i>čte autentické časopisy</i> ● <i>pracuje s autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací (s internetem, encyklopedií, časopisem)</i> | | | |
| <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby</i> | <p>MLUVNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● přítomný čas prostý (opakování) ● přítomný čas průběhový (opakování) ● minulý čas prostý (opakování) ● minulý čas průběhový (opakování) ● předpřítomný čas prostý (opakování) ● budoucí čas will (opakování) ● vyjádření budoucího děje pomocí going to (opakování) ● tázací dovětky | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● <i>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>písemně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace</i> ● <i>sestaví písemné sdělení související s tématy, která mu jsou blízká, jako kamarádi, rodina, koníčky, škola</i> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● <i>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky</i> ● <i>samostatně pracuje s dvojjazyčným slovníkem</i> | | | |

7.1.3. ANGLICKÁ KONVERZACE

Charakteristika vyučovacího předmětu Anglická konverzace

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Anglická konverzace

Vyučovací předmět Anglická konverzace je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vychází z obsahu vzdělávacího oboru Cizí jazyk.

Cílem předmětu je rozvoj komunikativních kompetencí v anglickém jazyce. Obsah předmětu zahrnuje obohacování a procvičování slovní zásoby dle tematických okruhů daného ročníku a osvojování konverzačních obrátů. Ve výuce jsou rozvíjeny základní jazykové dovednosti, důraz je kladen na poslech s porozuměním a mluvení. Jsou využívány různé formy práce, metody a učební pomůcky.

Učitelé zohledňují zájmy, nadání žáků i jejich potřeby pro praktický život a budoucí povolání. Výuka probíhá v kmenových třídách.

Do výstupů předmětu Anglický jazyk jsou zahrnuta průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Časová dotace:

| | | | | |
|---------------------|----|----|----|----|
| ročník | 6. | 7. | 8. | 9. |
| týdenní počet hodin | 1 | 1 | | |

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí v předmětu Anglická konverzace

Kompetence k učení

- procvičujeme se žáky novou gramatiku v kontextu čteného nebo slyšeného textu, vybízíme je k její analýze a hledání pravidel, a vedeme je tak k pochopení a uchopení nové látky
- rozvíjíme u žáků jejich schopnosti porozumět slyšenému textu na písních a básničkách
- opakujeme se žáky probranou látkou, vedeme je tak pravidelné kontrole naučeného
- vedeme žáky k sebehodnocení vlastního pokroku
- posilujeme řečové dovednosti žáků a soustředění žáků na jednotlivé úkoly
- vedeme žáky k využívání informačních technologií k získávání informací a řešení úkolů

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme žákům odhadovat pokračování čteného textu na základě nabízených obrázků a vytvářet tak hypotézy a předpoklady
- podněcujeme takové aktivity a zadáváme takové úlohy, při kterých jsou žáci nuceni vyhledat informace z jiných zdrojů než jen z učebnice
- navozujeme problémové situace z reálného života, a tak podporujeme rozvoj slovní zásoby žáků a učíme je v dané situaci vhodně reagovat

Kompetence komunikativní

- procvičujeme gramatické struktury a slovní zásobu se žáky dramatizací reálných situací, vedeme je tím k efektivnímu a logickému vyjadřování se
- poskytujeme žákům prostor k písemné i ústní prezentaci zadaných úkolů
- zadáváme úkoly, při kterých žáci sdělují vytržené a uspořádané informace o sobě, svých blízkých, svém okolí a svých zájmech v písemné a ústní podobě
- pravidelně zařazujeme do hodin rozhovory a výměnu názorů či informací ve dvojicích k zadanému tématu
- podporujeme žáky v dostatečně hlasitém a zřetelném projevu v anglickém jazyce

Kompetence sociální a personální

- volíme různé formy práce, samostatné, párové, týmové, abychom umožnili žákům vzájemnou inspiraci a pomoc a motivovali je k dosahování osobního maxima
- zadáváme skupinové práce tak, aby se při činnosti sešla jiná skupina žáků, a tím si žáci zvykali na vzájemnou spolupráci a různý styl práce
- povzbuzujeme žáky, aby v případě potřeby nabízeli svou pomoc či ochotně vyhověli při žádosti o pomoc
- vedeme žáky k dodržování termínů splnění úkolu
- přizpůsobujeme výuku individuálním potřebám a schopnostem žáků
- zařazujeme do výuky videokomponenty a odlehčující činnosti, například hry, soutěže, hádanky, kterými navozujeme tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě

Kompetence občanské

- zadáváme žákům úkoly vztahující se k situacím každodenního života
- vyžadujeme od žáků zodpovědnost za svůj podíl na týmové práci
- zařazujeme do výuky témata týkající se života v anglicky mluvících zemích a vedeme je k respektování kultury jiných národů
- povzbuzujeme žáky, aby ke spolupráci přijímali ostatní žáky a nikoho neodmítali
- necháváme žáky pracovat vlastním tempem a necháváme je vyjadřovat se svým vlastním způsobem, ale vyžadujeme od nich zodpovědnost za vlastní činy a projevy

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k odpovědnosti za plnění zadaných úkolů
- zadáváme úlohy, při nichž žáci projeví svou iniciativu, znalosti, představivost a také schopnost spolupracovat s ostatními
- používáme různé techniky učení opakovaně a pravidelně, aby si žáci zvykli na jistý druh práce a učení
- vyžadujeme od žáků hodnocení vlastní práce a osobního pokroku v učení
- zařazujeme úkoly na rozvoj jemné motoriky žáků

Digitální kompetence

- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- dbáme na dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
- vedeme žáky ke kritickému myšlení při práci s cizojazyčnými informačními zdroji, k samostatnému vyhledávání a zpracování informací a také k posuzování důvěryhodnosti zdrojů
- motivujeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací, k respektu autorských práv a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- navozujeme situace pro vytváření materiálů v digitální podobě: reklamy, jízdenky, formuláře, jídelní lístky, ubytování apod.

- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka – například k využívání online slovníků
- využíváme digitální nástroje a služby, které jsou ve škole k dispozici, pro zefektivnění cizojazyčné komunikace s žáky
- zvyšujeme jazykové sebevědomí žáků pomocí vhodně nastavených parametrů výuky a hodnocení i s použitím digitálních nástrojů (Evropské jazykové portfolio <https://ejp.rvp.cz/>).

Vzdělávací obsah předmětu Anglická konverzace

| 6. TŘÍDA | | | |
|--|---|--|---|
| RVP VÝSTUPY | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● reaguje na jednoduché pokyny ● rozliší známá slova v poslechu ● rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek, které se vztahují ke známým tématům | <p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA SLOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● fonetické znaky (pasivně) | <p><i>MKV 1</i> <i>EGS 1</i> <i>OSV 1</i></p> |
| <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách ● orientuje se v poslechových cvičeních o různých tématech a zpracuje je dle pokynů | <p>SLOVNÍ ZÁSoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ● měsíce, datum ● domácí práce ● volný čas ● zvířata ● cestování ● dopravní prostředky ● jídlo ● práce se slovníkem | |
| <p>MLUVENÍ CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● odpoví na otázky týkající se probíraných témat ● s pomocí návodných obrázků, výrazů i samostatně jednoduše shrne obsah textu vztahujícího se k daným tématům | <p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> ● domov ● volný čas ● škola ● zvířata ● každodenní činnosti ● cestování ● jídlo, stravovací návyky (příprava pokrmu, v restauraci) ● nakupování ● realie anglicky mluvících zemí | |
| <p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● vhodně užívá fráze a ustálená spojení týkající se probíraných témat ● vytvoří rozhovor/ sdělení na daná témata ● reaguje v situacích vztahujících se k probíraným tématům ● je schopen hovořit na známá témata | | |
| <p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <i>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</i> | | | |
|--|--|--|--|

| 7. TŘÍDA | | | |
|--|--|--|----------------------------------|
| RVP VÝSTUPY | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● reaguje na jednoduché pokyny ● rozliší známá slova v poslechu ● rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek, které se vztahují ke známým tématům ● rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách ● orientuje se v poslechových cvičeních o různých tématech a zpracuje je dle pokynů | <p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA SLOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● fonetické znaky (pasivně) ● přízvuk slov <p>SLOVNÍ ZÁSoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ● geografické názvy a pojmenování ● počasí ● přídavná jména ● kultura, zábava ● rodina ● příbuzenské vztahy ● podoba lidí ● oblékání ● koníčky ● každodenní činnosti ● volnočasové aktivity ● co máme či nemáme rádi ● domov a pracoviště ● cestování ● realie zemí příslušných jazykových oblastí ● práce se slovníkem | <p>MKV 1 EGS 1 OSV 1</p> |
| <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> | | | |
| <p>MLUVENÍ CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● odpoví na otázky týkající se probíraných témat ● s pomocí návodných obrázků, výrazů i samostatně jednoduše shrne obsah textu vztahujícího se k daným tématům ● vhodně užívá fráze a ustálená spojení týkající se probíraných témat ● vytvoří rozhovor/ sdělení na daná témata ● reaguje v situacích vztahujících se k probíraným tématům ● je schopen hovořit na známá témata | <p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> ● počasí ● rodina | |
| <p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> | | | |
| <p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> | | | |
| <p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">● volný čas● sport● každodenní činnosti● cestování● volba povolání● bydlení, domov | |
|--|--|---|--|

7.1.4. NĚMECKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu Německý jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Německý jazyk - viz [Dodatek č. 1](#)

Vzdělávací obsah předmětu Německý jazyk naplňuje obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Velký důraz je kladen na rozvoj komunikačních schopností žáků, ani výuka gramatiky není zanedbatelná. Žák rovněž musí porozumět jednoduchému čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jeho jazykové úrovni.

Slovní zásoba se postupně obohacuje o nová slova a obraty, přidávají se další tematické okruhy, procvičuje se větná skladba.

V hodinách německého jazyka se žáci také seznamují s některými typickými jevy života zemí, ve kterých se mluví německy.

Výuka probíhá v kmenových učebnách. Zařazujeme samostatné i skupinové práce. Celkově je výuka zaměřena na zvládnutí těchto dovedností: psaní (Schreiben), čtení (Lesen), čtení s porozuměním (Lesenverstehen), poslech s porozuměním (Hörverstehen).

Do výstupů předmětu Německý jazyk jsou zahrnuta průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Myšlení v globálních a evropských souvislostech a Mediální výchova.

Časová dotace:

| ročník | 7. | 8. | 9. |
|---------------------|----|----|----|
| týdenní počet hodin | 2 | 2 | 2 |

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí v předmětu Německý jazyk

Kompetence k učení

- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání informací v jednoduchých textech, jejich třídění a systematizaci
- vedeme žáky k pochopení důležitosti komunikace v německém jazyce pro další studium i praktický život

Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky k řešení jednoduchých situací souvisejících se seznamováním
- vedeme žáky ke stručnému sdělení obsahu přiměřeně obtížného textu
- vedeme žáky k porovnávání německého a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností
- předkládáme žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití německého jazyka

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k jednoduché konverzaci dvou osob
- vedeme žáky k porozumění jednoduchých pokynů v cizím jazyce při práci ve třídě a k tomu, aby na ně dokázali reagovat

- vedeme žáky k odbourávání ostychu při používání německého jazyka, i když se zatím dopouštějí chyb
- využíváme nahrávky cizojazyčného textu k nácviku plynulého a foneticky správného čtení jednoduchých textů

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách (rozhovory)
- vedeme žáky k tomu, aby si dokázali v německy mluvícím prostředí vyžádat a poskytnout pomoc či radu

Kompetence občanské

- vedeme žáky k poznávání tradic a kultury cizojazyčného prostředí
- využíváme vědomostí žáků k porovnávání německých a českých tradic

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k možnosti využití jazykových znalostí v budoucím povolání

Digitální kompetence

- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- dbáme na dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
- vedeme žáky ke kritickému myšlení při práci s cizojazyčnými informačními zdroji, k samostatnému vyhledávání a zpracování informací a také k posuzování důvěryhodnosti zdrojů

- motivujeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací, k respektu autorských práv a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- navozujeme situace pro vytváření materiálů v digitální podobě: reklamy, jízdenky, formuláře, jídelní lístky, ubytování apod.
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka = například k využívání online slovníků
- využíváme digitální nástroje a služby, které jsou ve škole k dispozici, pro zefektivnění cizojazyčné komunikace s žáky
- zvyšujeme jazykové sebevědomí žáků pomocí vhodně nastavených parametrů výuky a hodnocení i s použitím digitálních nástrojů (Evropské jazykové portfolio <https://ejp.rvp.cz/>).

Vzdělávací obsah předmětu Německý jazyk

| 7. TŘÍDA | | |
|--|--|---|
| RVP-VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <p>Poslech s porozuměním <i>DCJ-9-1-01</i> <i>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</i></p> | <p>Témata</p> <ul style="list-style-type: none"> ● základy výslovnosti ● slovní a větný přízvuk ● intonace ● abeceda ● jednoduché texty = pozdravy, představení, pokyny v hodině ● číslovky 1-20 ● oslovení ● poděkování = poslech dialogů ● bydliště ● představování sebe a jiné osoby = poslech dialogů, audionahrávek ● moje zájmy, rodina, domov ● škola, koníčky, barvy ● školní pomůcky ● omluva, prosba, poděkování ● německy mluvící země ● písničky <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● přivlastňovací zájmena můj, tvůj, ● časování jednoduchých sloves v jednotném i množném čísle ● osobní zájmena ● základní slovesa a jejich časování ● oznamovací věta ● základní přídavná jména | <p><i>OSV 8, 9</i></p> |
| <p><i>DCJ-9-1-02</i> <i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i></p> | | <p><i>EGS 1</i></p> |
| <p><i>DCJ-9-1-03</i> <i>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</i></p> | | <p><i>MED 6</i></p> <p><i>MV 3, 4</i></p> |
| <p>Mluvení <i>DCJ-9-2-01</i> <i>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</i></p> | | <p><i>Zeměpis</i></p> <p><i>Hudební výchova</i></p> |
| <p><i>DCJ-9-2-02</i> <i>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i></p> | | |
| <p><i>DCJ-9-2-03</i> <i>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</i></p> | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Čtení s porozuměním DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> | | |
| <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> | | |
| <p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● sloveso sein, mögen ● zápor kein ● určité, neurčité členy ● časování pravidelných sloves ● předložka um v časových údajích ● rozkazovací způsob lexikálně ● předložka am v časových údajích ● dopisování, chatování, e-mail ● zápor kein ● orientace ve slovníku ● dotazník – údaje- jméno, adresa, věk, národnost ● předložka um v časových údajích ● rozkazovací způsob lexikálně ● předložka am v časových údajích | |
| <p>Psaní DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> | | |
| <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> | | |
| <p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> | | |

| 8. TŘÍDA | | |
|--|---|---|
| RVP-VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TĚMATA |
| <p>Poslech s porozuměním <i>DCJ-9-1-01</i> <i>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</i></p> | <p>Témata</p> <ul style="list-style-type: none"> ● koníčky ● kamarádi ● hračky ● popis zvířat ● roční období ● Salzburg, Mozart ● měsíce v roce ● popis místa, kde jsem ● objednání ubytování ● zakoupení jízdenky ● popis domu, pokoje ● popis cesty, otázky na směr cesty ● pozvánka do kina ● základní časové údaje ● sdělení časových informací ● vyjádření radosti a překvapení ● telefonování ● psaní e-mailů a dopisů ● pozdrav z dovolené <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sloveso haben ● 4. pád podstatných jmen ● zápor v němčině ● vazba ich möchte ● časování jednoduchých sloves; ● osobní zájmena; ● tvorba oznamovací a tázací věty; | <p><i>OSV-8</i></p> <p><i>EGS-1</i></p> <p><i>MED-6</i></p> <p><i>MV-3, 4</i></p> <p><i>Zeměpis</i></p> |
| <p><i>DCJ-9-1-02</i> <i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i></p> | | |
| <p><i>DCJ-9-1-03</i> <i>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</i></p> | | |
| <p>Mluvení <i>DCJ-9-2-03</i> <i>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</i></p> | | |
| <p><i>DCJ-9-2-01</i> <i>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</i></p> | | |
| <p><i>DCJ-9-2-02</i> <i>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i></p> | | |
| <p><i>DCJ-9-2-03</i></p> | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p><i>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● sloveso mögen ● číslovky do 100 ● časování sloves s odlučitelnými předponami a nepravidelných sloves ● sloveso fahren ● 4. pád podstatných jmen ● předložky se 3. a 4. pádem ● ich möchte, ● časování nepr.sloves ● předložka für se zájmeny ● určování času ● přivlastňovací zájmena unser, unsere ● předložky nach, in ● předložka für se zájmeny ve 4. pádě | | |
| <p>Čtení s porozuměním <i>DCJ-9-3-01</i> <i>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</i></p> | | | |
| <p><i>DCJ-9-3-02</i> <i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i></p> | | | |
| <p><i>DCJ-9-3-03</i> <i>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vylécdá v něm požadovanou informaci</i></p> | | | |
| <p>Psaní <i>DCJ-9-4-01</i> <i>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i></p> | | | |
| <p><i>DCJ-9-4-02</i> <i>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i></p> | | | |
| <p><i>DCJ-9-4-03</i> <i>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</i></p> | | | |

| 9. TŘÍDA | | | |
|--|--|--|--|
| RVP-VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA | |
| <p>Poslech s porozuměním DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> | <p>Téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pokyny v hodině, poslech učitele ● poslech dialogů ● německy mluvící země a města ● bydliště, adresa ● můj den, můj týdenní program ● v obchodě ● u lékaře ● ve městě, na vesnici ● počasí, oblečení ● vyjádření povinnosti ● průběh dne ● nakupování ● rozvrh hodin ● rozhovory ve škole a o škole ● popis lidského těla ● u lékaře ● plán města ● počasí ● dovolená, jedeme na dovolenou ● vyprávění o průběhu dne v minulém čase ● domluva schůzky ● rozkazy, pokyny ● moje vysněné prázdniny; ● zvyky a obyčej v německy mluvících zemích <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● číslovky do 1000; ● stavba oznamovací a tázací věty v němčině | <p>OSV 1, 3, 8</p> <p>EGS 2, 3</p> <p>MED 6</p> <p>MV 3, 4</p> | |
| <p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> | | | |
| <p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> | | | <p>Zeměpis Přírodopis – části lidského těla</p> |
| <p>Mluvení DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> | | | |
| <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> | | | |
| <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> | | | |
| <p>Čtení s porozuměním DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> | | | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovíčkům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● základní slovesa a jejich časování ● větná melodie ● slovní přízvuk ● způsobová slovesa können, dürfen, müssen, wollen ● stupňování přídavných jmen a příslovcí ● porovnávání pomocí als ● podmět man ● číslovky nad 1000 ● množné číslo podstatných jmen ● sloveso tun ● rozkazovací způsob ● préteritum sloves sein, haben ● spojka deshalb ● další nepravidelná slovesa ● perfektum některých pravidelných a nepravidelných sloves | |
| <p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci</p> | | |
| <p>Pisání DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> | | |
| <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> | | |
| <p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> | | |

7.2. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

7.2.1. MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Matematika

Vyučovací předmět Matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a vychází z obsahu vzdělávacího oboru Matematika. Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Čísla a početní operace (1. stupeň) a na něj navazující tematický okruh Číslo a proměnná (2. stupeň); Závislosti, vztahy a práce s daty; Geometrie v rovině a v prostoru; Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Cílem výuky matematiky je poskytnout žákům vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, vybavit je nástroji k řešení problémů a rozvíjet jejich rozumové schopnosti, zejména abstraktní a logické myšlení. Žáci tak získávají matematickou gramotnost, která jim umožňuje úspěšně zvládat překážky v reálných situacích běžného života a je základním předpokladem jejich úspěšného dalšího studia.

Matematika se prolíná celým základním vzděláváním, významně přesahuje svým obsahem do vyučovacích předmětů Fyzika a Chemie, částečně do vyučovacího předmětu Informatika.

Výuka probíhá v kmenových třídách (případně v učebně informatiky). Pokud je to organizačně možné, jsou žáci na druhém stupni dělení do skupin pro větší diferenciaci výuky.

Při výuce jsou využívány nejen učební pomůcky, ale i předměty z běžného života a digitální technika. Ve vyučovacím procesu se odráží snaha co nejvíce propojit oblast matematiky se světem, ve kterém žáci žijí.

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova se prolíná předmětem všemi ročníky. Na druhém stupni v oblastech 1. Rozvoj schopností poznávání, 9. Kooperace a kompetice a 10. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti. Tyto oblasti jsou nedílnou součástí výuky matematiky, proto je už dále neuvádíme.

Časová dotace:

| | | | | | | | | | |
|---------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| týdenní počet hodin | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí v předmětu Matematika

Kompetence k učení

- předkládáme žákům učivo a informace seřazené logicky a systematicky
- vedeme žáky k plánování vlastního učení a jeho rozvržení zejména při domácí přípravě
- vybízíme žáky k hledání vlastního efektivního způsobu učení, podporujeme vlastní způsob zápisů a poznámek při řešení matematických problémů
- dbáme na používání matematické terminologie
- vedeme žáky k hledání souvislostí mezi matematikou, ostatními vědními obory i okolním světem
- experimentujeme, pozorujeme a vybízíme žáky k vyvozování závěrů a jejich kritickému zhodnocení
- učíme žáky hledat chyby, podporujeme je v chápání chyby jako impulsu ke zlepšení, ne jako selhání
- vedeme žáky k sebehodnocení při získávání matematických dovedností

Kompetence k řešení problémů

- nabízíme žákům úlohy vycházející z reálného života a vedeme je k samostatnému řešení
- o matematických problémech společně s žáky hovoříme, vedeme je k jeho popisu vlastním způsobem znázornění
- vybízíme žáky k navrhování vlastního řešení a hledání různých variant, oceňujeme originální řešení
- učíme žáky aplikovat osvědčené způsoby řešení
- povzbuzujeme žáky k vytrvalosti a pomáháme jim při překonávání nezdaru
- dbáme o ověřování správnosti výsledků
- umožňujeme žákům účastnit se různých matematických soutěží

Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákům v klidu a pozorně číst text zadání úloh, vedeme je k vyhledávání podstatných informací v textu
- poskytujeme žákům dostatek času na formulaci vlastních myšlenek a matematických postupů
- zadáváme úlohy různým způsobem, rozvíjíme u žáků porozumění odlišným typům komunikačních prostředků
- vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu, k naslouchání druhým a přiměřeným reakcím
- seznamujeme žáky s odbornou matematickou terminologií a vedeme žáky k osvojování matematického symbolického jazyka

Kompetence sociální a personální

- skupinová práce je obvyklou součástí výuky matematiky, při ní dbáme na pestré a proměnlivé složení skupin
- dbáme na ohleduplnost při skupinové práci, vedeme žáky k respektu k odlišnému názoru a ocenění ostatních
- nepodporujeme nezdravou soutěživost
- snažíme se, aby se žáci cítili při práci bezpečně, nebáli se požádat o pomoc a byli ochotni ji poskytnout
- pomáháme žákům při řízení vlastního jednání a seberegulaci, vedoucí k sebeúctě a pozitivní představě o sobě samém

Kompetence občanské

- rozvíjíme v žácích empatii
- dbáme na dodržování nastavených pravidel
- zařazujeme úlohy související s ekologií a prostředím, ve kterém žijí

Kompetence pracovní

- učíme žáky bezpečně a účinně využívat pomůcky, nástroje a digitální techniku
- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům a úplné dokončení práce
- oceňujeme dobře zvládnutou práci
- rozvíjíme u žáků schopnost objektivního sebehodnocení i s ohledem k volbě budoucí profese
- pracujeme se žáky na základech finanční gramotnosti potřebné pro podnikání a domácí i osobní rozpočet

Digitální kompetence

1.stupeň

- učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
- vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
- motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
- klademe důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů

2. stupeň

- nabízíme příležitosti k tomu, aby žáci navrhovali vlastní statistická šetření, posuzovali získaná data, výsledky prezentovali, zobecňovali a diskutovali o metodách i výsledcích

- vedeme žáky k tomu, aby zapojovali do řešení úloh a problémů digitální technologie, porovnávali využití různých digitálních i nedigitálních prostředků a diskutovali o nich a o efektivitě jejich použití
- učíme žáky používat různé aplikace, služby a specializované softwary k výpočtům, geometrickým konstrukcím, modelování matematických úloh
- pomáháme a radíme žákům při řešení matematických i softwarových problémů
- podporujeme týmovou tvůrčí atmosféru, využíváme sdílená prostředí a aktivně s nimi pracujeme

Vzdělávací obsah předmětu Matematika

| 1. TŘÍDA | | | |
|--|---|---|------------------|
| Číslo a početní operace | | | |
| RVP VÝSTUPY | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <i>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</i> | <ul style="list-style-type: none"> • pozná a rozlišuje tvary číslic 1 - 20 • daná čísla modeluje v reálných situacích • počítá předměty v daném souboru a umí přiřadit tomuto souboru danou číslici (hodnotu) • vytváří soubor s danými počty prvků • | <ul style="list-style-type: none"> • nácvik tvarů číslic a numerace v oboru 1-20 v praktických činnostech | OSV 1, 9, 10 |
| <i>M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</i> | <ul style="list-style-type: none"> • čte a zapisuje přirozená čísla do 20 • chápe a rozlišuje znaky rovnosti a nerovnosti • zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • dané situace rovnosti a nerovnosti modeluje v reálných situacích | <ul style="list-style-type: none"> • zápis čísel v desítkové soustavě 0-20, porovnávání čísel na číselné ose a pomocí matematických symbolů | OSV 1, 9, 10 |
| <i>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</i> | <ul style="list-style-type: none"> • zobrazí číslo na číselné ose • orientuje se na číselné ose • rozlišuje více, méně, hned před, hned za v daném oboru přirozených čísel | <ul style="list-style-type: none"> • práce s čísly na číselné ose | OSV 1, 9, 10 |
| <i>M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</i> | <ul style="list-style-type: none"> • porozumí významu znaku + a - • provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly jednoduchých případech • sčítá a odčítá do 20 bez přechodu přes 10 • vyvodí a seznámí se početní operací sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 10 • čísla do 20 rozkládá • seznámí se a pochopí význam číslice 0 | <ul style="list-style-type: none"> • sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku • rozklady čísel • seznámení s číslicí 0, početní operace s nulou • řešení slovních úloh bez zápisu | OSV 1, 9, 10 |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace s nulou • řeší slovní úlohy bez zápisu • vyhledává ve slovní úloze poskytnuté informace potřebné k řešení dané úlohy • řešení slovní úlohy odpovídá celou větou | | |
| Geometrie v rovině a prostoru | | | |
| <p><i>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozezná a pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) • základní rovinné útvary popíše (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) • nachází v realitě reprezentaci základních rovinných útvarů (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) • rozezná a pojmenuje a vymodeluje jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec, koule) • jednoduchá tělesa popíše (krychle, kvádr, válec, koule) • nachází v realitě reprezentaci jednoduchých těles (krychle, kvádr, válec, koule) | <ul style="list-style-type: none"> • geometrické útvary v rovině: kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník • geometrická tělesa: krychle, kvádr, koule, válec | <p><i>OSV 1, 5, 9, 10</i></p> <p><i>Přesab: ČSP-3-2-01</i></p> |

| 2. TŘÍDA | | | |
|--|--|---|---------------------|
| Číslo a početní operace | | | |
| RVP VÝSTUPY | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <i>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● pozná a rozlišuje tvary číslic 0 - 100 ● daná čísla modeluje v reálných situacích ● počítá předměty v daném souboru a umí přiřadit tomuto souboru danou číslici (hodnotu) ● vytváří soubor s danými počty prvků | <ul style="list-style-type: none"> ● numerace 0-100 v praktických činnostech | <i>OSV 1, 9, 10</i> |
| <i>M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● čte a zapisuje přirozená čísla do 100 ● užívá a zapisuje znaky rovnosti a nerovnosti ● dané situace rovnosti a nerovnosti modeluje v reálných situacích | <ul style="list-style-type: none"> ● zápis čísel v desítkové soustavě 0-100 | <i>OSV 1, 9, 10</i> |
| <i>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● zobrazí číslo na číselné ose v daném oboru přirozených čísel ● orientuje se na číselné ose v daném oboru přirozených čísel ● rozlišuje více, méně, hned před, hned za v daném oboru přirozených čísel | <ul style="list-style-type: none"> ● porovnávání čísel na číselné ose a pomocí matematických symbolů | <i>OSV 1, 9, 10</i> |
| <i>M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech ● sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes 10 ● čísla do 100 rozkládá ● sčítá a odčítá do sta, př. typu 50+30, 90-40, 38+20, 38-20, 27+2, 27-2, 27+4, 27-8) ● chápe a rozlišuje znaky násobení a dělení | <ul style="list-style-type: none"> ● sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku ● sčítání a odčítání do sta (př. typu 50+30, 90-40, 38+20, 38-20, 27+2, 27-2, 27+4, 27-8) ● násobení a dělení čísly 1-5 ● rozklady čísel | <i>OSV 1, 9, 10</i> |

| | | | |
|--|--|--|------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • zapisuje a používá vztahy násobení a dělení čísla 1 - 5 • pozná vlastnosti početních operací a jejich využití • seznámí se a pochopí početní operace a význam užití závorek • počítá se závorkami • využívá vlastnosti početních operací při počítání početních řetězců | <ul style="list-style-type: none"> • počítání se závorkami, početní řetězce • vlastnosti početních operací a jejich užití • početní operace s 0 | |
| <i>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</i> | <ul style="list-style-type: none"> • řeší slovní úlohy a vytváří společně zápis • vyhledává ve slovní úloze poskytnuté informace potřebné k řešení dané úlohy • řešení slovní úlohy odpovídá celou větou | <ul style="list-style-type: none"> • řešení slovních úloh - společné tvoření zápisu | <i>OSV 1, 9, 10</i> |
| Geometrie v rovině a prostoru | | | |
| <i>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</i> | <ul style="list-style-type: none"> • rozezná a pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) • základní rovinné útvary popíše (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) • rozezná a pojmenuje a vymodeluje jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec, koule) • jednoduchá tělesa popíše (krychle, kvádr, válec, koule) | <ul style="list-style-type: none"> • geometrické útvary v rovině: čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník • jednoduchá tělesa: krychle, kvádr, koule, válec | <i>OSV 1, 5, 9, 10</i> |
| <i>M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</i> | <ul style="list-style-type: none"> • měří a odhaduje délku v praktických činnostech (v cm) • pozná rýsovací potřeby a seznámí se s jejich využitím • seznámí se s pojmy přímka, úsečka, bod v rovině • přímku, úsečku, bod v rovině najde v reálných situacích | <ul style="list-style-type: none"> • měření a odhad délky v cm při praktických činnostech • seznámení s technikou rýsování přímky, úsečky, bod v rovině | <i>OSV 1, 5, 9, 10</i> |

| | | | |
|--|---|--|------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • používá techniku rýsování přímky, úsečky a bodu v rovině | | |
| <i>M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</i> | <ul style="list-style-type: none"> • rozeznává osově souměrné obrazce • pomocí papíru zobrazuje osově souměrné obrazce • modeluje osově souměrné obrazce | <ul style="list-style-type: none"> • osa souměrnosti, osově souměrné obrazce v rovině | <i>OSV 1, 5, 9, 10</i> |

| 3. TŘÍDA | | | |
|--|---|--|---------------------|
| Číslo a početní operace | | | |
| RVP VÝSTUPY | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <i>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● pozná a rozlišuje tvary číslic 0 - 1000 ● daná čísla modeluje v reálných situacích ● počítá předměty v daném souboru a umí přiřadit tomuto souboru danou číslici (hodnotu) ● vytváří soubor s danými počty prvků | <ul style="list-style-type: none"> ● numerace 0-1000 v praktických činnostech | <i>OSV 1, 9, 10</i> |
| <i>M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● čte a zapisuje přirozená čísla do 1000 ● užívá a zapisuje znaky rovnosti a nerovnosti ● dané situace rovnosti a nerovnosti modeluje v reálných situacích | <ul style="list-style-type: none"> ● zápis čísel v desítkové soustavě 0-1000 | <i>OSV 1, 9, 10</i> |
| <i>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● zobrazí číslo na číselné ose v daném oboru přirozených čísel ● orientuje se na číselné ose v daném oboru přirozených čísel ● rozlišuje více, méně, hned před, hned za v daném oboru přirozených čísel | <ul style="list-style-type: none"> ● porovnávání čísel na číselné ose a pomocí matematických symbolů | <i>OSV 1, 9, 10</i> |
| <i>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech ● sčítá a odčítá dvojciferná čísla do 100 bez přechodu i s přechodem ● sčítá a odčítá do 1 000 ● čísla do 1000 rozkládá ● chápe a rozlišuje znaky násobení a dělení ● zapisuje a používá vztahy násobení a dělení čísla 1 - 10 ● násobí a dělí celými desítkami v oboru do 1 000 | <ul style="list-style-type: none"> ● sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100 bez přechodu i s přechodem ● sčítání a odčítání do 1000 ● písemné sčítání a odčítání ● zaokrouhlování | <i>OSV 1, 9, 10</i> |

| | | | |
|---|---|--|------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • využívá vlastnosti početních operací • provádí početní operace s 0 • rozeznává sudá a lichá čísla | <ul style="list-style-type: none"> • násobení a dělení čísla 1-10 • násobení a dělení celými desítkami v oboru do 1000 • vlastnosti početních operací a jejich užití • početní operace s 0 • sudé a liché číslo | |
| <i>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</i> | <ul style="list-style-type: none"> • řeší slovní úlohy a vytváří zápis • vyhledává ve slovní úloze poskytnuté informace potřebné k řešení dané úlohy • zformuluje odpověď k získanému výsledku | <ul style="list-style-type: none"> • řešení slovních úloh, zápis slovních úloh a tvoření slovních úloh | <i>OSV 1, 9, 10</i> |
| Závislosti, vztahy a práce s daty | | | |
| <i>M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</i> | <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase • rozlišuje jednotky času (hodina, minuta) • pracuje s jednotkami času (hodina, minuta) | <ul style="list-style-type: none"> • orientace v tabulce • tabulky sčítání, odčítání, násobení | <i>OSV 1, 9, 10</i> |
| <i>M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života</i> | <ul style="list-style-type: none"> • v praxi používá k měření jednotky m, l, kg | <ul style="list-style-type: none"> • základní jednotky: m, l, kg - praktické úkoly | <i>OSV 1, 9, 10</i> |
| <i>M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</i> | <ul style="list-style-type: none"> • doplní údaje do jednoduché připravené tabulky nebo diagramu • vyhledává s dopomocí v tabulce nebo diagramu požadovaná data • využívá a pracuje s tabulkami na sčítání, odčítání, násobení | <ul style="list-style-type: none"> • orientace v tabulce • tabulky sčítání, odčítání, násobení | <i>OSV 1, 9, 10</i> |
| Geometrie v rovině a prostoru | | | |
| <i>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné</i> | <ul style="list-style-type: none"> • rozezná a pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, mnohoúhelník, čtyřúhelník) | <ul style="list-style-type: none"> • rovinné útvary: kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, | <i>OSV 1, 5, 9, 10</i> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p><i>útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>základní rovinné útvary popíše (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, mnohoúhelník, čtyřúhelník)</i> ● <i>rozezná a pojmenuje a vymodeluje jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec, koule, kužel, jehlan)</i> ● <i>jednoduchá tělesa popíše (krychle, kvádr, válec, koule, kužel, jehlan)</i> | <p>čtyřúhelník, mnohoúhelník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>prostorové útvary: kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec</i> ● <i>bod v rovině</i> | <p><i>Přesah: Člověk a svět práce</i></p> |
| <p><i>M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>úsečky porovnává, odhaduje a měří</i> ● <i>narýsuje úsečku, přímkou, polopřímku</i> ● <i>určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině</i> ● <i>najde průsečík přímek</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>měření a odhad délky úsečky, měření úsečky s přesností na cm a mm</i> ● <i>rýsování úsečky, přímkou, polopřímky a seznámení s technikou konstrukce kružnice</i> ● <i>průsečík přímek</i> | <p><i>OSV 1, 9, 10</i></p> |
| <p><i>M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>rozezná jednoduché osově souměrné útvary v rovině</i> ● <i>osově souměrné útvary v rovině modeluje</i> ● <i>osově souměrné útvary v rovině hledá v reálném životě</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>osově souměrné útvary v rovině</i> | <p><i>OSV 1, 5, 9, 10</i></p> |

| 4. TŘÍDA | | | |
|--|--|---|------------------|
| Číslo a početní operace | | | |
| RVP VÝSTUPY | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <i>M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</i> | <ul style="list-style-type: none"> • z paměti sčítá a odčítá čísla do 1 000,a dělí v oboru malé násobilky • využívá komunikativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu | <ul style="list-style-type: none"> • dělení se zbytkem • násobení typu 13x6, 24x6 • dělení typu 56:4, 84:4 | OSV 1 |
| <i>M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</i> | <ul style="list-style-type: none"> • správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel • využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády • využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše jednociferným číslem • provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledky • dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel do 1 000,... | <ul style="list-style-type: none"> • písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem • písemné dělení jednociferným dělitelem | OSV 1 |
| <i>M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</i> | <ul style="list-style-type: none"> • využívá rozvinutý zápis čísla (do 1 000, 10 000) v desítkové soustavě • zaokrouhluje čísla do 1 000, 10 000 s použitím znaku pro zaokrouhlování • provádí číselný odhad a kontrolu výsledku | <ul style="list-style-type: none"> • odhady výsledků • zaokrouhlování v daném oboru | OSV 1 |
| <i>M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</i> | <ul style="list-style-type: none"> • porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší • zformuluje odpověď k získanému výsledku • vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru | <ul style="list-style-type: none"> • řešení jednoduchých a složených slovních úloh s využitím známých operací | OSV 1, 3 |

| | | | |
|--|--|---|-----------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> tvoření jednoduchých slovních úloh na dané operace | |
| Závislosti, vztahy a práce s daty | | | |
| <i>M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data</i> | <ul style="list-style-type: none"> provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit, sleduje výšky spolužáků) | <ul style="list-style-type: none"> měření teploty sledování výšky a hmotnosti spolužáků | <i>OSV 1, 5</i> |
| <i>M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagram</i> | <ul style="list-style-type: none"> doplňuje údaje do připravené tabulky nebo diagramu vyhledává v tabulce nebo diagramu požadovaná data (jízdni řády) používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty (např. v jízdnicích řádech) | <ul style="list-style-type: none"> orientace v tabulce, v jízdnicím řádu | <i>OSV 1, 5</i> |
| Geometrie v rovině a v prostoru | | | |
| <i>M-5-3-01 narysuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</i> | <ul style="list-style-type: none"> rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) nezávisle na jejich natočení, velikosti nebo označení určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá, bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice) rozpozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec, koule) nanáší úsečku na polopřímku narysuje kružnici s daným poloměrem | <ul style="list-style-type: none"> nanášení úsečky na polopřímku konstrukce trojúhelníků konstrukce kružnice konstrukce čtverce a obdélníka tělesa | <i>OSV 1</i> |
| <i>M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod</i> | <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje obvod rovinného útvaru (čtverec, obdélník, trojúhelník) | <ul style="list-style-type: none"> grafický součet délky stran - obvod čtverce, | <i>OSV 1</i> |

| | | | |
|--|---|---|------------------------------|
| <p><i>mnohouhelníku sečtením délek jeho stran</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>určí pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru</i> ● <i>graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky</i> ● <i>určí délku lomené čáry graficky i měřením</i> ● <i>pracuje s jednotkami, převádí jednotky (kilometry na metry, metry na centimetry, centimetry na milimetry)</i> | <p>obdélníka, trojúhelníku</p> | |
| <p><i>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek ve čtvercové síti</i> ● <i>načrtne a narýsuje kolmici a rovnoběžku, různoběžky, přímky procházející danými body</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>konstrukce rovnoběžek, různoběžek a kolmic</i> ● <i>rýsování přímek procházejících danými body</i> | <p><i>OSV 1</i></p> |
| <p><i>M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>pozná osově souměrné tvary (i v reálném životě)</i> ● <i>určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>osová souměrnost</i> | <p><i>OSV 1, 5</i></p> |
| <p><i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i></p> | | | |
| <p><i>M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>vyhledává v textu úlohy potřebné údaje a vztahy</i> ● <i>řeší jednoduchou úlohu s využitím znalosti učiva</i> ● <i>orientuje se v rovině, souřadnice</i> ● <i>řeší úlohy na prostorovou představivost - magické čtverce, pyramidy</i> ● <i>operuje s římskými číslicemi</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>zábavná matematika</i> ● <i>řešení logických úloh s využitím znalostí učiva</i> ● <i>magické čtverce, pyramidy</i> ● <i>orientace v rovině, souřadnice</i> ● <i>římské číslice</i> | <p><i>OSV 1, 2, 3, 5</i></p> |

| 5. TŘÍDA | | | |
|--|--|---|------------------|
| Číslo a početní operace | | | |
| RVP VÝSTUPY | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <i>M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</i> | <ul style="list-style-type: none"> • z paměti sčítá a odčítá čísla do 1 000 000, násobí a dělí v oboru malé násobilky • využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky • využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek | <ul style="list-style-type: none"> • využití vlastností sčítání a násobení (použití závorek) • početní výkony s velkými čísly v oboru do 1 000 000 a nad 1 000 000 | OSV 1 |
| <i>M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</i> | <ul style="list-style-type: none"> • správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel • využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády • využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení dvojciferným číslem • provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledků • dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel | <ul style="list-style-type: none"> • písemné sčítání, odčítání • písemné násobení dvojciferným číslem • písemné dělení dvojciferným číslem • kontrola výsledků pomocí zkoušky | OSV 1 |
| <i>M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</i> | <ul style="list-style-type: none"> • přečte si a zapíše číslo (do milionu) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy • využívá rozvinutý zápis čísla (do statisíců) v desítkové soustavě • zaokrouhluje čísla do statisíců s použitím znaku pro zaokrouhlování a aplikují zaokrouhlování při dělení dvojciferným činitelem | <ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhlování v daném oboru • aplikace zaokrouhlování při dělení dvojciferným činitelem • odhady • číselná osa | OSV 1 |

| | | | |
|--|--|---|-----------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na číselné ose a jejich úsecích v oboru do 1 000 000 • provádí číselný odhad a kontrolu výsledku | | |
| <i>M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</i> | <ul style="list-style-type: none"> • porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší • zformuluje odpověď k získanému výsledku • vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru | <ul style="list-style-type: none"> • řešení jednoduchých a složených úloh s využitím známých operací • tvoření jednoduchých slovních úloh na dané operace | <i>OSV 1, 5</i> |
| <i>M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</i> | <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života • využívá názorné obrázky z určení $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ celku • vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, destiny | <ul style="list-style-type: none"> • zápis čísla ve formě zlomku • určení části celku | <i>OSV 1, 5</i> |
| <i>M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</i> | <ul style="list-style-type: none"> • porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, desetiny) • sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) a tyto početní operace zapisuje | <ul style="list-style-type: none"> • porovnávání, sčítání a odčítání zlomku se stejným jmenovatelem | <i>OSV 1, 5</i> |
| <i>M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</i> | <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života • přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose a jejich úsecích, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu • porovná desetinná čísla v řádu desetin | <ul style="list-style-type: none"> • zápis a čtení desetinných čísel na číselné ose • znázornění desetinných čísel na číselné ose | <i>OSV 1, 5</i> |
| <i>M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</i> | <ul style="list-style-type: none"> • znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí - 100 až + 100 | <ul style="list-style-type: none"> • porozumění významu znaku "-" u čísla (teploměr) | <i>OSV 1, 5</i> |

| | | | |
|--|---|---|--------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě</i> | <ul style="list-style-type: none"> • zápis a čtení celého záporného čísla • vyznačení záporného čísla na číselné ose | |
| Závislosti, vztahy a práce s daty | | | |
| <i>M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>porovnává zadaná data podle daného kritéria</i> • <i>posuzuje realnost vyhledaných údajů</i> • <i>používá převody jednotek délky, hmotnosti, času</i> | <ul style="list-style-type: none"> • jednotky délky, hmotnosti a času | <i>OSV 1, 5, 9</i> |
| <i>M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagram</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>doplňuje údaje do tabulky nebo diagramu</i> • <i>vyhledává v tabulce nebo diagramu požadovaná data</i> • <i>vyhledává údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití procent)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • sestavení grafu, diagramu a tabulky závislosti • zaznamenání naměřených hodnot • souřadnice bodů | <i>OSV 1, 5, 9</i> |
| Geometrie v rovině a v prostoru | | | |
| <i>M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>rozeznává rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný)</i> • <i>určí rovinné útvary podle vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti</i> • <i>určí a narýsuje určitý druh trojúhelníku podle pravidel</i> • <i>dodržuje zásady rýsování</i> | <ul style="list-style-type: none"> • konstrukce čtverce, obdélníka a trojúhelníka • trojúhelník pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný • tělesa | <i>OSV 1</i> |
| <i>M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru (čtverec, obdélník)</i> • <i>určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru (trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • grafický součet stran libovolného mnohoúhelníku, jeho obvod | <i>OSV 1</i> |

| | | | |
|---|---|---|-----------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • převádí jednotky: kilometry na metry, metry na centimetry, centimetry na milimetry | <ul style="list-style-type: none"> • výpočet obvodu čtverce a obdélníku podle vzorce, aplikace ve slovních úlohách • jednotky délky a jejich převody | |
| <i>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</i> | <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje pravidla rovnoběžek a kolmic při sestavení konstrukce obdélníku a čtverce | <ul style="list-style-type: none"> • aplikace rovnoběžek a kolmic při konstrukci obdélníka a čtverce | <i>OSV 1</i> |
| <i>M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</i> | <ul style="list-style-type: none"> • určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců a obdélníků • používá základní jednotky obsahu (cm^2, m^2, km^2,) bez vzájemného převádění | <ul style="list-style-type: none"> • výpočet obsahu obdélníka a čtverce pomocí jednotkového čtverce i podle vzorce • jednotky obsahu a jejich převody • aplikace ve slovních úlohách | <i>OSV 1</i> |
| <i>M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</i> | <ul style="list-style-type: none"> • ve čtvercové síti znázorní jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti | <ul style="list-style-type: none"> • osově souměrné útvary - překládání, dokreslování podle osy souměrnosti | <i>OSV 1, 5</i> |
| <i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i> | | | |
| <i>M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</i> | <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá a pracuje s potřebnými údaji v textu úlohy • ověří výsledky úlohy | <ul style="list-style-type: none"> • zábavná matematika • řešení logických úloh s využitím znalostí učiva, hlavolamy, rébusy • magické čtverce, pyramidy, sudoku | <i>OSV 1, 2, 3, 5</i> |

| 6. TŘÍDA | | |
|--|---|--|
| Číslo a proměnná | | |
| RVP VÝSTUPY | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO |
| <p><i>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</i></p> <p><i>M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</i></p> <p><i>M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● znázorní graficky zlomek i desetinné číslo ● vyjádří desetinný zlomek desetinným číslem a naopak ● запиše a čte desetinná čísla ● vyznačí desetinná čísla a zlomky na číselné ose ● porovná desetinná čísla podle velikosti ● zaokrouhluje desetinná čísla ● využívá pro kontrolu výsledku odhad ● sčítá a odčítá desetinná čísla z paměti i písemně ● násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1000, ... ● násobí desetinná čísla z paměti i písemně ● dělí desetinná čísla a určuje zbytek ● dodržuje pravidla pro pořadí početních operací ● pracuje s kalkulátorem ● řeší slovní úlohy s desetinnými čísly | <p>DESETINNÁ ČÍSLA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem ● desetinné číslo a desetinný zlomek ● porovnávání, číselná osa ● zaokrouhlování ● sčítání a odčítání ● násobení a dělení 10, 100, 1000,... ● převody jednotek ● násobení a dělení desetinných čísel |
| <p><i>M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● chápe pojmy násobek, dělitel ● rozlišuje pojem prvočíslo, čísla soudělná, nesoudělná a dokáže je určit ● využívá kritéria dělitelnosti ● rozloží dvojciferné číslo na součin prvočísel ● určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel dvou a tří čísel, pro zápis používá matematickou symboliku ● řeší slovní úlohy s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | <p>DĚLITELNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> ● násobek a dělitel ● soudělná a nesoudělná čísla ● prvočísla a čísla složená ● kritéria dělitelnosti ● největší společný dělitel ● nejmenší společný násobek |
| Závislosti, vztahy, práce s daty | | |

| | | |
|---|---|--|
| <i>M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</i> | <ul style="list-style-type: none"> • sestrojí pravouhlou soustavu souřadnic • zakreslí body v pravouhlé soustavě souřadnic • pro zápis používá matematickou symboliku • vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu, grafu • seznamuje se s různými formami grafů a uvědomuje si jejich názornost • sleduje souvislost grafů, diagramů a tabulek • určí aritmetický průměr | <p>GRAFY A DIAGRAMY</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravouhlá soustava souřadnic • orientace a čtení grafu • konstrukce grafu <p>ARITMETICKÝ PRŮMĚR</p> |
| <i>M-9-2-02 porovnává soubory dat</i> | | |
| <i>M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</i> | | |
| Geometrie v rovině a prostoru | | |
| <i>M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</i> | <ul style="list-style-type: none"> • pozná bod, úsečku, přímku, polopřímku, kruh, kružnici a dokáže je symbolicky zapsat • načrtne rovinný útvar podle zadání • sestrojí kolmice, rovnoběžky, kružnice a správně je označí • sestrojí trojúhelník, čtverec a obdélník se zadanými stranami • využívá metrické vlastnosti trojúhelníku - rozhodne o existenci trojúhelníku na základě trojúhelníkové nerovnosti • pozná úhel a popíše jej • používá několik písmen řecké abecedy a využívá je pro označení úhlů • sestrojí úhel dané velikosti a zapíše jej • měří úhel úhloměrem • rozlišuje typy úhlů (ostrý, tupý, přímý, pravý) • pozná vedlejší úhly, vrcholové úhly, souhlasné úhly a střídavé úhly a dokáže jejich vlastností využít při výpočtech • sčítá a odčítá úhly jak početně, tak graficky • určí násobek úhlu • zná jednotky velikosti úhlu (stupně a minuty) a převádí je • odhaduje obsah i obvod čtverce, obdélníka a obrazců z nich složených pomocí čtvercové sítě | <p>GEOMETRICKÉ ÚTVARY</p> <ul style="list-style-type: none"> • body, úsečky, přímky a polopřímky • kruh a kružnice • trojúhelník • trojúhelníková nerovnost <p>ÚHEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • řecká abeceda • přenášení úhlu • osa úhlu • velikost úhlu ve stupních a minutách • úhel pravý, přímý, ostrý a tupý • vedlejší a vrcholové úhly • sčítání a odčítání úhlů • násobení a dělení úhlů • souhlasné a střídavé úhly <p>MNOHOÚHELNÍKY</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtverec a obdélník - konstrukce • čtverec a obdélník - obvod, obsah • jednotky délky a obsahu |
| <i>M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</i> | | |
| <i>M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</i> | | |
| <i>M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</i> | | |
| <i>M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary</i> | | |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • určí výpočtem obsah a obvod čtverce, obdélníka a složených obrazců • používá a převádí jednotky délky a obsahu | |
| <i>M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</i> | <ul style="list-style-type: none"> • pozná shodné rovinné útvary • rozhodne, zda je útvar osově souměrný • určí osy souměrnosti rovinného útvaru • sestrojí osu úsečky a osu úhlu • rozhodne, zda je útvar středově souměrný • určí střed souměrnosti rovinného útvaru • najde a vyznačí samodružný bod • rozlišuje pojmy vzor a obraz • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově i středově souměrnosti • zapiše pomocí matematické symboliky osovou i středovou souměrnost | <p>SHODNOST OSOVÁ SOUMĚRNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> • shodnost • osová souměrnost • zobrazení v osově souměrnosti • osa úsečky • osově souměrné útvary <p>STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> • zobrazení ve středově souměrnosti • středově souměrné útvary |
| <i>M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</i> | <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná krychli, kvádr • zná základní vlastnosti krychle a kvádrů • používá pojem vrchol, stěna, hrana • popíše vztahy mezi rovinou a prostorem (stěny tělesa, stěnové úhlopříčky, tělesové úhlopříčky) • načrtne krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání • sestrojí krychli ve volném rovnoběžném promítání • používá pojem síť krychle a kvádrů • sestrojí síť krychle a kvádrů • odhaduje a vypočítá povrch krychle a kvádrů • odhaduje a vypočítá objem krychle a kvádrů • používá a převádí jednotky objemu • vyhledává v textu úlohy potřebné údaje a vztahy • řeší geometrické úlohy s využitím znalostí o krychli a kvádrů a ověřuje výsledky • používá a převádí jednotky objemu | <p>KRYCHLE A KVÁDR</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti těles • konstrukce krychle a kvádrů • objem krychle a kvádrů • jednotky objemu • síť krychle a kvádrů • povrch krychle a kvádrů • aplikační úlohy |
| <i>M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</i> | | |
| <i>M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles</i> | | |
| <i>M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</i> | | |
| <i>M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</i> | | |
| Nestandardní aplikační úlohy a problémy | | |

| | | |
|---|--|---|
| <p><i>M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>vyhledává v textu úlohy potřebné údaje a vztahy</i> ● <i>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh</i> ● <i>řeší jednoduché úlohy</i> ● <i>ověřuje výsledky</i> | <p>ČÍSELNÉ A LOGICKÉ ŘADY</p> <p>ČÍSELNÉ A OBRÁZKOVÉ ANALOGIE</p> <p>LOGICKÉ A NETRADIČNÍ GEOMETRICKÉ ÚLOHY</p> <ul style="list-style-type: none"> ● krychle, kvádr - rozvoj prostorové představivosti |
| <p><i>M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</i></p> | | |

| 7. TŘÍDA | | |
|--|---|--|
| Číslo a proměnná | | |
| RVP VÝSTUPY | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO |
| <i>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● znázorní celá čísla na číselné ose ● porovná celá čísla podle velikosti ● určí absolutní hodnotu čísla ● odčítá a sčítá celá čísla ● násobí a dělí celá čísla ● dodržuje pravidla pro pořadí početních operací při počítání s celými čísly ● řeší jednoduché úlohy v oboru celých čísel ● graficky znázorní zlomky ● vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné ● krátí a rozšiřuje zlomky ● vyjádří zlomek v základním tvaru ● převádí zlomky na společného jmenovatele ● porovná racionální čísla podle velikosti ● převádí zlomek na desetinné číslo a naopak ● převádí zlomek na smíšené číslo a naopak ● rozliší pravé a nepravé zlomky ● určí část z celku ● sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem ● sčítá a odčítá zlomky s různými jmenovateli ● násobí zlomky ● dělí zlomky ● určí hodnotu číselného výrazu obsahujícího racionální čísla ● využívá pro kontrolu výsledku odhad ● popíše konkrétní situace s využitím racionálních čísel | <p>CELÁ ČÍSLA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● čísla kladná a záporná ● číselná osa, porovnávání ● opačná čísla ● absolutní hodnota ● sčítání a odčítání ● násobení a dělení <p>ZLOMKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozšiřování a krácení, základní tvar ● převrácená čísla ● opačná čísla ● smíšená čísla ● společný jmenovatel ● číselná osa, porovnávání ● sčítání a odčítání ● násobení a dělení ● slovní úlohy |
| <i>M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</i> | | |
| <i>M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</i> | | |
| <i>M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</i> | | |

| | | |
|---|---|--|
| <p><i>M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● rozumí pojmu poměr, zapíše poměr matematicky ● stanoví poměr ze zadaných údajů ● krátí a rozšiřuje poměr ● vyjádří poměr v základním tvaru ● chápe postupný a převrácený poměr ● zmenší a zvětší základ v daném poměru ● rozumí dělení celku na části v určitém poměru ● rozdělí základ v daném poměru ● řeší modelováním a výpočtem reálné situace vyjádřené poměrem ● chápe princip měřítka plánu a mapy ● určí skutečnou vzdálenost s využitím měřítka a naopak ● využívá měřítko mapy nebo plánu k výpočtu | <p>POMĚR</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zmenšení a zvětšení v poměru ● krácení a rozšiřování v poměru ● dělení v poměru ● slovní úlohy ● poměr v praxi ● měřítko plánu a mapy |
| <p><i>M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● chápe pojem procento ● zapíše vztah celek - část pomocí procenta, zlomku i desetinného čísla ● určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ ● řeší jednoduché aplikační úlohy na procenta | <p>PROCENTA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● základní pojmy ● výpočet procentové části ● aplikace |
| <p>Závislosti, vztahy, práce s daty</p> | | |
| <p><i>M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● chápe úměru a rovnost ● rozliší přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy, grafu i tabulky ● vytvoří tabulku pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy ● vyhledá potřebné údaje v tabulce a grafu ● převádí údaje z textu do tabulky a grafu a naopak ● vypočítá neznámý člen úměry ● prakticky používá pravouhlou soustavu souřadnic ● sestrojuje grafy přímé a nepřímé úměrnosti ● zná pojem hyperbola ● chápe trojčlenku a používá ji při řešení úloh | <p>PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> ● přímá úměrnost ● nepřímá úměrnost ● trojčlenka |
| <p><i>M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</i></p> | | |
| <p><i>M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</i></p> | | |

| Geometrie v rovině a prostoru | | |
|---|--|---|
| <i>M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● určuje vrcholy, strany, úhly trojúhelníku ● rozlišuje typy trojúhelníků podle velikosti stran i podle velikosti úhlů ● využívá při výpočtech součet vnitřních úhlů v trojúhelníku ● popíše charakteristické vlastnosti jednotlivých typů trojúhelníků ● chápe vlastnosti středních příček, těžnic, těžiště, výšek v trojúhelníku a dokáže je sestavit ● sestaví trojúhelník podle vět sss, sus, usu ● sestaví kružnici vepsanou, opsanou trojúhelníku ● popíše vlastnosti kružnice vepsané a opsané trojúhelníku ● odhaduje a určí obsah a obvod trojúhelníku ve čtvercové síti i ze zadaných údajů ● rozlišuje čtyřúhelníky: čtverec, obdélník, rovnoběžník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník ● popíše charakteristické vlastnosti jednotlivých čtyřúhelníků ● rozlišuje typy lichoběžníků a popíše jejich vlastnosti ● určí velikost úhlů v čtyřúhelníku a využívá vlastností úhlů při výpočtech ● chápe vlastnosti úhlopříček čtyřúhelníků a využívá je při výpočtech i konstrukcích ● načrtne a sestaví čtyřúhelníky, využívá při tom vlastností čtyřúhelníků a souměrnosti ● odhaduje a určí obsahy a obvody čtyřúhelníků ve čtvercové síti i ze zadaných údajů ● používá a převádí jednotky délky a obsahu, včetně arů a hektarů ● využívá matematickou symboliku | <p>TROJÚHELNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vlastnosti trojúhelníku ● vnější a vnitřní úhly v trojúhelníku ● součet vnitřních úhlů v trojúhelníku ● typy trojúhelníků podle stran a podle úhlů ● střední příčky ● těžnice a těžiště ● výšky trojúhelníku ● konstrukce trojúhelníku ● kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku ● symbolický zápis konstrukce <p>ČTYŘÚHELNÍKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rovnoběžník ● lichoběžník ● obecný čtyřúhelník ● konstrukce čtyřúhelníků ● symbolický zápis konstrukce ● obsah a obvod trojúhelníků a čtyřúhelníků |
| <i>M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</i> | | |
| <i>M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</i> | | |
| <i>M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</i> | | |
| <i>M-9-3-06 načrtne a sestaví rovinné útvary</i> | | |
| <i>M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</i> | | |
| <i>M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice shodných trojúhelníků | <p>SHODNOST TROJÚHELNÍKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● věta sss |

| | | |
|--|--|---|
| <i>trojúhelníků</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>chápe smysl vět o shodnosti trojúhelníků a používá je při řešení úloh</i> | <ul style="list-style-type: none"> • věta sus • věta usu |
| <i>M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>rozpozná a charakterizuje základní prostorová tělesa: krychli, kvádr, hranol, kolmý hranol</i> • <i>používá pojem podstava, plášť, hrana, stěna, vrchol, kolmý hranol, šikmý hranol, stěnová a tělesová úhlopříčka</i> • <i>načrtne obraz hranolu v rovině</i> • <i>odhaduje a vypočítá objem trojbokého a čtyřbokého kolmého hranolu</i> • <i>používá a převádí jednotky objemu včetně l, cl, dl, hl</i> • <i>načrtne a sestrojí síť trojbokého a čtyřbokého kolmého hranolu</i> • <i>odhaduje a vypočítá povrch trojbokého a čtyřbokého kolmého hranolu</i> • <i>rozpozná, z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno</i> • <i>vyhledá v textu potřebné údaje a vztahy</i> • <i>řeší jednoduchou úlohu</i> • <i>ověří výsledek úlohy</i> | <p>HRANOLY</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>vzájemná poloha dvou rovin</i> • <i>kolmé hranoly</i> • <i>objem hranolu</i> • <i>sít hranolu</i> • <i>povrch hranolu</i> |
| <i>M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</i> | | |
| <i>M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles</i> | | |
| <i>M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</i> | | |
| <i>M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</i> | | |
| <i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i> | | |
| <i>M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>analyzuje reálné situace</i> • <i>vytváří jednoduché tabulky pro systematizaci a zpřehlednění zápisu zjištěných údajů</i> • <i>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh</i> • <i>určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině</i> • <i>využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině</i> • <i>ověřuje výsledky</i> | <p>ČÍSELNÉ A LOGICKÉ ŘADY</p> <p>ČÍSELNÉ A OBRÁZKOVÉ ANALOGIE</p> <p>LOGICKÉ A NETRADIČNÍ GEOMETRICKÉ ÚLOHY</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>krychle, kvádr - rozvoj prostorové představivosti</i> |
| <i>M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</i> | | |

| 8. TŘÍDA | | |
|--|--|---|
| Číslo a proměnná | | |
| RVP VÝSTUPY | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO |
| <p><i>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>chápe a používá pojem druhá (třetí) mocnina a odmocnina</i> ● <i>zapisuje druhou (třetí) mocninu a odmocninu</i> ● <i>zná z paměti druhé mocniny čísel do 20 a využívá je při výpočtech</i> ● <i>uvědomuje si vztah druhé (třetí) mocniny a jejího geometrického vyjádření</i> ● <i>zapisuje a chápe princip n-té mocniny, kde n je přirozené číslo</i> ● <i>používá pravidla pro počítání s mocninami (násobení, dělení)</i> ● <i>dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel i při počítání s mocninami a odmocninami</i> ● <i>určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě</i> ● <i>zapisuje čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$</i> ● <i>účelně a efektivně využívá kalkulačtor</i> ● <i>zaokrouhluje a odhaduje výsledky</i> ● <i>orientuje se a vyhledává informace v matematických tabulkách</i> | <p>MOCNINY</p> <ul style="list-style-type: none"> ● druhá mocnina ● druhá odmocnina ● mocniny s přirozeným mocnitelem ● pravidla pro počítání s mocninami ● zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ |
| <p><i>M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor</i></p> | | |
| <p><i>M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>určí počet procent, je-li dána procentová část a základ</i> ● <i>určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část</i> ● <i>zná a užívá pojem promile</i> ● <i>orientuje se v základních pojmech finanční matematiky a aplikuje poznatky na reálné situace</i> ● <i>řeší aplikační úlohy na procenta a je schopen používat osvojený matematický aparát v běžném životě</i> | <p>PROCENTA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● výpočet základu ● výpočet počtu procent ● úrok ● promile |
| <p><i>M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</i></p> | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p><i>M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>chápe smysl zjednodušování zápisů a osvojuje si schopnost využívat matematickou symboliku</i> ● <i>matematizuje jednoduché reálné situace a učí se používat přehledné a jednoduché zápisy (zejména informace vyjádřené v textu jako “větší o..., menší o..., několikrát větší, několikrát menší, dvojnásobek, polovina atp.)</i> ● <i>chápe pojem proměnná</i> ● <i>porozumí jednoduchým zápisům s proměnnými a dokáže s jejich pomocí zapsat jednoduché reálné situace</i> ● <i>vypočítá hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných</i> ● <i>sčítá a odčítá mnohočleny</i> ● <i>násobí mnohočlen jednočlenem a dvojčlenem</i> ● <i>dělí mnohočlen jednočlenem</i> ● <i>při úpravě výrazů využívá vzorce</i> $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $(a + b) \cdot (a - b)$ ● <i>rozloží výraz na součin pomocí vytýkání a pomocí vzorců</i> ● <i>zjednoduší výraz s proměnnými, přitom správně zapisuje rovnost a pracuje ve správném logickém sledu</i> | <p>VÝRAZY</p> <ul style="list-style-type: none"> ● číselné výrazy ● výrazy s proměnnou ● sčítání a odčítání výrazů ● násobení a dělení ● úprava výrazů na součin vytýkáním a pomocí algebraických vzorců |
| <p><i>M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>chápe pojem rovnost</i> ● <i>rozliší rovnici od rovnosti a odlišnost dokáže popsat</i> ● <i>zná pojem kořen rovnice a chápe, jaké vlastnosti kořen rovnice má</i> ● <i>rozliší speciální případy řešení rovnic (rovnice nemá řešení případně má nekonečně mnoho řešení)</i> ● <i>vyřeší rovnici pomocí ekvivalentních úprav</i> ● <i>posoudí správnost výsledku pomocí zkoušky</i> ● <i>v textu úlohy vyhledá podstatné informace a přehledně a zjednodušeně je zapíše</i> ● <i>vyřeší slovní úlohy s využitím rovnice o jedné neznámé</i> ● <i>ověří správnost řešení slovní úlohy</i> ● <i>vyjádří neznámou ze vzorce</i> | <p>ROVNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● řešení jednoduchých rovnic ● řešení rovnic se zlomky ● slovní úlohy řešené pomocí rovnic ● vyjádření neznámé ze vzorce |
| <p><i>M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</i></p> | | |
| <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> | | |

| | | |
|--|--|---|
| <p><i>M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● seznamuje se s odkazem starořeckých matematiků a chápe jejich přínos vědě ● ví, že se Pythagorova věta váže k pravoúhlému trojúhelníku ● užívá pojmy přepona, odvěsna a správně je přiřadí ke stranám pravoúhlého trojúhelníku ● formuluje slovně a zapíše Pythagorovu větu ● aplikuje obrácenou Pythagorovu větu ● vypočítá přeponu ze zadaných odvěsen ● vypočítá odvěsnu ze zadané přepony a odvěsny ● pomocí aplikace Pythagorovy věty řeší početně geometrické úlohy (výpočet výšky rovnoramenného trojúhelníka, výpočet strany kosočtverce ze zadaných úhlopříček, výpočet tělesové úhlopříčky krychle apod.) ● analyzuje reálné situace, zjednodušeně je načrtne a dokáže využít znalosti Pythagorovy věty na jejich řešení - řeší slovní úlohy | <p>PYTHAGOROVA VĚTA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pythagorova věta ● výpočet přepony ● výpočet odvěsny ● užití Pythagorovy věty v geometrii ● užití Pythagorovy věty ve slovních úlohách |
| <p><i>M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● rozlišuje kruh a kružnici ● popíše charakteristické vlastnosti kružnice a kruhu ● používá pojmy poloměr, průměr, střed kružnice, výseč, úseč, tečna, sečna, tětiva ● rozlišuje vzájemnou polohu kružnice a přímky ● formuluje Thaletovu větu ● sestrojí tečnu ke kružnici bodem ležícím na kružnici ● sestrojí tečnu ke kružnici bodem neležícím na kružnici ● rozlišuje vzájemnou polohu dvou kružnic ● vnímá rozdíl mezi reálným reálným objektem a ideálním objektem - uvědomuje si problematiku výpočtu délky kružnice, obsahu kruhu a čísla π ● zná přibližnou hodnotu čísla π a využívá ji při výpočtech délky kružnice a obsahu kruhu ● řeší početně geometrické úlohy a slovní úlohy | <p>KRUH, KRUŽNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● kruh, kružnice, oblouk kružnice, kruhová výseč ● vzájemná poloha kružnice a přímky ● Thaletova věta ● konstrukce tečny ● vzájemná poloha dvou kružnic ● délka kružnice ● obsah kruhu ● využití v geometrických úlohách ● slovní úlohy |
| <p><i>M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</i></p> | | |

| | | |
|--|--|---|
| <p><i>M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti: osu úsečky, osu úhlu, osu rovinného pásu, kružnici, Thaletovu kružnici • načrtne a sestrojí množiny bodů dané vlastnosti • při konstrukcích vhodně využívá Thaletovu kružnici • uvědomuje si vlastnosti rovinných obrazců a dokáže je aplikovat při konstrukcích • využívá matematickou symboliku • rozvíjí své volní vlastnosti (trpělivost, přesnost) • hledá všechna řešení úlohy, je kritický a posuzuje výsledek | <p>KONSTRUKČNÍ ÚLOHY</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduché konstrukce • množiny všech bodů dané vlastnosti • užití Thaletovy kružnice • konstrukční úlohy (náčrt, rozbor, konstrukce, popis konstrukce, diskuze) |
| <p><i>M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná a charakterizuje válec • používá pojem podstava, plášť • načrtne obraz válce v rovině • odhaduje a vypočítá objem válce • načrtne síť válce • odhaduje a vypočítá povrch válce • rozpozná, z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno • vyhledá v textu slovní úlohy potřebné údaje a vztahy a zjednodušeně situaci načrtne • řeší jednoduchou úlohu • ověří výsledek úlohy | <p>VÁLEC</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti válce • objem válce • povrch válce • slovní úlohy |
| <p><i>M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</i></p> | | |
| <p><i>M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles</i></p> | | |
| <p><i>M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</i></p> | | |
| <p><i>M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</i></p> | | |
| <p><i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i></p> | | |
| <p><i>M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh • třídí podle charakteristických znaků, odděluje podstatné od nepodstatného • rozvíjí analyticko-syntetické myšlení a přesnost při konstrukcích, hledá různá řešení a diskutuje o nich | <ul style="list-style-type: none"> • ČÍSELNÉ A LOGICKÉ ŘADY • ČÍSELNÉ A OBRÁZKOVÉ ANALOGIE |
| <p><i>M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje</i></p> | | |

*poznatky a dovednosti z různých
tematických a vzdělávacích oblastí*

- *využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života*
- *řeší jednoduché logické úlohy*
- *ověřuje výsledky*

GEOMETRICKÉ ÚLOHY

| 9. TŘÍDA | | |
|--|--|--|
| Číslo a proměnná | | |
| RVP VÝSTUPY | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO |
| <i>M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● rozumí a používá základní pojmy z finanční matematiky: úrok, úroková doba, úroková míra, splátka, daň, jistina, RPSN, DPH ● spravuje jednoduchý osobní nebo rodinný rozpočet, uvědomuje si ceny služeb a nákladů na domácnost ● uvědomuje si riziko úvěrů a půjček a dokáže se orientovat v jejich nabídce ● rozlišuje jednoduché a složené úrokování ● má základní povědomí o daních | FINANČNÍ MATEMATIKA <ul style="list-style-type: none"> ● pojmy finanční matematiky ● úroková míra a úrokové období ● jednoduché úrokování ● složené úrokování ● osobní rozpočet, rodinný rozpočet ● úvěry ● daně ● praktické úlohy |
| <i>M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● rozliší lomený výraz ● chápe podstatu určování podmínek, za jakých má výraz smysl ● určí podmínky, za kterých má výraz smysl – pomocí nerovnice, rozkladem podle vzorců i pomocí vytýkání ● krátí a rozšiřuje lomené výrazy ● určí hodnotu výrazu pro zadané hodnoty proměnných ● násobí a dělí lomené výrazy ● zjednodušuje lomené výrazy a využívá přitom rozklad na součin pomocí vytýkání a vzorců | LOMENÉ VÝRAZY <ul style="list-style-type: none"> ● podmínky výrazu ● hodnota lomeného výrazu ● krácení a rozšiřování ● úprava lomených výrazů vytýkáním a pomocí vzorců ● násobení a dělení ● složený lomený výraz |
| <i>M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● rozliší rovnici s neznámou ve jmenovateli ● určí podmínky řešitelnosti rovnice ● najde kořen rovnice a posoudí možnost existence tohoto kořene rovnice ● provede zkoušku u rovnice ● určí specifické případy řešení rovnice | ROVNICE S NEZNÁMOU VE JMENOVATELI SOUSTAVY LINEÁRNÍCH ROVNIC SE DVĚMA NEZNÁMÝMI <ul style="list-style-type: none"> ● metoda dosazovací ● metoda sčítací |
| <i>M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</i> | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● řeší slovní úlohy pomocí rovnice o jedné neznámé ● rozliší soustavu rovnic o dvou neznámých ● vyřeší soustavu dvou rovnic o dvou neznámých; samostatně volí metodu, kterou při řešení použije ● provede zkoušku ● analyzuje text slovní úlohy, vyhledá podstatné informace a zjednodušeně je zapíše ● vyřeší základní typové slovní úlohy o pohybu, směsích a společné práci | <ul style="list-style-type: none"> ● slovní úlohy ● slovní úlohy o pohybu, společné práci a směsích | |
| Závislosti vztahy a práce s daty | | | |
| <i>M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● rozumí a používá základní pojmy ze statistiky: statistický soubor, statistické šetření, znak, četnost, aritmetický průměr, modus, medián ● samostatně vyhledá data v literatuře, denním tisku, na internetu ● sleduje skutečná statistická šetření, dokáže je jednoduše interpretovat a orientuje se v grafech a tabulkách ● vyhledá a vyjádří vztahy mezi údaji v tabulce, diagramu nebo grafu ● porovná kvantitativní vztahy z tabulky nebo grafu ● pracuje s časovou osou ● formuluje jednoduchý dotaz a zpracuje vlastní statistické šetření ● vybere vhodný typ diagramu a svoje šetření prezentuje ● pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a rovnice ● přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak ● rozliší závislou a nezávislou proměnnou ● používá pojmy definiční obor a obor hodnot ● pro daný prvek definičního oboru určí hodnotu funkce ● určí definiční obor funkce | ZÁKLADY STATISTIKY | |
| <i>M-9-2-02 porovnává soubory dat</i> | | | <ul style="list-style-type: none"> ● pojmy – stat. soubor, znak, jednotka ● kvalitativní a kvantitativní znaky ● vytváření vlastních statistických souborů ● vyhodnocování četnosti ● aritmetický průměr ● modus ● medián ● grafické znázornění údajů, druhy diagramů ● čtení a tvorba grafů ● vlastní statistický „výzkum“ ● využití digitálních technologií při zpracování statistických údajů |
| <i>M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</i> | | | |
| <i>M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</i> | | | FUNKCE |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● definiční obor, obor hodnot ● tabulka, rovnice, graf ● průběh funkce ● lineární funkce ● funkce přímé a nepřímé úměry, | |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● pozná funkci rostoucí, klesající a konstantní ● vyčte z grafu podstatné informace (určí minimum a maximum) ● zná obecnou rovnici lineární funkce ● sestaví tabulku na základě funkce zadané rovnicí nebo na základě informací z textu ● rozliší graf lineární funkce a sestrojí jej ● určí rovnici lineární funkce ze zadaných bodů grafu ● najde průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic ● graficky vyřeší soustavu dvou rovnic o dvou neznámých – najde průsečík grafů obou rovnic ● rozliší lomenou funkci a uvědomuje si souvislost s nepřímou úměrností ● zná obecnou rovnici lomené funkce ● sestaví tabulku na základě lomené funkce zadané rovnicí nebo na základě informací z textu ● sestrojí graf lomené funkce | <ul style="list-style-type: none"> ● funkce absolutní hodnoty ● grafické řešení soustavy rovnic ● určení funkce z grafu |
| Geometrie v rovině a prostoru | | |
| <i>M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● vyhledá podobné geometrické útvary ● formuluje vlastnosti podobnosti ● rozumí pojmu koeficient (poměr) podobnosti a určí jej ● pomocí výpočtu rozhodne o podobnosti trojúhelníků ● s využitím podobnosti graficky rozdělí úsečku na určitý počet částí ● s využitím podobnosti graficky rozdělí úsečku v určitém poměru ● řeší geometrické úlohy s využitím podobnosti | PODOBNOST <ul style="list-style-type: none"> ● poměr podobnosti ● věty o podobnosti trojúhelníků ● užití podobnosti při konstrukcích ● změna úsečky v poměru ● užití podobnosti |
| <i>M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● popíše vzájemnou polohu přímky a roviny ● popíše vzájemnou polohu dvou rovin ● rozpozná jehlan, kužel a kouli a popíše jejich vlastnosti | JEHLAN, KUŽEL, KOULE <ul style="list-style-type: none"> ● vzájemná poloha přímky a roviny ● vzájemná poloha dvou rovin ● jehlan ● kužel |
| <i>M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a</i> | | |

| | | |
|--|--|---|
| <i>povrch těles</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>používá pojmy podstava, plášť, vrchol, stěna, výška, kolmý jehlan, kolmý kužel, šikmý jehlan, šikmý kužel, komolý jehlan a komolý kužel</i> ● <i>načrtne obraz těles v rovině</i> ● <i>uvědomuje si souvislost objemu jehlanu s objemem kolmého hranolu o stejné výšce a podstavě (respektive kužele a válce)</i> ● <i>odhaduje a vypočítá objem jehlanu, kužele a koule</i> ● <i>načrtne síť jehlanu, kužele a koule</i> ● <i>odhaduje a vypočítá povrch jehlanu, kužele a koule</i> ● <i>řeší geometrické a slovní úlohy na využití osvojených znalostí</i> ● <i>rozpozná, z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno</i> ● <i>vyhledá v textu slovní úlohy potřebné údaje a vztahy a zjednodušeně situaci načrtne</i> ● <i>řeší jednoduchou úlohu</i> ● <i>ověří výsledek úlohy</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>koule</i> ● <i>geometrické a slovní úlohy</i> |
| <i>M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles</i> | | |
| <i>M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</i> | | |
| <i>M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</i> | | |
| <i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i> | | |
| <i>M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh</i> ● <i>třídí podle charakteristických znaků, odděluje podstatné od nepodstatného</i> ● <i>při řešení úloh využívá nákresů, schémat a vlastních zobrazení</i> ● <i>využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení úloh z běžného života</i> ● <i>kombinuje zkušenosti z běžného života s poznatky a dovednostmi z jiných vzdělávacích oblastí, syntetizuje a využívá je při řešení úloh</i> | <p>ČÍSELNÉ A LOGICKÉ ŘADY</p> <p>ČÍSELNÉ A OBRÁZKOVÉ ANALOGIE</p> |
| <i>M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</i> | | <p>LOGICKÉ A NETRADIČNÍ GEOMETRICKÉ ÚLOHY</p> |

8. INFORMATIKA

8.1.1. INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Informatika

Předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém.

Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova inforatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Do výuky jsou zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak inforatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Výuka předmětu Informatika stojí zejména na vlastních aktivitách žáků, při nichž využívají různé typy digitální techniky - počítače, tablety, mobilní telefony, programovatelné roboty. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích nebo skupinách u jednoho zařízení, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák, dvojice nebo skupina pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Předmětem se prolíná průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Časová dotace:

| | | | | | | |
|---------------------|----|----|----|----|----|----|
| ročník | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| týdenní počet hodin | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí v předmětu Informatika

Kompetence k učení

- vedeme žáky k plánování vlastní práce a jejímu časovému rozvržení
- zadáváme úlohy, které nutí žáky vyhledávat informace, třídit je, posuzovat relevantnost jejich zdrojů (nejen z internetu, ale i médií a knih)
- seznamujeme žáky s možnostmi vzdělávání pomocí digitální techniky a internetu
- učíme žáky rozumět odborným termínům z oblasti informatiky a používat je
- dáváme žákům prostor k pokusům při práci s aplikačním softwarem a k experimentům při práci s roboty, necháváme je vyvozovat závěry
- snažíme se, aby žáci prohlubovali schopnost sebekritiky, odhalovali vlastní chyby a byli schopni na ně reagovat

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme takové úlohy, při kterých žáci musí hledat originální řešení, vybízíme je k hledání různých variant řešení - zejména při programování
- dbáme na to, aby žáci vytrvale hledali řešení pro zadaný úkol, aby se nevzdávali a dotáhli úkol do zdárného konce
- vytváříme situace, při kterých žáci obhajují vlastní řešení a popisují svoje rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- kultivujeme žákův projev
- vytváříme situace, při kterých žáci prezentují vlastní práci, obhajují ji a kriticky hodnotí nejen práci svou, ale i práci ostatních
- dbáme na rozvíjení schopnosti konstruktivně kritizovat, ale i naslouchat kritice a přijmout ji

- ukazujeme žákům různé způsoby komunikace pomocí digitálních technologií, učíme je tyto způsoby využívat
- učíme žáky komunikovat efektivně pomocí digitálních technologií, vybírat vhodné nástroje i formu

Kompetence sociální a personální

- vytváříme prostředí pro spolupráci, zadáváme takové úkoly, při nichž se žáci učí si rozdělit role a přijmout zodpovědnost
- ve výuce dbáme na ohleduplnost k názorům druhých, na vyjádření uznání a ocenění druhých; zároveň vybízíme žáky k poskytnutí pomoci i žádostem o ni, pokud ji potřebují
- upevňujeme v žácích sebeúctu a pozitivní představu o nich samých pomocí činností, při nichž zažívají úspěch a dobrý pocit z toho, co se jim podařilo

Kompetence občanské

- vedeme žáky k ekologickému chování při používání digitálních technologií

Kompetence pracovní

- dbáme na dodržování termínů stanovených při zadávání úkolů a na plnění závazků
- učíme žáky praktickým dovednostem s digitální technikou využitelným v jejich dalším studiu i budoucím zaměstnání

Digitální kompetence

- učíme žáky základům ovládnutí aplikací využitelných v běžném životě, při výuce i učení
- učíme žáky bezpečně zacházet s digitální technikou, pečovat o ni a udržovat ji
- učíme žáky respektovat zákony a pravidla využívání internetu, informačních zdrojů a autorských práv
- vedeme žáky k dodržování digitálního wellbeingu a etiky

Vzdělávací obsah předmětu Informatika

| 4. TŘÍDA | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|-------------------------|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|----------------------|
| <i>Data, informace a modelování</i> | | | | | | | | | | | |
| <i>RVP VÝSTUPY</i> | <i>ŠVP VÝSTUPY</i> | <i>UČIVO</i> | <i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i> | | | | | | | | |
| <p><i>I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</i></p> | <p><i>Žákyně/žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>sdělí informaci obrázkem</i> ● <i>předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</i> ● <i>zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text</i> ● <i>zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</i> ● <i>obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</i> | <p>ÚVOD DO KÓDOVÁNÍ A ŠIFROVÁNÍ DAT A INFORMACÍ -<i>ZÁKLADY INFORMATIKY</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Piktogramy, emodži ● Kód ● Přenos na dálku, šifra ● Pixel, rastr, rozlišení ● Tvary, skládání obrazce | <p><i>OSV 8</i></p> | | | | | | | | |
| <p><i>I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu</i></p> | | | | <i>Algoritmizace a programování</i> | | | | <p><i>I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</i></p> | <p><i>Žákyně/žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>sestaví program pro robota</i> ● <i>otestuje chování robota</i> ● <i>najde chybu v programu a opraví ji</i> ● <i>upraví program pro příbuznou úlohu</i> ● <i>pomocí programu ovládá výstup</i> ● <i>řeší úlohy s využitím obrazových kódů</i> <p><u><i>Alternativně:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>sestaví robota podle návodu</i> ● <i>sestaví program pro robota</i> ● <i>oživí robota, otestuje jeho chování</i> ● <i>najde chybu v programu a opraví ji</i> ● <i>upraví program pro příbuznou úlohu</i> | <p>ZÁKLADY ROBOTIKY -<i>OZOBOT BIT, SCOTTIE GO!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sestavení programu ● Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru ● Opakování příkazů ● Řešení úloh na papíře <p><u><i>Alternativně:</i></u> -<i>ROBOTICKÁ STAVEBNICE LEGO WeDo 2.0</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sestavení programu a oživení robota ● Ovládání světelného | <p><i>OSV 10</i></p> |
| <i>Algoritmizace a programování</i> | | | | | | | | | | | |
| <p><i>I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</i></p> | <p><i>Žákyně/žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>sestaví program pro robota</i> ● <i>otestuje chování robota</i> ● <i>najde chybu v programu a opraví ji</i> ● <i>upraví program pro příbuznou úlohu</i> ● <i>pomocí programu ovládá výstup</i> ● <i>řeší úlohy s využitím obrazových kódů</i> <p><u><i>Alternativně:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>sestaví robota podle návodu</i> ● <i>sestaví program pro robota</i> ● <i>oživí robota, otestuje jeho chování</i> ● <i>najde chybu v programu a opraví ji</i> ● <i>upraví program pro příbuznou úlohu</i> | <p>ZÁKLADY ROBOTIKY -<i>OZOBOT BIT, SCOTTIE GO!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sestavení programu ● Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru ● Opakování příkazů ● Řešení úloh na papíře <p><u><i>Alternativně:</i></u> -<i>ROBOTICKÁ STAVEBNICE LEGO WeDo 2.0</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sestavení programu a oživení robota ● Ovládání světelného | <p><i>OSV 10</i></p> | | | | | | | | |
| <p><i>I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</i></p> | | | | | | | | | | | |
| <p><i>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</i></p> | | | | | | | | | | | |
| <p><i>I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v</i></p> | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|---|---|--|-------|
| něm případnou chybu | <ul style="list-style-type: none"> • pomocí programu ovládá světelný výstup a motor • pomocí programu ovládá senzor • používá opakování, události ke spouštění programu | <p>výstupu Ovládání motoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opakování příkazů • Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru | |
| Informační systémy | | | |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný | <ul style="list-style-type: none"> • Data, druhy dat • Doplnování tabulky a datových řad • Kritéria kontroly dat • Řazení dat v tabulce • Vizualizace dat v grafu | |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | | | |
| Digitální technologie | | | |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky • dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k | <p>OVLÁDÁNÍ DIGITÁLNÍHO ZAŘÍZENÍ -ZÁKLADY INFORMATIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digitální zařízení • Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace • Ovládání myši • Kreslení čar, vybarvování • Používání ovladačů • Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) • Kreslení bitmapových obrázků • Psaní slov na klávesnici • Editace textu • Ukládání práce do souboru | OSV 3 |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | | | |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p><i>práci</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</i> ● <i>pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</i> ● <i>při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</i> ● <i>u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst</i> ● <i>v textu rozpozná osobní údaje</i> ● <i>rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● Otevírání souborů ● Přehrávání zvuku <p>PRÁCE VE SDÍLENÉM PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Využití digitálních technologií v různých oborech ● Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele ● Práce se soubory ● Propojení technologií, internet ● Sdílení dat, cloud ● Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) ● Uživatelské jméno a heslo ● Osobní údaje | |
|--|---|--|--|

| 5. TŘÍDA | | | |
|--|---|--|-------------------------|
| <i>Data, informace a modelování</i> | | | |
| <i>RVP VÝSTUPY</i> | <i>ŠVP VÝSTUPY</i> | <i>UČIVO</i> | <i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i> |
| <i>I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</i> | <i>Žákyně/žák:</i> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech | ÚVOD DO PRÁCE S DATY -ÚVOD DO PRÁCE S DATY <ul style="list-style-type: none"> • Data, druhy dat | <i>OSV 10</i> |
| <i>I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</i> | <i>Žákyně/žák:</i> <ul style="list-style-type: none"> • pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázku znázorní jev • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy | ÚVOD DO MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ A SCHÉMAT -ZÁKLADY INFORMATIKY <ul style="list-style-type: none"> • Graf, hledání cesty • Schémata, obrázkové modely • Model | |
| <i>I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu</i> | | | |
| <i>Algoritmizace a programování</i> | | | |
| <i>I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</i> | <i>Žákyně/žák:</i> <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy • v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • vytvoří a použije nový blok • upraví program pro obdobný problém • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, | ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ -SCRATCH, OZOBLOCKLY, LOGO PŘÍKAZY, OPAKUJÍCÍ SE VZORY <ul style="list-style-type: none"> • Příkazy a jejich spojování • Opakování příkazů • Pohyb a razítkování • Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy • Vlastní bloky a jejich vytváření • Kombinace procedur | <i>OSV 5, 10</i> |
| <i>I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</i> | | | |
| <i>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</i> | | | |
| <i>I-5-2-04 ověří správnost jím</i> | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p><i>navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</i></p> | <p><i>stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj</i> ● <i>vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky</i> ● <i>přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</i> ● <i>rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit</i> ● <i>cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů</i> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav</i> ● <i>v programu najde a opraví chyby</i> ● <i>používá události ke spuštění činnosti postav</i> ● <i>přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</i> ● <i>upraví program pro obdobný problém</i> ● <i>ovládá více postav pomocí zpráv</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● Kreslení čar ● Pevný počet opakování ● Ladění, hledání chyb ● Vlastní bloky a jejich vytváření ● Změna vlastností postavy pomocí příkazu ● Náhodné hodnoty ● Čtení programů ● Programovací projekt <p>POSTAVY A UDÁLOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ovládání pohybu postav ● Násobné postavy a souběžné reakce ● Modifikace programu ● Animace střídáním obrázků ● Spouštění pomocí událostí ● Vysílání zpráv mezi postavami ● Čtení programů ● Programovací projekt | |
| <p>Informační systémy</p> | | | |
| <p><i>I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</i></p> | <p><i>Žákyně/žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky</i> ● <i>určí, jak spolu prvky souvisí</i> | <p>ÚVOD DO INFORMAČNÍCH SYSTÉMŮ -ZÁKLADY INFORMATIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Systém, struktura, prvky, vztahy | |
| <p><i>I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>doplní posloupnost prvků</i> ● <i>umístí data správně do tabulky</i> ● <i>doplní prvky v tabulce</i> ● <i>v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</i> | <p>ÚVOD DO PRÁCE S DATY -PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Doplnění tabulky a datových řad ● Kritéria kontroly dat ● Řazení dat v tabulce ● Vizualizace dat v grafu | |

6. TŘÍDA

Data, informace a modelování

| <i>RVP VÝSTUPY</i> | <i>ŠVP VÝSTUPY</i> | <i>UČIVO</i> | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
|--|---|--|-------------------------|
| <i>I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</i> | <p><i>Žákyně/žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) ● odpoví na otázky na základě dat v tabulce ● popíše pravidla uspořádání v existující tabulce | <p>PRÁCE S DATY -PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Data v grafu a tabulce ● Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce ● Kontrola hodnot v tabulce ● Filtrování, řazení a třídění dat ● Porovnání dat v tabulce a grafu | |
| <i>I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</i> | <p><i>Žákyně/žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozpozná zakódované informace kolem sebe ● zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady ● zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer ● zakóduje v obrázku barvy více způsoby ● zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů ● zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ● ke kódování využívá i binární čísla | <p>KÓDOVÁNÍ A ŠIFROVÁNÍ DAT A INFORMACÍ -ZÁKLADY INFORMATIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Přenos informací, standardizované kódy ● Znakové sady ● Přenos dat, symetrická šifra ● Identifikace barev, barevný model ● Vektorová grafika ● Zjednodušení zápisu, kontrolní součet | |

| | | | |
|--|---|---|------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Binární kód, logické A a NEBO | |
| Algoritmizace a programování | | | |
| <i>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</i> | <p><i>Žákyně/žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost</i> • <i>po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</i> • <i>ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</i> • <i>používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,</i> • <i>vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</i> • <i>diskutuje různé programy pro řešení problému</i> • <i>vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</i> | <p>PROGRAMOVÁNÍ - OPAKOVÁNÍ A VLASTNÍ BLOKY -SCRATCH, OZOBLOCKLY, LOGO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytvoření programu • Opakování • Podprogramy | <i>OSV 5, 10</i> |
| <i>I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</i> | | | |
| <i>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</i> | | | |
| <i>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</i> | | | |
| <i>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</i> | | | |
| Informační systémy | | | |
| <i>I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</i> | <p><i>Žákyně/žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují</i> • <i>pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</i> | <p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <i>I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</i> | <i>doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</i> <ul style="list-style-type: none">● <i>navrhne tabulku pro záznam dat</i>● <i>propojí data z více tabulek či grafů</i> | PRÁCE S DATY <ul style="list-style-type: none">● Řešení problémů s daty | |
|--|--|---|--|

| 7. TŘÍDA | | | |
|--|--|--|-------------------------|
| <i>Data, informace a modelování</i> | | | |
| RVP VÝSTUPY | UČIVO | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <i>I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</i> | Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku pomocí ohodnocených grafů řeší problémy pomocí orientovaných grafů řeší problémy vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností | MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ A SCHÉMAT <i>ZÁKLADY INFORMATIKY</i> <ul style="list-style-type: none"> Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost | <i>OSV 10</i> |
| <i>I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</i> | | | |
| <i>Algoritmizace a programování</i> | | | |
| <i>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</i> | Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav | PROGRAMOVÁNÍ <i>SCRATCH, OZOBLOCKLY</i> PODMÍNKY, POSTAVY A UDÁLOSTI <ul style="list-style-type: none"> Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi VĚTVENÍ, PARAMETRY, PROMĚNNÉ <ul style="list-style-type: none"> Větvení programu, rozhodování | <i>OSV 5, 10</i> |
| <i>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</i> | | | |
| <i>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky</i> | | | |

| | | | |
|---|---|---|-------------------------------------|
| <i>a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech ● diskutuje různé programy pro řešení problému ● vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní ● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému ● používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna ● používá souřadnice pro programování postav ● používá parametry v blocích, ve vlastních blocích ● vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu ● diskutuje různé programy pro řešení problému | <ul style="list-style-type: none"> ● Grafický výstup, souřadnice ● Podprogramy s parametry ● Proměnné | |
| <i>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</i> | | | <i>Digitální technologie</i> |
| <i>I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</i> | <p><i>Žákyně/žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● nainstaluje a odinstaluje aplikaci ● uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory ● vybere vhodný formát pro uložení dat ● vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě ● porovná různé metody zabezpečení účtů ● spravuje sdílení souborů ● pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy | <p>POČÍTAČE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému ● Správa souborů, struktura složek ● Instalace aplikací ● Domácí a školní počítačová síť ● Fungování a služby internetu ● Princip e-mailu ● Metody zabezpečení | <p><i>OSV 8</i></p> |
| <i>I-9-4-03 vybírá nevhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</i> | | | |
| <i>I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</i> | | | |
| <i>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak,</i> | | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p><i>aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</i> | <p>přístupu k datům</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) ● Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) | |
|--|---|---|--|

| 8. TŘÍDA | | | |
|--|--|--|------------------|
| <i>Algoritmizace a programování</i> | | | |
| <i>I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</i> | <i>Žákyně/žák:</i> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>řeší problémy sestavením algoritmu</i> ● <i>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</i> ● <i>po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</i> ● <i>ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</i> ● <i>diskutuje různé programy pro řešení problému</i> ● <i>vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</i> ● <i>řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků</i> ● <i>hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</i> ● <i>zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně</i> | SCRATCH, OZOBLOCKLY <ul style="list-style-type: none"> ● Programovací projekt a plán jeho realizace ● Popsání problému ● Testování, odladění, odstranění chyb ● Pohyb v souřadnicích ● Ovládání myši, posílání zpráv ● Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu ● Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky ● Návrh postupu, klonování. ● Animace kostýmů postav, události ● Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné ● Výrazy s proměnnou ● Tvorba hry s ovládáním, více seznamů ● Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy | <i>OSV 5, 10</i> |
| <i>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</i> | | | |
| <i>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</i> | | | |
| <i>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</i> | | | |
| <i>Informační systémy</i> | | | |
| <i>I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</i> | <i>Žákyně/žák:</i> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky</i> | HROMADNÉ ZPRACOVÁNÍ DAT -TABULKOVÝ PROCESOR | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p><i>I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)</i> ● <i>řeší problémy výpočtem s daty</i> ● <i>připíše do tabulky dat nový záznam</i> ● <i>seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)</i> ● <i>používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy</i> ● <i>ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● Relativní a absolutní adresy buněk ● Použití vzorců u různých typů dat ● Funkce s číselnými vstupy ● Funkce s textovými vstupy ● Vkládání záznamu do databázové tabulky ● Řazení dat v tabulce ● Filtrování dat v tabulce ● Zpracování výstupů z velkých souborů dat | |
|--|--|---|--|

| 9. TŘÍDA | | | |
|--|--|---|--------------|
| Algoritmizace a programování | | | |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota ● upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol ● vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost ● přečte program pro robota a najde v něm případné chyby ● ovládá výstupní zařízení a senzory robota ● vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota | <p>PROGRAMOVÁNÍ</p> <p>-LEGO MINDSTORMS EV3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sestavení a oživení robota ● Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním ● Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) ● Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) ● Čtení programu | OSV 5, 10 |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | | |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | | |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | | |
| Digitální technologie | | | |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí ● vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením | <p>HARDWARE A SOFTWARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí ● Operační systémy: funkce, typy, typické využití | OSV 3, 8, 11 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p><i>I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● Komprese a formáty souborů ● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) | |
| <p><i>I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat</i> ● <i>popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní</i> | <p>SÍTĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Typy, služby a význam počítačových sítí ● Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa | |
| <p><i>I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>na schematickém modelu popíše princip zasilání dat po počítačové síti</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud | |
| <p><i>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu</i> ● <i>diskutuje o cílech a metodách hackerů</i> ● <i>vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat</i> ● <i>diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL ● Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost ● Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy ● Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat <p>DIGITÁLNÍ IDENTITA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat ● Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies | |

8.2. ČLOVĚK A JEHO SVĚT

8.2.1. ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Charakteristika vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět, Přírodověda, Vlastivěda

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět, Přírodověda, Vlastivěda

Vyučovací předmět Člověk a jeho svět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Tento vyučovací předmět je koncipován pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. V 1. období vzdělávání je veden pod názvem Člověk a jeho svět a ve 2. vzdělávacím období jako Přírodověda a Vlastivěda.

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví.

Člověk a jeho svět přesahuje svým obsahem do vyučovacích předmětů Tělesná výchova, Člověk a svět práce.

Cílem výuky předmětů Člověk a jeho svět, Přírodověda, Vlastivěda je připravit základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a příroda, Člověk a společnost a Výchova ke zdraví. Vedeme žáky k postupnému rozvíjení národního cítění a vztahu k naší zemi, získávání prvotních poznatků a dovedností budoucího občana demokratického státu, získávání poznatků o přírodě, vnímání současnosti jako výsledku minulosti a poznávání sebe sama na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

Výuka probíhá v kmenových třídách, případně v terénu. Do výuky jsou zařazovány skupinové práce, projekty, pokusy, pozorování, vycházky, besedy a praktické získávání dovedností. Spolupracujeme s obcí na kulturním i společenském dění.

Do výstupů předmětu Člověk a jeho svět, Přírodověda, Vlastivěda jsou zahrnuta průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.

Časová dotace:

| | | | | | |
|---------------------|----|----|----|----|----|
| ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| týdenní počet hodin | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 |

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí v předmětech Člověk a jeho svět, Přírodověda, Vlastivěda

Kompetence k učení

- umožňujeme vzdělávací příležitosti v rámci terénního vyučování, projektů

- využíváme různých zdrojů informací a propojujeme historické, zeměpisné i kulturní informace
- k pochopení přírodních jevů využíváme maximálně názorných ukázek k praktickému osvojení

Kompetence k řešení problémů

- pracujeme s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využíváme různých informačních zdrojů
- operujeme s obecnými termíny, znaky a symboly při práci s mapou
- využíváme problémové učení, kde se žáci učí uplatňovat svůj úsudek a zkušenosti
- účelně vedeme žáky k rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

Kompetence komunikativní

- podporujeme u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, podporu a pomoc
- využíváme komunikačních prostředků a technologií pro vytváření žákovy účinné komunikace s okolním světem
- na simulaci životních situací učíme žáky společně vhodně komunikovat a respektovat druhé

Kompetence sociální a personální

- během vzdělávání maximálně používáme skupinovou výuku, která vede žáky k možnosti poznání a přijetí nové role
- vedeme žáky k toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

- zapojujeme žáky ke zhodnocení své práce a ocenění svých názorů a přínosů

Kompetence občanské

- zapojujeme se do kulturního dění a společenských aktivit obce
- pomocí praktické výuky žáků dáváme možnost osvojit si bezpečné chování v silničním provozu
- nacvičujeme krizové situace a postupy v případě ohrožení

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k tomu, aby přistupovali ke svým výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany životního prostředí a ochrany kulturních a společenských hodnot
- stanovujeme a dbáme na dodržování vymezených pravidel
- při experimentování, bádání a poznávání okolního světa vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů i vybavení

Digitální kompetence

1.stupeň

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací

- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Vzdělávací obsah předmětů Člověk a jeho svět, Přírodověda, Vlastivěda

| 1. TŘÍDA | | |
|---|---|------------------------------|
| <i>Místo, kde žijeme</i> | | |
| RVP VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | <ul style="list-style-type: none"> ● škola, cesta do školy ● okolí školy, prostředí školy ● bezpečná cesta do školy, riziková místa, dopravní značky, světelná signalizace ● kde bydlím | OSV 1, 3, 8 VDO 1 |
| <i>Lidé kolem nás</i> | | |
| ČJS-3-2-01 rozlišujeme blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | <ul style="list-style-type: none"> ● postavení jedince v rodině ● role členů rodiny ● příbuzenské vztahy ● mezilidské vztahy ● pravidla slušného chování ● komunikace | OSV 1, 2, 3, 6, 7,8 MKV 2 |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovní činnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● povolání ● u lékaře, v divadle, v obchodě, v kině | OSV 1, 6, 8 |
| <i>Lidé a čas</i> | | |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● čas, hodiny ● části dne | OSV 1, 2, 3, 10 |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | <ul style="list-style-type: none"> ● pověsti Jaroměřic ● co lidé vytvořili | OSV 1, 6, 11 |
| <i>Rozmanitost přírody</i> | | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● roční období ● příroda na jaře ● příroda v létě ● příroda na podzim ● příroda v zimě ● zahrada na jaře, v létě a na podzim, v zimě ● pole na jaře, v létě a na podzim, v zimě | <p>OSV 1 ENV 1, 4</p> <p>Přesab: ČSP-3-3-02</p> |
| <p>ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● jarní rostliny ● listnaté, jehličnaté stromy - základní znaky | <p>OSV 1 ENV 1</p> |
| <p>Člověk a jeho zdraví</p> | | |
| <p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● moje tělo ● základní hygienické návyky ● péče o své tělo ● správná výživa, pitný režim ● prevence nemocí a úrazů | <p>OSV 1, 2, 3, 4 Přesab: TV-3-1-01 TV-3-1-02 ČSP-3-4-01</p> |
| <p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná ta, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● bezpečný pohyb po silničních komunikacích ● bezpečné místo ke trávení volného času | <p>OSV 1, 2, 3, 4, 8</p> |
| <p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● neznámí lidé a moje bezpečnost | <p>OSV 1, 2, 6, 7, 8, 9</p> |
| <p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● evakuace ● postup v případě ohrožení ● důležitá telefonní čísla | <p>OSV 1, 2, 3, 8</p> |

| 2. TŘÍDA | | |
|---|---|---|
| <i>Místo, kde žijeme</i> | | |
| RVP VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | <ul style="list-style-type: none"> škola co děláme ve škole cesta do školy prostředí domova riziková místa a situace | OSV 1, 3, 6, 7, 8, 10 ENV 4 VDO 1 |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | <ul style="list-style-type: none"> Česká republika, hlavní město místo, kde žijeme | OSV 1,10,11 VDO 2 EGS 1 MKV 1 ENV 4 |
| <i>Lidé kolem nás</i> | | |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | <ul style="list-style-type: none"> u nás doma členové rodiny rodinné oslavy rodina, vztahy v rodině pomáháme si domácí zvířata chovaná pro radost být zdravý | OSV 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 MKV 1, 2, 3 |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | <ul style="list-style-type: none"> části dne, práce a volný čas pracovní činnosti | OSV 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9 MKV 1, 2, 3 |
| <i>Lidé a čas</i> | | |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v | <ul style="list-style-type: none"> orientace v čase | OSV 1, 2, 3, 10 |

| | | |
|--|---|---|
| <i>denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● kalendář ● části dne - orientace podle hodin ● svět se mění | |
| <i>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● okolí místa kde žijeme | <i>OSV 1, 5, 6, 7, 8 VDO 2</i> |
| <i>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● měsíce, kalendářní rok ● Vánoce, vánoční zvyky ● Velikonoce, velikonoční zvyky | <i>OSV 1, 6, 7, 9, 11 MKV 1, 2 EGS 1 Přesab: Čp, Vv</i> |
| Rozmanitost přírody | | |
| <i>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● podzim, zima, jaro, léto ● měsíce ročních období | <i>OSV 1, 2, 3, 10 ENV 1, 4</i> |
| <i>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● les v ročních obdobích ● zahrada v ročních obdobích ● u vody ● na louce ● na statku ● rostliny a živočichové ekosystémů ● houby | <i>OSV 1, 2, 3, 10 ENV 1, 2, 4 Přesab: Vv Pč</i> |
| Člověk a jeho zdraví | | |
| <i>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● naše tělo-části lidského těla ● hygiena ● nemoc a úraz ● naše zdraví | <i>OSV 1, 2,3,4</i> |

| | | |
|--|---|---|
| <p><i>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● dopravní prostředky ● cesta do školy ● zimní sporty ● ochrana zdraví, krizové situace, vhodná a nevhodná místa pro hru | <p><i>OSV 1, 2, 3, 4, 8, 10</i></p> <p><i>Přesah:</i> <i>Vv</i></p> |
| <p><i>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● osobní bezpečí ● být zdravý | <p><i>OSV 1, 2, 3, 6, 7, 8</i></p> <p><i>Přesah:</i> <i>Tv</i></p> |
| <p><i>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● bezpečnost při školních akcích ● ochrana člověka za mimořádných událostí | <p><i>OSV 1,2,3,8,10</i></p> |

| 3. TŘÍDA | | |
|--|---|--|
| <i>Místo, kde žijeme</i> | | |
| RVP VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <i>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</i> | <ul style="list-style-type: none"> orientace v plánu okolí školy a obce práce s mapou | <i>OSV 1, 3, 8 VDO 1</i> |
| <i>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</i> | <ul style="list-style-type: none"> Jaroměřice jako součást ČR Česká republika - naše vlast domov orientace v přírodě (světové strany) | <i>OSV 1, 6, 7 VDO 2 Přesah: Tv</i> |
| <i>Lidé kolem nás</i> | | |
| <i>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</i> | <ul style="list-style-type: none"> příbuzenské vztahy a soužití v rodině chování lidí moje rodina pozitivní hodnocení druhých pozitivní vlastnosti projevování pozornosti a laskavosti pravidla spolupráce rozlišení, vyjádření a usměrňování základních citů pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu | <i>OSV 1, 2, 3, 6, 7,8 MKV 1</i> |
| <i>Lidé a čas</i> | | |
| <i>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i> | <ul style="list-style-type: none"> orientace v čase určování času sled událostí | <i>OSV 1, 2, 3, 10</i> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● regionální památky ● regionální pověsti ● slavní rodáci | <p>OSV 1, 6, 11</p> <p>Přesab: ČJL-3-3-03</p> |
| <p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● průběh lidského života, život člověka od narození ● tradice a zvyky ● život lidí dříve a nyní ● práce a volný čas | <p>OSV 2, 4, 6, 7</p> |
| <p>Rozmanitost přírody</p> | | |
| <p>ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> | <p>Neživé přírodniny:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vzduch ● voda a koloběh vody v přírodě ● půda a její vlastnosti ● planety sluneční soustavy ● horniny a nerosty (seznámení) <p>Živé přírodniny:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rostliny, houby, živočichové ● ohleduplné chování k přírodě ● ochrana životního prostředí ● třídění odpadu | <p>OSV 1 ENV 2, 4</p> <p>Přesab: ČSP</p> |
| <p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● praktické poznávání vlastností vody, vzduchu, půdy ● měření hmotnosti, objemu, teploty | <p>OSV 1, 5 ENV 2</p> |
| <p>Člověk a jeho zdraví</p> | | |

| | | |
|--|---|--|
| <p><i>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● lidské tělo, společné znaky ● růst a vývoj člověka ● stavba těla, základní funkce a projevy ● péče o svoje zdraví: zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim ● osobní a duševní hygiena ● drobné úrazy a poranění, první pomoc ● prevence nemoci a úrazů | <p><i>OSV 1, 2, 3, 4</i></p> |
| <p><i>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● bezpečné chování na hřišti, ve škole i doma ● pravidla chůze na chodníku, na silnici ● dopravní značky ● předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) ● bezpečné přecházení křižovatky | <p><i>OSV 1, 2, 3, 4, 8</i></p> |
| <p><i>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● šikana, týrání, sexuální zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích ● linky bezpečí ● návykové látky a zdraví, hrací automaty a počítače, závislost ● nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií | <p><i>OSV 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10</i> <i>MKV 2</i></p> |
| <p><i>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● bezpečnost při školních akcích ● chování člověka za mimořádných událostí ● telefonní čísla tísňových linek ● mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená, postup v případě ohrožení ● IZS | <p><i>OSV 1, 2, 3, 8</i></p> |

| 4. TŘÍDA | | |
|--|--|--|
| Přírodověda | | |
| Rozmanitost přírody | | |
| RVP VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | <ul style="list-style-type: none"> • živá a neživá příroda, základní podmínky života na zemi • ekosystémy, rovnováha v přírodě | OSV 1, 2, 5, 6 ENV 1, 2, 3 |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | <ul style="list-style-type: none"> • vesmír • sluneční soustava • střídání dne a noci • střídání ročních období | OSV 1, 5 Přesah Vv |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | <ul style="list-style-type: none"> • potravní vazby rostlin, hub a živočichů • ekosystém les • ekosystém pole • ekosystém louka • ekosystém park • ekosystém okolí lidských obydlí • ekosystém rybník • ekosystém potok a řeka | OSV 1, 2, 5, 8, 9, 10, 11 ENV 1, 2 |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | <ul style="list-style-type: none"> • houby • rostliny - vlastnosti, dělení • živočichové – vlastnosti živočichů, dělení | OSV 1, 8, 10 |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka | <ul style="list-style-type: none"> • součásti neživé přírody • horniny a nerosty | OSV 1, 2, 6, 10 EGS 2 |

| | | |
|---|--|---|
| <i>podporovat nebo poškozovat</i> | | <i>ENV 2</i> |
| <i>ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● pokus – klíčení rostlin ● vlastnosti látek (délka, hmotnost, teplota, čas) | <i>OSV 5, 9</i> <i>Přesah:</i> <i>ČSP</i> |
| Člověk a jeho zdraví | | |
| <i>ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● lidského těla ● nemoci, úraz | <i>OSV 1, 2, 3, 4, 8</i> |
| <i>ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● etapy lidského života | <i>OSV 1, 2, 3, 4, 8</i> |
| <i>ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● člověk a jeho denní režim | <i>OSV 1, 2, 3, 4,</i> |
| <i>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● dopravní výchova - pravidla silničního provozu ● dopravní výchova – zásady první pomoci | <i>OSV 1, 2, 3, 8</i> |
| <i>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● význam preventivních prohlídek ● zdravé potraviny ● základní hygienické návyky | <i>OSV 1, 2, 3, 6, 8</i> |
| <i>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● dopravní nehody ● úrazy a jejich ošetření | <i>OSV 1, 2, 3, 8,</i> <i>10</i> |

| 4. TŘÍDA | | |
|---|--|----------------------------------|
| <i>Vlastivěda</i> | | |
| <i>Místo, kde žijeme</i> | | |
| RVP VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <i>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● poloha ČR, sousední státy ● členění území ČR na kraje (krajská města) ● Pardubický kraj ● Jaroměřice | <i>VDO 1, 2 EGS 1, 2, 3</i> |
| <i>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● orientace v krajině ● orientace podle mapy ● bezpečný pohyb/pobyt v přírodě | <i>OSV 1, 10 ENV 2, 3, 4</i> |
| <i>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● mapy ● plány a náčrty | <i>OSV 1, 5, 8, 9</i> |
| <i>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● povrch České republiky ● typy krajiny ● vodstvo ● podnebí a počasí ● půda a zemědělství ● nerostné bohatství ● průmysl ● ochrana přírody ● Česká republika (demokratický stát, volby, státní symboly, státní svátky) | <i>OSV 1 ENV 1, 4</i> |
| <i>Lidé kolem nás</i> | | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● naše třída a život v kolektivu ● zvládání vlastní emocionality | <p>OSV 1, 2, 3, 6, 7, 8 MKV 2</p> |
| <p>ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● základní lidská práva ● národnostní menšiny ● protiprávní jednání | <p>VDO 2, 3, 4 EGS 3</p> |
| <p>ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● druhy vlastnictví ● hmotný a nehmotný majetek ● rozpočet a příjmy, výdaje, ● hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení | <p>OSV 8, 10 Přesah : M</p> |
| <p>Lidé a čas</p> | | |
| <p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● časová osa, století, tisíciletí | <p>OSV 1</p> |
| <p>ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● staré české pověsti ● ochrana přírody - chráněná území ● kulturní památky | <p>MED 1, 2 MKV 1 OSV 7 Přesah : ČJL 5-1-04</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p><i>ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● české země v pravěku ● příchod Slovanů ● Sámův kmenový svaz ● Velkomoravská říše ● Konstantin (Cyril) a Metoděj ● vznik Českého státu, vláda přemyslovských knížat ● vznik Českého království, vláda přemyslovských králů ● Lucemburkové ● Jiří z Poděbrad ● Jagellonci ● první Habsburkové na českém trůně - Rudolf II. | <p><i>OSV 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10,11 MKV 1, 2, 3, 4, 5 VDO 2, 3, 4</i></p> |
|--|--|--|

| 5. TŘÍDA | | |
|--|---|-----------------------------------|
| Přírodověda | | |
| Rozmanitost přírody | | |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | <ul style="list-style-type: none"> ● člověk a neživá příroda ● člověk v přírodě ● nerosty a horniny ● nerudní, rudní suroviny ● energetické suroviny ● půda | OSV 1, 5, 6 ENV 2, 3, 4 |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | <ul style="list-style-type: none"> ● vesmír ● Slunce, sluneční soustava ● planeta Země ● Měsíc ● den a noc, roční období | OSV 1, 5 |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | <ul style="list-style-type: none"> ● podnebné pásy ● společenstva a ekosystémy naší vlasti ● přizpůsobivost rostlin a živočichů | OSV 1 ENV 1, 2, 4 |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | <ul style="list-style-type: none"> ● pozorování živé a neživé přírody ● třídění organismů | OSV 1 |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | <ul style="list-style-type: none"> ● člověk a příroda ● obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje ● ochrana přírody, likvidace odpadů | OSV 1, 2, 6, 10 ENV 2 EGS 2 |
| Člověk a jeho zdraví | | |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | <ul style="list-style-type: none"> ● soustavy lidského těla ● lidské zdraví | OSV 1, 2, 3, 4, 8 |

| | | |
|---|---|---|
| <p><i>ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● vývoj jedince před a po narození ● etapy lidského života | <p><i>OSV 1</i></p> |
| <p><i>ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● závislost ● návykové látky a jejich škodlivé účinky | <p><i>OSV 1, 2, 3, 8, 10</i></p> |
| <p><i>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● zdravý způsob života ● vyvážená strava | <p><i>OSV 1, 2, 3, 5, 11</i></p> |
| <p><i>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● základy první pomoci ● důležitá telefonní čísla | <p><i>OSV 1, 2, 3, 5, 8, 10, 11</i></p> |

| 5. TŘÍDA | | |
|---|--|---|
| <i>Vlastivěda</i> | | |
| <i>Místo, kde žijeme</i> | | |
| RVP VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <i>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● poloha ČR, sousední státy ● členění území ČR na kraje ● Pardubický kraj ● Jihomoravský kraj ● Olomoucký kraj | <i>OSV 1, 2 VDO 2 EGS 1, 2, 3</i> |
| <i>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● práce s mapou | <i>OSV 1, 2, 5</i> |
| <i>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● orientace v mapě ČR ● poloha krajů ČR ● základní charakteristika krajů ČR | <i>OSV 1 ENV 1</i> |
| <i>ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● charakteristika vybrané oblasti | <i>OSV 1, 6 ENV 1, 4</i> |
| <i>ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● Česká republika (demokratický stát, volby, státní symboly, státní svátky) | <i>OSV 1 VDO 2, 3, 4 EGS 3 MKV 2, 5</i> |
| <i>Lidé a čas</i> | | |
| <i>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● časová osa, století, tisíciletí | <i>OSV 1</i> |

| | | |
|--|---|---|
| <p><i>ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● kulturní instituce (archiv, knihovna, muzeum a galerie) ● kulturní a přírodní památky v okolí ● ochrana přírody - chráněná území | <p><i>OSV 1, 5, 10</i></p> |
| <p><i>ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● doba pobělohorská ● Marie Terezie, Josef II. ● významné události v českých zemích v 18. - 19. století ● 1. světová válka ● 2. světová válka ● od totality k demokracii | <p><i>OSV 1, 6 VDO 2, 4 MKV 1, 2, 5</i></p> |

8.3. ČLOVĚK A SPOLEČNOST

8.3.1. DĚJEPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu Dějepis

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Dějepis

Vyučovací předmět Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost a vychází z obsahu vzdělávacího oboru Dějepis. Vzdělávací obsah tematicky zahrnuje jednotlivé historické etapy od počátků civilizace po současnost.

Cílem výuky Dějepisu je poskytnout žákům základní poznatky o dějinném vývoji lidstva a především českého národa. Seznamit je s významnými historickými osobnostmi a událostmi, které ovlivnily život naší minulosti, ale mají i zásadní význam pro současnost. Žáci jsou vedeni k pochopení souvislostí mezi dějinnými událostmi a procesy. Pozitivně vnímají kulturní rozmanitost světa. Znalost dějin tak pomáhá žákům v orientaci v dnešním světě a jeho problémech. Díky dějepisným poznatkům je u žáků pozitivně formováno vlastenecké cítění. Uvědomují si, že z minulosti si lze brát příklady a poučení. Díky historickým příkladům si žáci uvědomují nutnost nulové tolerance rasistických, extremistických a xenofobních projevů, jsou vedeni k úctě k člověku. Obecné historické problémy přibližujeme pomocí dějin regionálních.

Dějepis přesahuje svým obsahem do jiných vyučovacích předmětů. S Výchovou k občanství např. v tématech stát a právo, mezinárodní vztahy. V Dějepise se žáci setkávají s významnými

literárními díly a autory. S Výtvarnou a Hudební výchovou se doplňuje v učivu stavební slohy, umělecká díla, umělci, vývoj hudby. Se Zeměpisem se Dějepis prolíná v oblasti historické geografie, s Matematikou, Fyzikou, Přírodopisem a Chemií v oblasti rozvoje vědy, techniky a osobnostmi.

Výuka probíhá v kmenových třídách. Žáci jsou vedeni k práci s literaturou, jednoduchými historickými prameny, vyhledávají informace na internetu a dále s nimi pracují. Využíváme také různé dokumenty, historické filmy, webové aplikace a tematické webové stránky. Do výuky jsou podle potřeb a aktuálnosti zařazovány tematické vycházky, výlety, exkurze.

Do výstupů předmětu Dějepis jsou zahrnuta všechna průřezová témata.

Časová dotace:

| | | | | |
|---------------------|----|----|----|----|
| ročník | 6. | 7. | 8. | 9. |
| týdenní počet hodin | 2 | 2 | 2 | 2 |

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí v předmětu Dějepis

Kompetence k učení

- vedeme žáky k výběru vhodných učebních a vzdělávacích metod a postupů

- zadáváme úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- motivujeme žáky k celoživotnímu vzdělávání
- vedeme žáky k zamyšlení se nad historickým vývojem

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací v literatuře, historických pramenech a médiích
- umožňujeme žákům kriticky hodnotit historické prameny
- vedeme žáky k návrhům řešení problémových témat moderní historie

Kompetence komunikativní

- nabízíme žákům dostatek možností k řízené diskusi
- vedeme žáky k naslouchání názorům druhých a ke vhodnému reagování na ně
- rozvíjíme u žáků schopnost komunikovat otevřeně, ale i ohleduplně
- umožňujeme žákům prezentovat své myšlenky a vhodně argumentovat

Kompetence sociální a personální

- podporujeme inkluzi
- podílíme se na vytváření příjemné atmosféry prostřednictvím ohleduplnosti a vstřícného jednání
- volíme formy práce, při kterých dělíme kolektiv do různorodých skupin, čímž umožňujeme vzájemnou inspiraci a vedeme k toleranci
- vytváříme situace, kdy si žáci musí vzájemně pomáhat

Kompetence občanské

- utváříme u žáků vztah k národnímu a kulturnímu dědictví

- podporujeme vlastenectví
- učíme žáky vnímat a posuzovat odlišné názory a pohledy na různé historické události

Kompetence pracovní

- směřujeme žáky k využívání získaných historických poznatků a dovedností v běžném životě
- seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k dějepisu
- ve výuce podporujeme využívání výpočetní techniky
- stanovujeme kritéria a požadujeme dodržení dohodnuté kvality práce

Digitální kompetence

- učíme žáky efektivně využívat digitální zařízení, nástroje a aplikace vedoucí k bližšímu poznání historické reality
- motivujeme žáky k použití různorodých digitálních zdrojů (prameny, archiválie, online muzejní sbírky, mapy apod.) souvisejících s historickým poznáním
- vedeme žáky ke kritickému ověřování informací v historických pramenech a on-line zdrojích, které srovnávají a třídí
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, vedeme je k odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

Vzdělávací obsah předmětu Dějepis

| 6.TŘÍDA | | |
|--|--|--|
| <i>Člověk v dějinách</i> | | |
| RVP VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <p><i>D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</i></p> <p><i>D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</i></p> <p><i>D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</i></p> | <p>ÚVOD DO DĚJEPISU</p> <ul style="list-style-type: none"> význam a smysl zkoumání a poznávání dějin instituce důležité pro zkoumání a poznávání dějin - muzea, archivy, knihovny pomocné vědy historické měření času, časová přímka, základní periodizace dějin | <p><i>M</i></p> <p><i>Z</i></p> <p><i>Vo</i></p> |
| <i>Počátky lidské společnosti</i> | | |
| <p><i>D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</i></p> <p><i>D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</i></p> | <p>PRAVĚK</p> <ul style="list-style-type: none"> vznik a vývoj člověka formování lidské společnosti, postupné změny v uspořádání společnosti způsob obživy, počátky zemědělství, objevy nových materiálů vznik řemesel materiální a duchovní kultura pravěkých lidí období pravěku na našem území | <p><i>OSV 11</i></p> <p><i>EGS 2</i></p> <p><i>MKV 1,3</i></p> <p><i>ENV 2,3</i></p> <p><i>Př</i></p> <p><i>Vv</i></p> |
| <i>Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury</i> | | |
| <p><i>D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</i></p> <p><i>D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly</i></p> | <p>NEJSTARŠÍ STAROVĚKÉ CIVILIZACE - EGYPT, MEZOPOTÁMIE, PALESTINA, INDIE, ČÍNA</p> <ul style="list-style-type: none"> podmínky jejich vzniku - vliv přírodních podmínek formy vlády, struktura společnosti | <p><i>VDO 4</i></p> <p><i>EGS 3</i></p> <p><i>MKV 1,4</i></p> <p><i>ENV 2</i></p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p><i>součástí světového kulturního dědictví</i></p> <p><i>D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství</i></p> <p><i>D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● náboženství, kultura, významné památky <p>STAROVĚKÉ ŘECKO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vliv přírodních podmínek na rozvoj civilizace starověkého Řecka ● nejstarší období - Kréta, Mykény ● vznik městských států, kolonizace ● srovnání státního zřízení v Athénách a ve Spartě, antická demokracie ● klasické období ● nástup Makedonie ● náboženství, kultura a umění starověkého Řecka <p>STAROVĚKÝ ŘÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> ● přírodní podmínky Apeninského poloostrova ● Etruskové ● doba republiky - řízení republiky, struktura společnosti, hospodářství, římská expanze ● doba císařství - způsob vlády, struktura společnosti, hospodářství ● vznik křesťanství ● náboženství, kultura a umění starověkého Říma ● krize a zánik římské říše | <p>Z ČJ VV Fy M</p> <p>Tv</p> |
|--|--|---|

| 7. TŘÍDA | | |
|--|--|---|
| <i>Křesťanská a středověká Evropa</i> | | |
| RVP VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <i>D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</i> | <p>EVROPA PO ZÁNIKU ŘÍMSKÉ ŘÍŠE</p> <ul style="list-style-type: none"> stěhování národů, nový etnický obraz Evropy význam křesťanství při utváření prvních států <p>PRVNÍ STŘEDOVĚKÉ ŘÍŠE, 3 KULTURNÍ OBLASTI - BYZANTSKÁ, ARABSKÁ A FRANSKÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> charakter společnosti kultura a náboženství | <p><i>EGS 3</i> <i>MKV 2</i></p> <p><i>Z</i></p> <p><i>Vv</i> <i>Vo</i></p> |
| <i>D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</i> | <ul style="list-style-type: none"> příchod Slovanů, Sámova říše <p>VELKOMORAVSKÁ ŘÍŠE</p> <ul style="list-style-type: none"> hospodářství, společnost a kultura Velkomoravské říše cyrilometodějská misie postavení Velkomoravské říše v Evropě <p>ČESKÝ STÁT</p> <ul style="list-style-type: none"> počátky českého státu a jeho pozice v Evropě vývoj českého státu od raného do vrcholného středověku a jeho pozice v Evropě nejvýznamnější přemyslovští panovníci <p>DALŠÍ VÝZNAMNÉ STŘEDOVĚKÉ STÁTNÍ ÚTVARY</p> <ul style="list-style-type: none"> Svatá říše římská Vikingové Anglie a Francie - jejich vznik a vztahy, Stoletá válka Mongolové a jejich vpád do Evropy | <p><i>EGS 2,3</i> <i>MKV 3</i></p> <p><i>Z</i></p> <p><i>Vo</i></p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p><i>D-9-4-03 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</i></p> | <p>Křesťanství, středověká církev</p> <ul style="list-style-type: none"> • úloha křesťanství v životě středověkého člověka, soupeření církevní a světské moci • příčiny, průběh a výsledky křížových výprav | <p><i>OSV 4,11</i> <i>MKV 2</i></p> <p><i>Z</i> <i>V₆</i></p> |
| <p><i>D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uveďte příklady románské a gotické kultury</i></p> | <p>Středověká společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • struktura středověké společnosti a role jednotlivých vrstev v ní • středověké hospodářství, rozvoj zemědělství a jeho proměny • vznik a význam středověkých měst, způsob života ve městě • středověká vesnice, způsob života na vesnici • rozvoj vzdělanosti, první univerzity • románská kultura a vzdělanost, nejvýznamnější kulturní památky • gotická kultura a vzdělanost, nejvýznamnější kulturní památky | <p><i>EGS 2,3</i> <i>MKV 2</i> <i>ENV 1,4</i></p> |
| <p>Objevy a dobývání. Počátky nové doby</p> | | |
| <p><i>D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve</i></p> | <p>RENEŠANCE A HUMANISMUS</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrod renesance a humanismu, vztah k antice • významné osobnosti doby renesance a humanismu, významné kulturní památky a vědecké objevy <p>REFORMACE</p> <ul style="list-style-type: none"> • příčiny reformace • různé podoby reformace, důsledky reformace | <p><i>EGS 2,3</i> <i>MKV 2,5</i></p> <p><i>VV</i></p> |
| <p><i>D-9-5-02 vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</i></p> | <p>LUCEMBURKOVÉ, HUSITSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • naše země za vlády Lucemburků • vladařské úspěchy a problémy Karla IV. a Václava IV. | <p><i>OSV 11</i> <i>EGS 3</i> <i>MKV 2,5</i></p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● krize společnosti, působení mistra Jana Husa ● husitství - program, cíle, nejvýznamnější události ● vláda Jiřího z Poděbrad ● důsledky a význam husitské revoluce | <i>Vo</i> |
| <i>D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</i> | ZÁMOŘSKÉ OBJEVY <ul style="list-style-type: none"> ● příčiny zámořských objevů ● průběh zámořských objevů, nejvýznamnější osobnosti ● jejich politické, hospodářské, společenské a kulturní důsledky | <i>MKV 1,3,4</i> <i>Z</i> |
| <i>D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</i> | JAGELLONCI <ul style="list-style-type: none"> ● český stát za vlády Jagellonců ● politické, hospodářské a náboženské poměry, postavení v Evropě HABSBURKOVÉ <ul style="list-style-type: none"> ● nástup Habsburků na český trůn ● politické, hospodářské a náboženské poměry ● postavení českých zemí v habsburské monarchii | <i>EGS 2</i> <i>MKV 2</i> |
| <i>D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</i> | TŘICETILETÁ VÁLKA <ul style="list-style-type: none"> ● stavovské povstání - příčiny, průběh a důsledky ● příčiny a průběh třicetileté války ● politické, hospodářské, společenské a kulturní důsledky třicetileté války v kontextu evropském a pro další vývoj českého státu ● Jan Amos Komenský - osobnost a význam jeho díla | <i>MKV 2</i> <i>Vo</i> <i>Vo</i> <i>Čj</i> |

| 8. TŘÍDA | | |
|---|--|------------------------|
| <i>Objevy a dobývání. Počátky nové doby</i> | | |
| RVP VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <i>D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</i> | DOBA BAROKNÍ <ul style="list-style-type: none"> ● barokní kultura a umění, společnost v době baroka ● anglická revoluce ● francouzský absolutismus ● Rusko, Osmanská říše ● klasicismus | <i>VDO 4 EGS 3</i> |
| <i>Modernizace společnosti</i> | | |
| <i>D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</i> | DOBA OSVÍCENSTVÍ <ul style="list-style-type: none"> ● české země v 17. a 18. století ● osvícenství - hlavní myšlenky a osobnosti, osvětlení panovníci a jejich reformy ● Marie Terezie a Josef II. | <i>EGS 3</i> |
| <i>D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě</i> | FRANCOUZSKÁ REVOLUCE A NAPOLEONSKÉ VÁLKY <ul style="list-style-type: none"> ● příčiny, průběh a důsledky Francouzské revoluce ● napoleonské války ● důsledky napoleonských válek, změny v Evropě ● vznik USA | <i>VDO 2,4</i> |
| <i>D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</i> | NÁRODNÍ OBROZENÍ <ul style="list-style-type: none"> ● evropská národní obrození ● české národní obrození a jeho hlavní osobnosti REVOLUCE 1848/49 | <i>EGS 2</i> |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● struktura evropské společnosti před rokem 1848 ● revoluce 1848/49 - jejich cíle, průběh a důsledky ● politický a hospodářská vývoj v českých zemích v 1. pol. 19. století ● průmyslová revoluce ● konzervatismus, liberalismus, socialismus | <i>ENV 3</i> |
| <i>D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií</i> | <p>2. POL. 19. STOLETÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● modernizace Evropy ● viktoriánská Anglie ● sjednocení Itálie, sjednocení Německa ● české země ve 2. pol. 19. století ● rozvoj koloniálního systému a důsledky ● kultura a umění 19. století ● vědecko-technická revoluce <p>PŘELOM 19. A 20. STOLETÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vztahy mezi velmocemi, vzestup USA ● společnost před 1. světovou válkou | <i>MKV 3</i> <i>F</i> <i>Ch</i> |
| Moderní doba | | |
| <i>D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</i> | <p>PRVNÍ SVĚTOVÁ VÁLKA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● první světová válka - její příčiny, průběh a důsledky | |

| 9. TŘÍDA | | |
|--|---|--|
| <i>Moderní doba</i> | | |
| RVP VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <p><i>D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</i></p> <p><i>D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</i></p> <p><i>D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</i></p> <p><i>D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</i></p> <p><i>D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</i></p> | <p>MEZI VÁLKAMI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● poválečné uspořádání světa ● vznik ČSR ● ČSR ve dvacátých letech 20. století ● totalitní režimy - komunismus, fašismus, nacismus ● Evropa a ČSR ve třicátých letech 20. století ● kultura a věda mezi válkami <p>DRUHÁ SVĚTOVÁ VÁLKA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● příčiny vzniku druhé světové války, politické a ekonomické souvislosti ● Mnichov 1938, druhá republika ● Protektorát Čechy a Morava - domácí a zahraniční odboj ● průběh války v Evropě a ve světě ● závěrečná etapa války ● holocaust | <p><i>VDO 4</i> <i>MKV 3,5</i></p> |
| Rozdělený a integrující se svět | | |
| <p><i>D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</i></p> <p><i>D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</i></p> <p><i>D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</i></p> | <p>EVROPA A SVĚT PO ROCE 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> ● důsledky druhé světové války ● poválečné uspořádání Evropy a světa ● příčiny vzniku studené války, vojensko-politické bloky ● hospodářská a vojenská spolupráce ● střetávání obou bloků - hlavní ohniska konfliktů ● rozpad koloniálního systému a jeho důsledky ● konec studené války ● věda a kultura | <p><i>MED 2</i> <i>EGS 2,3</i></p> |

| | | |
|---|---|---------------------|
| <p><i>D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí</i></p> | <p>ČESKOSLOVENSKO PO ROCE 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> ● poválečné Československo ● rok 1948 a jeho důsledky pro další vývoj ● vývoj v padesátých a šedesátých letech - hospodářství, politika, společnost ● “Pražské jaro” - průběh, důsledky ● normalizace ● věda a kultura ● Sametová revoluce a devadesátá léta | |
| <p><i>D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa</i></p> | <p>NOVÉ TISÍCILETÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● politické, hospodářské a společenské problémy současného světa ● terorismus ● aktuální ohniska světových konfliktů | <p><i>MKV 4</i></p> |

8.3.2. VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Charakteristika předmětu Výchova k občanství

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Výchova k občanství

Vyučovací předmět Výchova k občanství je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost a vychází z obsahu vzdělávacího oboru Výchova k občanství. Vzdělávací obsah zahrnuje rozsáhlou oblast společenských věd.

Cílem Výchovy k občanství je osvojit si postoje, dovednosti a znalosti, které jsou potřebné pro aktivní zapojení do života demokratické společnosti. U žáků utváříme pozitivní občanské postoje, probouzíme zájem o veřejné dění. Rozvíjíme vědomí sounáležitosti s evropským civilizačním a kulturním okruhem. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili význam vztahu k vlasti, ke kulturnímu bohatství, ke svému regionu. Ve výchově k občanství se žáci učí zaujímat odmítavý postoj k jakýmkoliv projevům extremismu a hájit základní lidská práva. Učí se zde orientaci v sociální realitě. Sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí vede žáky k pochopení vlastního jednání a jednání druhých v různých životních situacích. V předmětu jsou žáci seznamováni s fungováním různých ekonomických subjektů, s tržními mechanismy a je rozvíjena jejich orientace ve světě financí. Žákům je přiblížena úloha důležitých politických institucí a orgánů, včetně činnosti armády. Je rozvíjeno občanské a právní vědomí. Jsou obeznámeni s problematikou životního prostředí a vedeni k uvědomění si nutnosti ochrany přírody.

Do výuky předmětu Výchova k občanství je v 9. třídě integrován tematický okruh Svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, kde je téma volby povolání dále rozvíjeno.

Výuka výchovy k občanství probíhá nejčastěji v kmenových třídách. Žáci jsou vedeni k práci s literaturou, vyhledávají informace na internetu a dále s nimi pracují. Využíváme také různé dokumenty, filmy, webové aplikace a tematické webové stránky. Do výuky jsou podle potřeb a aktuálnosti zařazovány tematické vycházky, přednášky, besedy.

Do výstupů předmětu Výchovy k občanství jsou zahrnuta všechna průřezová témata.

Časová dotace:

| ročník | 6. | 7. | 8. | 9. |
|---------------------|----|----|----|----|
| týdenní počet hodin | 1 | 1 | 1 | 1 |

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí v předmětu Výchova k občanství

Kompetence k učení

- používáme formy a metody práce, které žáky aktivizují
- vedeme žáky k práci s dostatkem spolehlivých informačních zdrojů
- nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně řídit a organizovat své učení

Kompetence k řešení problémů

- volíme problémové úkoly a podporujeme spolupráci při jejich řešení
- podporujeme žáky v samostatném vyhledávání informací, jejich posuzování a využití
- vedeme žáky k porovnávání vlastních zkušeností s odbornými názory a mediálními tvrzeními

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u žáků dovednost správně a logicky formulovat své myšlenky a názory
- zařazujeme do výuky diskuse a vlastní prezentace
- vytváříme příležitosti během nichž se žáci učí argumentovat
- vedeme žáky k sebehodnocení a hodnocení práce svých spolužáků
- vyžadujeme dodržování etických pravidel komunikace
- učíme žáky vyjadřovat kritiku s taktem

Kompetence personální a sociální

- navozujeme situace, které vedou k vědomí jedinečnosti a odlišnosti každého člověka
- rozvíjíme pozitivní sebedůvěru
- vytváříme situace, které vyžadují vzájemný respekt, pomoc a solidaritu
- při skupinové práci se žáci učí spolupracovat v kolektivu a týmu, uvědomují si své povinnosti a učí se je plnit, uvědomují si svá práva

Kompetence občanské

- podporujeme zájem žáků o poznání místního regionu a vlasti

- učíme žáky chránit přírodní a kulturní památky
- budujeme pozitivní vztah k vlasti
- zapojujeme žáky do organizace společenských akcí v rámci školy a vesnice
- učíme žáky rozpoznat netolerantní, rasistické a extremistické projevy a zaujmout odmítavý postoj
- upozorňujeme žáky na možná nebezpečí globalizace

Kompetence pracovní

- organizujeme diskuse se zástupci středních škol při volbě povolání
- vytváříme prostor pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci
- učíme žáky, jak si efektivně organizovat svůj čas
- požadujeme dodržení dohodnuté kvality práce podle předem stanovených kritérií

Digitální kompetence

- podporujeme žáky ve vyhledávání relevantních informací, rozvíjíme jejich schopnost analyzovat a kriticky zhodnocovat digitální obsahy z hlediska zdrojů, manipulativních technik, předsudků a kvality informací
- klademe důraz na respektování a dodržování etikety při interakci v digitálním prostředí, pomáháme žákům rozpoznávat manipulativní techniky a nevhodné mediální obsahy, učíme žáky je kriticky hodnotit a vhodně na ně reagovat
- vysvětlujeme žákům principy bezpečnosti při ochraně soukromí vlastního i ostatních, při vytváření digitální stopy, při správě digitální identity a seznamujeme je s pravidly ochrany autorských práv

- představujeme žákům možnosti zapojení se do života společnosti prostřednictvím digitálních technologií, podporujeme je v tom, aby využívali digitální technologie pro průzkumy, šetření a ankety zaměřené na život ve škole a v obci
- poskytujeme žákům příležitost zkoumat a hodnotit vliv technologií na proměny společnosti i život jednotlivce a diskutovat o možných důsledcích

Vzdělávací obsah předmětu Výchova k občanství

| 6. TŘÍDA | | |
|---|---|---|
| RVP VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <i>Člověk ve společnosti</i> | | |
| <i>VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● státní symboly, hlavní město Praha ● státní svátky a významné dny ● české prostředí a jeho charakteristika | |
| <i>VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● vlast a vlastenectví, nacionalismus ● důležité instituce státu, významné okamžiky z historie státu, zajímavá a památná místa, významné osobnosti, naši prezidenti ● náš region ● naše obec ● ochrana přírodního a kulturního dědictví | <i>VDO 2 OSV 11 MKV 2 ENV 4</i> |
| <i>VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● konflikty v mezilidských vztazích a jejich řešení ● problémy lidské nesnášenlivosti ● solidarita, pomoc lidem v nouzi | |
| <i>VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení žen a mužů ● naše škola, vztahy ve škole, práva a povinnosti žáků, vklad vzdělávání pro život | <i>OSV 7 MKV 2, 5 VDO 1</i> |
| <i>VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● projevy a důsledky lidské nesnášenlivosti | <i>MKV 1,2,5</i> |
| <i>Člověk, stát a právo</i> | | |
| <i>VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● vybraná lidská práva, | <i>MKV 1,2,5</i> |

| | | |
|---|---|---------------------------------|
| <p><i>spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● svoboda a vzájemná závislost ● práva spotřebitele, reklamace | |
| <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● <i>kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i> ● <i>interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i> ● <i>stavba mediálního sdělení</i> ● <i>fungování a vliv médií ve společnosti</i> ● <i>tvorba mediálního sdělení</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● organizace a postavení médií ve společnosti ● zpravodajství a reklama; rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením ● faktický a fiktivní obsah mediálního sdělení ● výrazové prostředky při tvorbě mediálního sdělení - plakát, informační leták, reklamní leták | <p><i>MED 1, 2, 3, 5, 6</i></p> |

| 7. TŘÍDA | | |
|---|--|------------------------------|
| <i>Člověk ve společnosti</i> | | |
| RVP VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <i>VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● prostředky komunikace ● reklama a její působení na člověka ● propaganda, manipulace ● vliv médií ● ověřování informací | <i>MED 1,2,4,5</i> |
| <i>VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● vztahy mezi vrstevníky ● mezilidská komunikace, vhodný způsob komunikace v různých životních situacích ● solidarita ● spolupráce ● pravidla slušného chování | <i>VDO 1 OSV 7, 8, 9</i> |
| <i>VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● kultura, rozmanitost kulturních projevů ● kulturní odlišnosti a jejich tolerance ● kulturní instituce ● národnostní menšiny ● genderová identita, sexuální orientace ● postavení muže a ženy ve společnosti, stereotypy | <i>OSV 7 MKV 2,3</i> |
| <i>VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● lidská nesnášenlivost, haló efekt ● vandalismus | <i>MKV 1,2,5</i> |
| <i>Člověk jako jedinec</i> | | |
| <i>VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● láska, různé podoby lásky ● partnerský vztah, požadavky na partnera | |

| | | |
|--|--|-----------------------------|
| <i>jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● manželství | |
| <i>VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● osobní cíle, jejich stanovení a dosažení ● vůle, motivace ● individuální a skupinové cíle, jejich dosažení | |
| Člověk, stát a hospodářství | | |
| <i>VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede jejich příklady</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● potřeby ● majetek hmotný a nehmotný ● formy vlastnictví (hmotné, duševní) a jejich ochrany | <i>ENV 4</i> |
| Člověk, stát a právo | | |
| <i>VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● znaky státu ● typy a formy státu | <i>VDO 4</i> |
| <i>VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu ● politický pluralismus | <i>VDO 2</i> |
| <i>VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● volby a jejich význam ● formy voleb ● činnost místního zastupitelstva | <i>VDO 3</i> |
| <i>VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● lidská práva v dokumentech, Všeobecná deklarace lidských práv ● práva dítěte ● poškozování lidských práv, šikana, diskriminace ● ochrana základních práv a svobod ● autorská práva - ochrana, porušování | <i>VDO 2</i> |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ● interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ● stavba mediálního sdělení ● fungování a vliv médií ve společnosti ● tvorba mediálního sdělení | <ul style="list-style-type: none"> ● bulvár, typy mediálního sdělení (rozlišování a funkce); cíle a pravidla mediálního sdělení ● principy sestavování zpravodajství - pozitivní principy, zezábavňující principy | <i>MED 1, 2, 3, 5, 6, 7</i> |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• práce v realizačním týmu | <ul style="list-style-type: none">• stavba a uspořádání zpráv v denících, skladba sdělení v různých typech časopisů; pravidelnosti v uspořádání zpravodajství• vliv médií na kulturu• tvorba mediálního sdělení pro prezentaci na webu - příspěvek na školní sociální síť, na webové stránky školy• tvorba školního časopisu - bulvár, zpravodajský deník, magazín,... | |
|--|---|--|

| 8. TŘÍDA | | |
|---|---|------------------|
| RVP VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| Člověk jako jedinec | | |
| <i>VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● osobnost, složky osobnosti ● dospívání ● sebepoznání, sebepojetí, sebevědomí ● temperament a jeho typy ● vloh, schopnosti ● osobní potenciál, osobní rozvoj ● osobní hodnoty (žebříček) | OSV 1,2 |
| <i>VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí ● vůle a osobní kázeň | OSV 2,3 |
| <i>VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● charakter, charakterové vlastnosti a jejich projevy ● vlastní chování a jednání | OSV 2,3 |
| <i>VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● sebeovládání ● motivace ● životní plány a cíle | OSV 3, 4 |
| Člověk, stát a hospodářství | | |
| <i>VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● rozpočet domácnosti - příjmy, výdaje ● vyrovnaný, schodkový a přebytkový rozpočet domácnosti ● zásady hospodárnosti, spoření | |
| <i>VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● nákupy - hotovostní a bezhotovostní platby, výhody a rizika | |

| | | |
|--|---|--------------------------------|
| <i>debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● bankovní účet | |
| <i>VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● bankovní systém a jeho fungování ● úročení ● pojištění | |
| <i>VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● možnosti nakládání s volnými finančními prostředky (investice, spoření...) | |
| <i>VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● fungování trhu, nabídka, poptávka ● tvorba ceny ● inflace ● podnikání | |
| Člověk, stát a právo | | |
| <i>VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● Ústava ● moc zákonodárná, moc výkonná, moc soudní ● obecní samospráva ● krajská samospráva | <i>VDO 2,3</i> |
| <i>VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● právo a morálka ● základní právní normy ● práva spotřebitele | <i>OSV 11</i> |
| <i>VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající | <i>OSV 10</i> |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● <i>kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i> ● <i>interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i> ● <i>stavba mediálního sdělení</i> ● <i>vnímání autora mediálních sdělení</i> ● <i>fungování a vliv médií ve společnosti</i> ● <i>tvorba mediálního sdělení</i> ● <i>práce v realizačním týmu</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● podstata mediálního sdělení, cíle a pravidla mediálního sdělení; základní orientační prvky v textu ● vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti ● postoje a názory autora v mediovaném sdělení; hodnocení v mediovaném sdělení; výběr a kombinace | <i>MED 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</i> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu</p> <ul style="list-style-type: none">● role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování● tvorba mediálního sdělení pro prezentaci na webu - statické příspěvky na školní sociální síť, na webové stránky školy● práce v týmu, rozdělení úkolů, časový harmonogram, pravidelnost produkce | |
|--|---|--|

| 9. TŘÍDA | | |
|--|---|------------------|
| <i>Svět práce</i> | | |
| RVP VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <p>ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>ČSP-9-8-01 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě</p> <p>ČSP-9-8-01 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p>ČSP-9-8-01 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p> | <ul style="list-style-type: none"> osobní vlastnosti, schopnosti, dovednosti - volba povolání a plánování budoucnosti různá povolání a jejich činnost, pracovní prostředí a předměty jak hledat zaměstnání, úřady práce, životopis sebeprezentace, pracovní pohovor | OSV 2 |
| <i>Člověk, stát a hospodářství</i> | | |
| <p>VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu</p> | <ul style="list-style-type: none"> rozpočet státu, jeho příjmy a výdaje sociální politika státu | |
| <i>Člověk, stát a právo</i> | | |
| <p>VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> | <ul style="list-style-type: none"> občanskoprávní vztahy vlastnictví - vznik a zánik pracovní poměr, pracovní smlouva - vznik a zánik, brigáda manželství - vznik a zánik, společenská úloha manželství | |
| <p>VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci</p> | <ul style="list-style-type: none"> odpovědnost vlastníka, ochrana majetku pojištění, smlouvy, koupě, pronájem | |

| | | |
|--|--|--------------------------------|
| <i>VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● právní řád České republiky | |
| <i>VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● orgány právní ochrany a sankce | |
| <i>VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● přestupky a správní řízení ● občanské soudní řízení ● trestní právo | |
| <i>VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● korupce, korupční prostředí ● boj s korupcí | <i>OSV 11</i> |
| Mezinárodní vztahy, globální svět | | |
| <i>VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● Evropská unie a ČR ● podstata, význam a výhody evropské integrace | <i>EGS 3</i> |
| <i>VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● globalizace a její projevy ● globální problémy lidstva ● jejich příčiny a důsledky, možnosti jejich řešení | <i>ENV 3,4</i> |
| <i>VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● lokální problémy a jejich souvislost s problémy globálními ● řešení místních problémů, složky podílející se na jejich řešení | <i>ENV 3,4</i> |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ● interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ● stavba mediálního sdělení ● vnímání autora mediálních sdělení ● fungování a vliv médií ve společnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● realita a stereotypy zobrazování reality v médiích ● společensky významné hodnoty v textu, zjednodušená mediovaná sdělení ● výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; | <i>MED 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</i> |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● <i>tvorba mediálního sdělení</i> ● <i>práce v realizačním týmu</i> | <p>výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu</p> <ul style="list-style-type: none"> ● faktory ovlivňující média; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v politickém životě; role médií v politických změnách ● tvorba mediálního sdělení pro prezentaci na webu a v obecním zpravodaji - multimediální příspěvky na školní sociální síť, na webové stránky školy; článek do obecního zpravodaje; zvukový příspěvek (reportáž / příběh...) ● stanovení si cíle při práci v týmu, delegování úkolů a odpovědnosti | |
|---|---|--|

8.4. ČLOVĚK A PŘÍRODA

8.4.1. FYZIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu Fyzika

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Fyzika

Vyučovací předmět Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vychází z obsahu vzdělávacího oboru Fyzika. Jednotlivé tematické okruhy jsou tvořeny vybranými poznatky z různých oblastí současné fyziky. Zahrnují teoretickou, experimentální a aplikovanou fyziku. Poznatky z učiva Fyziky jsou dále prohlubovány a upevňovány v povinně volitelných předmětech Přírodovědná cvičení a Přírodovědná praktika, které svým badatelským přístupem umožňují žákům lépe porozumět přírodním jevům.

Fyzika svým charakterem umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních jevů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich využití v praktickém životě. Popisuje vlastnosti hmoty, přírodních sil, světla, tepla, zvuku, různých druhů záření a vztahy mezi nimi popisuje matematickými prostředky. Vyvozuje platnost přírodních zákonů, potvrzuje nebo vyvrací existující teorie, vytváří představu o důsledcích fyzikálních zákonů. Umožňuje získávat elementární dovednosti, vědomosti a návyky o přírodních jevech, které jsou součástí každodenního života. Umožňuje žákům poznávat složitost a mnohotvárnost přírodních jevů, souvislost mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a pochopit vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.

Součástí předmětu Fyzika je rozšiřující učivo Newtonovy pohybové zákony a Ohmův zákon, které nejsou zahrnuty do hodnocení žáků.

Fyzika přesahuje svým obsahem do jiných vyučovacích předmětů - Chemie, Přírodopisu, Výchovy ke zdraví, Matematiky, Zeměpisu, Dějepisu, Tělesné výchovy, Hudební výchovy, Přírodovědných cvičení a Přírodovědných praktik.

Výuka probíhá v přírodovědné učebně nebo kmenové třídě. Přírodovědná učebna je vybavena základními pomůckami včetně měřicích přístrojů Vernier, které jsou při výuce využívány.

Do výstupů předmětu jsou zahrnuta průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.

Časová dotace:

| | | | | |
|---------------------|----|----|----|----|
| ročník | 6. | 7. | 8. | 9. |
| týdenní počet hodin | 2 | 2 | 2 | 1 |

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí v předmětu Fyzika

Kompetence k učení

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a ke kritickému posuzování dosažených výsledků
- klademe důraz na porozumění textů, grafů a práci s textem

- prakticky seznamujeme žáky se základními fyzikálními veličinami a dbáme na pochopení jejich využití v praxi
- používáním tabulek, odborné literatury a internetu rozvíjíme schopnost samostatně vyhledávat informace, třídit je a využívat
- vedeme žáky k využívání poznatků z jiných předmětů
- podporujeme žáky v zapojování se do různých soutěží a olympiád
- zapojujeme žáky do procesu hodnocení a sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- využíváme problémové učení a rozebíráme se žáky navržené postupy řešení úloh
- hledáme příčiny chybných řešení problémů
- vedeme žáky k vyslovování a ověřování hypotéz

Kompetence komunikativní

- učíme žáky vzájemně komunikovat a diskutovat, formulovat a obhajovat své názory, přijímat názory druhých, vyvozovat závěry
- vedeme žáky k tomu, aby naslouchali názorům jiných lidí, porozuměli jim, vhodně na ně reagovali
- vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat samostatně a ve skupinách při měření a experimentování
- prací ve skupinách vytváříme příznivou atmosféru ve třídě a dodáváme žákům sebedůvěru

- pravidelně zařazujeme do výuky skupinovou práci a učíme tak žáky spolupracovat

Kompetence občanské

- vedeme žáky k tomu, aby respektovali názory spolužáků
- vedeme žáky k tomu, aby znali svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu a aby dodržovali pravidla slušného chování
- rozebíráme s žáky význam a využití fyziky v problémech životního prostředí

Kompetence pracovní

- při práci s laboratorní technikou a pomůckami rozvíjíme manuální a technickou zručnost
- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, přesnost, úplné dokončení práce
- laboratorními pracemi vedeme žáky k pečlivé a systematické práci a dodržování pracovních postupů
- laboratorními pracemi vedeme žáky k používání odpovídajících měřících metod a dodržování pravidel bezpečnosti práce a ochraně svého zdraví a zdraví spolužáků

Digitální kompetence

- Připravujeme pro žáky úlohy a cvičení pro aktivní a smysluplné využití digitálních technologií k měření, záznamu, ukládání, zpracování, prezentaci a sdílení naměřených dat, výsledků pozorování a závěrů.
- Podporujeme žáky ve využívání a v tvorbě digitálních záznamů, animací a simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů.

- Vedeme žáky k diskuzím o výhodách a nevýhodách zvolených nástrojů pro různé úkoly, k jejich hodnocení a obhajobě jejich řešení.
- Při řešení fyzikálních problémů uvádíme příklady relevantních/ zavádějících otevřených zdrojů informací a dat a vedeme žáky k jejich analýze.

Vzdělávací obsah předmětu Fyzika

| 6. TŘÍDA | | |
|---|--|---|
| <i>Látky a tělesa</i> | | |
| RVP VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <i>F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</i> | LÁTKY A TĚLESA, JEJICH STAVBA A VLASTNOSTI <ul style="list-style-type: none"> • Těleso a látka • Třídění těles a látek • Vlastnosti plyných, kapalných a pevných látek • Stavba látek - atomy, molekuly, ionty a jejich vzájemné působení - difúze a Brownův pohyb | <i>OSV 1 Ch 8 - tělesa a látky Pcv 6 PPr 9</i> |
| <i>F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</i> | FYZIKÁLNÍ VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ <ul style="list-style-type: none"> • Délka, hmotnost, čas, objem, teplota, hustota | <i>OSV 1,2,3,4,6,7,8,9 M 6-7- převody jednotek délky, hmotnosti, obsahu, objemu Pcv 6 Ppr 9</i> |
| <i>F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</i> | TEPLOTNÍ ROZTAŽNOST LÁTEK A TĚLES <ul style="list-style-type: none"> • Délková a objemová roztažnost | <i>OSV 1</i> |
| <i>F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</i> | HUSTOTA <ul style="list-style-type: none"> • Hustota a její měření, vztah mezi hustotou, objemem a hmotností látky | <i>OSV 1 M 8 - rovnice Ch 8 - fyzikální vlastnosti látek</i> |
| <i>Pohyb těles, síly</i> | | |
| <i>F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</i> | POHYB <ul style="list-style-type: none"> • Pohyb - rovnoměrný a nerovnoměrný, posuvný a otáčivý, přímočarý a křivočarý | <i>OSV 1</i> |

| | | |
|--|---|---|
| <p><i>F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</i></p> | <p>RYCHLOST POHYBU TĚLES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rychlost, dráha a čas rovnoměrného pohybu, grafy | <p><i>OSV 1</i> <i>M 8 - rovnice</i> <i>M6 - soustava souřadnic</i> <i>M 7- přímá a nepřímá úměrnost</i></p> |
| <p><i>Elektromagnetické a světelné děje</i></p> | | |
| <p><i>F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</i></p> | <p>MAGNETICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Magnety a jejich vlastnosti, magnetická indukce, magnetické pole, zmagnetování látky, magnetické pole Země, kompas a buzola | <p><i>OSV 1</i> <i>Fy 9 - elektromagnetické jevy</i> <i>Z 6 - kompas, buzola</i></p> |

| 7. TŘÍDA | | |
|--|---|--|
| <i>Pohyb těles, síly</i> | | |
| RVP VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TĚMATA |
| <i>F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</i> | SÍLA <ul style="list-style-type: none"> Vzájemné působení těles, síla a její měření | <i>OSV 1,2,3,4,6,7,8,9</i> <i>Fy 6 - fyzikální veličiny</i> <i>Tv 8-9 - posilování</i> |
| | SKLÁDÁNÍ SIL <ul style="list-style-type: none"> Skládání rovnoběžných sil (početně i graficky) a různoběžných sil (graficky) | <i>OSV 1</i> <i>M 6 - geometrické útvary</i> |
| | ÚČINKY SÍLY <ul style="list-style-type: none"> Otáčivý účinek síly – páka a kladka – jejich praktické využití Deformační účinky síly - tlak a tlaková síla | <i>OSV 1</i> <i>Fy 8 - Práce a jednoduché stroje</i> <i>D 6 - pravěk (jednoduché stroje)</i> <i>Tv 8-9 posilování</i> <i>M 8 - rovnice</i> |
| <i>Mechanické vlastnosti tekutin</i> | | |
| <i>F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</i> | VLASTNOSTI TEKUTIN (KAPALIN A PLYNŮ) <ul style="list-style-type: none"> Vlastnosti kapalin, povrchové napětí, závislost hustoty kapaliny na teplotě, kapilární jevy Vlastnosti plynů | <i>OSV 1</i> <i>Ch 8 - vlastnosti látek</i> <i>Z 6 - hydrosféra, atmosféra</i> <i>Př 9 - vnější geologické děje</i> <i>Ppr 9</i> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>TLAK V KAPALINÁCH A PLYNECH</p> <ul style="list-style-type: none"> Hydrostatický tlak, hydrostatická síla, Pascalův zákon a jeho využití - hydraulické zařízení, spojené nádoby, Archimédův zákon, plování těles na hladině, klesání a nadnášení těles v kapalině Tlak v plynech - atmosférický tlak, atmosféra Země, vztlaková síla v atmosféře, podtlak, přetlak | <p>OSV 1,9 Z 6 - hydrosféra, atmosféra M 8 - rovnice</p> |
| <i>Elektromagnetické a světelné děje</i> | | |
| <p><i>F-9-6-05 využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh</i></p> | <p>SVĚTLO</p> <ul style="list-style-type: none"> Přímocharé šíření světla, rychlost světla, stín a polostín, zatmění Slunce a Měsíce, fáze Měsíce | <p>OSV 1 Př 9 - planeta Země Z 9 - země jako vesmírné těleso Vz 8 - Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví člověka (světlo)</p> |
| <p><i>F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</i></p> | <p>ODRAZ, LOM A ROZKLAD SVĚTLA</p> <ul style="list-style-type: none"> Odraz světla na rovinném zrcadle, zákon odrazu, kulová zrcadla, lom světla (od kolmice, ke kolmici), čočky, oko, optické přístroje, rozklad světla hranolem | <p>OSV 1 M 6 - osová souměrnost Př 8 - smyslová soustava (oko, vady oka)</p> |
| <i>Vesmír</i> | | |
| <p><i>F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</i></p> | <p>ASTRONOMIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Vesmír Sluneční soustava - Slunce, Měsíc, kamenné a plynné planety | <p>OSV 1 Př 6 - život na Zemi Př 9 - planeta Země Z 6 - Země jako vesmírné těleso, slapové jevy</p> |

| 8. TŘÍDA | | |
|---|--|--|
| <i>Energie</i> | | |
| RVP VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <i>F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</i> | PRÁCE, ENERGIE <ul style="list-style-type: none"> Práce, polohová energie, pohybová energie | <i>OSV 1</i> <i>F 8 - energie</i> <i>Ch 8 - zákon zachování energie</i> |
| | VÝKON <ul style="list-style-type: none"> Práce, výkon a vztahy mezi nimi | <i>OSV 1</i> <i>M 8 - rovnice</i> |
| <i>F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i> | PŘEMĚNY ENERGIE, JEDNODUCHÉ STROJE <ul style="list-style-type: none"> Přeměny energie, zákon zachování energie, jednoduché stroje - páka, kladka, kladkostroj | <i>OSV 1,10</i> <i>Ch 9 - energetický metabolismus</i> <i>Fy 8 - zdroje energie</i> <i>Př 9 - přeměna sluneční energie na chemickou (fotosyntéza)</i> <i>Fy 7 - otáčivý pohyb (páka, kladka)</i> |
| | TEPLO <ul style="list-style-type: none"> Teplo, vedení tepla, skupenské přeměny látek | <i>OSV 1</i> <i>Ch 8 - fyzikální děj, vlastnosti látek</i> |
| | ZDROJE ENERGIE <ul style="list-style-type: none"> Zdroje energie – neobnovitelné a obnovitelné Jaderná energie Stavba atomu, jádro atomu, radioaktivita, jaderné reakce | <i>OSV 1,10</i> <i>Ch 9 - zdroje uhlovodíků</i> <i>Př 9 - hořlavé usazené horniny (uhlí, ropa,</i> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <i>zemní plyn)</i> |
| | VYUŽITÍ ZDROJŮ ENERGIE <ul style="list-style-type: none"> • Využití obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie • Elektrárny - tepelné, jaderné, jejich vliv na životní prostředí, havárie | <i>OSV 1,11 ENV 2,3,4 D 9- havárie jaderných elektráren, zneužití atomové energie ve 2. sv. válce (atomová bomba)</i> |
| Zvukové děje | | |
| <i>F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</i> | ZVUK <ul style="list-style-type: none"> • Vznik a znázornění zvuku, zvuk a jeho šíření, tón a hluk, ultrazvuk, slyšitelný zvuk a infrazvuk | <i>OSV 1 Hv 9 Vz 9 - Hluk, osvětlení a teplota</i> |
| <i>F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</i> | HLUK <ul style="list-style-type: none"> • Vnímání zvuku, hlasitost, záznam a reprodukce zvuku | <i>OSV 1,11 Hv 9 Vz 9 - Hluk, osvětlení a teplota</i> |

| 9. TŘÍDA | | |
|--|--|--|
| <i>Elektromagnetické a světelné děje</i> | | |
| RVP VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <i>F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</i> | <p>ELEKTRICKÝ OBVOD</p> <ul style="list-style-type: none"> Elektrický obvod - el. napětí a proud, zdroje napětí, využití el. proudu, účinky el. proudu, el. spotřebiče, jednoduchý obvod jeho zapojení, bezpečnost práce, 1. pomoc při zásahu el. proudem, zkrat, pojistka, jistič | <p>OSV 1 ENV 2 <i>Vz 9 - Ochrana před chronickými, nepřenositelnými chorobami a před úrazy v domácnosti</i></p> |
| <i>F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</i> | <p>ELEKTRICKÝ PROUD</p> <ul style="list-style-type: none"> Stejnoseměrný a střídavý proud, elektrické napětí, měření el. proudu a napětí, práce a výkon el. proudu <p>POLOVODIČE</p> <ul style="list-style-type: none"> Střídavý proud a jeho vlastnosti El. proud v polovodičích Polovodičové součástky | <p>OSV 1,3 <i>Fy 9 - elektromagnetické jevy</i> <i>Vz 9 - Ochrana před chronickými, nepřenositelnými chorobami a před úrazy v domácnosti</i></p> <p>OSV 1 <i>CH 8 - polokovy</i></p> |
| <p><i>F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</i></p> <p><i>F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole</i></p> | <p>DRUHY EL. PROUDU, ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY</p> <ul style="list-style-type: none"> Elektrický proud v kapalinách a plynech | <p>OSV 1 <i>Fy 9 - el. proud</i> <i>Vz 9 - ochrana před chronickými,</i></p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p><i>na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Elektromagnetické jevy ● Elmag. indukce, kondenzátor, cívka, transformátor, elektromotory ● Elektromagnetické záření – vlastnosti, význam a využití | <p><i>nepřenosnými chorobami a před úrazy v domácnosti Př 9 - abiotické podmínky života (sluneční záření)</i></p> |
| <p><i>F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</i></p> | <p>ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elektrování těles, elektrický náboj, vodiče a nevodiče, elektrické pole ● | <p><i>OSV 1 Fy 9 - elektrický proud</i></p> |

8.4.2. CHEMIE

Charakteristika vyučovacího předmětu Chemie

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Chemie

Vyučovací předmět Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vychází z obsahu vzdělávacího oboru Chemie. Jednotlivé tematické okruhy jsou tvořeny vybranými poznatky z obecné, fyzikální, anorganické, organické chemie a biochemie. Poznatky z Chemie jsou rozšiřovány a upevňovány v povinně volitelných předmětech Přírodovědná cvičení a Přírodovědná praktika, které kladou důraz na aplikaci získaných znalostí v každodenním životě. Chemie utváří spolu s ostatními přírodovědnými předměty komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový vztah člověka. Učí zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.

Chemie svým charakterem směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu žáků o obor, vede k poznávání chemických pojmů. Seznamuje žáky s mnohostranným použitím chemických látek v různých oblastech lidské činnosti. Poukazuje na případné zneužití chemických látek a jejich dopad na životní prostředí a zdraví člověka. Učí zodpovědnému chování a správnému zacházení s chemickými látkami dle zásad bezpečnosti. Rozvíjí poznatky o nebezpečných látkách a o

poskytnutí první pomoci při úrazech způsobených těmito látkami. Směřuje k vyhodnocování informací z různých mediálních zdrojů, hodnotí důsledky lidské činnosti na prostředí, podporuje aktivní spolupráci žáků ve skupinách a dodržování osvědčených postupů při praktické činnosti. Zdůrazňuje zásluhu na rozvoji lidské činnosti, zejména v oblasti využívání chemických látek jako zdroje tepla, jako suroviny pro výrobu nejrůznějších předmětů denní potřeby, látek nezbytných v lékařství, zemědělství, farmacii, potravinářství, textilním průmyslu. Zařazuje velké množství činnostních úkolů a námětů k pozorování, které vedou žáky k tomu, aby při osvojování učiva vycházeli z vlastních zkušeností. Vede žáky k pochopení, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích se člověk neobejde v žádné z oblastí své činnosti.

Součástí předmětu Chemie je rozšiřující učivo Výpočty z chemického vzorce, výpočty z chemických rovnic a elektrolytické děje, které není zahrnuto do hodnocení žáků.

Chemie přesahuje svým obsahem do jiných vyučovacích předmětů - Fyziky, Matematiky, Přírodopisu, Výchovy ke zdraví, Dějepisu, Přírodovědných cvičení a Přírodovědných praktik.

Výuka probíhá v přírodovědné učebně nebo kmenové třídě. Přírodovědná učebna je vybavena základními pomůckami, chemickými látkami, chemickým nádobím a měřicími přístroji Vernier, které jsou při výuce využívány.

Do výstupů předmětu Chemie jsou zahrnuta tato průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.

Časová dotace:

| | | |
|---------------------|----|----|
| ročník | 8. | 9. |
| týdenní počet hodin | 2 | 2 |

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí v předmětu Chemie

Kompetence k učení

- dohlédneme na to, aby žáci vyhledávali a třídili informace a efektivně je využívali v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- dbáme na to, aby žáci posuzovali vlastní úspěchy, překážky a problémy v učení
- vedeme žáky k tomu, aby prováděli pozorování a experimenty a aby získané výsledky porovnávali, kriticky posuzovali a vyvozovali z nich závěry

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky, aby vyhledávali vhodné informace k řešení problému a objevovali různé varianty řešení
- povzbuzujeme žáky, aby volili vhodné způsoby řešení, při kterých užívají logické, matematické a empirické postupy
- při nezdařeném úsudku nebo experimentu podporujeme žáky, aby sami našli příčiny a navrhli změny

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k tomu, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky v logickém sledu

- dbáme na to, aby žáci naslouchali ostatním spolužákům, zapojovali se do diskuse a obhajovali své názory
- při práci ve skupinách podporujeme otevřenou komunikaci

Kompetence sociální a personální

- využíváme práci ve skupině vedeme žáky ke spolupráci s vyučujícími při vytváření pravidel práce v týmu
- vedeme žáky k diskusi v menší skupině i v celé třídě a k potřebě aktivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence občanské

- objasňujeme základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- dáváme prostor pro diskusi a utváření životních postojů ke sporným ekologickým a globálním problémům
- vedeme žáky k tomu, aby se zodpovědně chovali a rozhodovali v dané situaci a poskytovali dle svých možností účinnou pomoc

Kompetence pracovní

- rozvíjíme manuální a technickou zručnost při praktických úkolech
- umožňujeme žákům zapojit se do plánování pracovních úkolů, tvorby pracovních postupů
- dbáme na dodržování zásad bezpečnosti práce
- vedeme žáky k odpovědnosti za zdraví vlastní, zdraví spolužáků i učitele

Digitální kompetence

- připravujeme pro žáky úlohy a cvičení pro aktivní a smysluplné využití digitálních technologií k měření, záznamu, ukládání, zpracování, prezentaci a sdílení naměřených dat, výsledků jejich pozorování a závěrů
- jsme žákům průvodcem relevantními a bezpečnými internetovými zdroji a poradcem při řešení technických a softwarových problémů
- vedeme žáky k diskuzím o výhodách a nevýhodách zvolených nástrojů pro různé úkoly a k jejich hodnocení
- podporujeme žáky ve využívání a v tvorbě digitálních záznamů a simulací k popisu a vysvětlení chemických jevů
- podporujeme týmovou tvůrčí atmosféru, využíváme sdílená prostředí a aktivně s nimi pracujeme

Vzdělávací obsah předmětu Chemie

| 8. TŘÍDA | | |
|--|---|---|
| <i>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</i> | | |
| RVP VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <i>CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek</i> | PŘEDMĚT STUDIA CHEMIE, TĚLESA A LÁTKY <ul style="list-style-type: none"> • Chemie – předmět studia, vznik, význam • Látky a tělesa – rozdělení látek, zjišťování vlastností látek, pozorování a měření vlastností látek, chemický a fyzikální děj • Vlastnosti látek - barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, pružnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota Změny skupenství - tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace | <i>OSV 1</i> <i>Fy 6 - tělesa a látky</i> <i>Fy 8 - změny skupenství</i> <i>Pcv 6</i> <i>PPr 9</i> |
| <i>CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</i> | BEZPEČNOST PRÁCE V CHEMII <ul style="list-style-type: none"> • Zásady bezpečné práce v laboratoři (chemické pracovně) • Chemický experiment • Základy laboratorní techniky • Označení chemických látek . nebezpečné látky a přípravky, piktogramy a jejich význam • První pomoc při úrazu v laboratoři • Chování v případech havárií s únikem nebezpečných látek | <i>OSV 1, 2,3,4,6,7,8,9</i> <i>Př 6 - 9 - pozorování a pokus</i> <i>Vz 9 - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</i> <i>Pcv 6</i> <i>Ppr 9</i> |
| <i>Směsi</i> | | |
| <i>CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky</i> | SMĚSI A JEJICH TŘÍDĚNÍ <ul style="list-style-type: none"> • Směsi • Třídění směsí - stejnorodé a různorodé | <i>OSV 1</i> |
| <i>CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví</i> | ROZTOKY | <i>OSV 1</i> |

| | | |
|---|--|---|
| <i>prakticky roztok daného složení</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Složení roztoků • Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoků | <i>M 7- 8 - procenta, rovnice</i> |
| <i>CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</i> | METODY ODDĚLOVÁNÍ SLOŽEK SMĚSÍ <ul style="list-style-type: none"> • Filtrace, destilace, usazování, krystalizace, sublimace, chromatografie, extrakce | <i>OSV 1 Fy 8 - změny skupenství Pcv 6 PPr 9</i> |
| <i>CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití</i> | VODA <ul style="list-style-type: none"> • Voda – vlastnosti, výskyt, význam a použití • Druhy vod • Výroba pitné vody • Znečišťování vody. Princip čistírny odpadních vod . | <i>OSV 1 ENV 2,3 Př 6 - organismy a prostředí Př 9 - abiotické podmínky života Ch9 - složení živých organismů Z 6 - hydrosféra Vz 8 - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví člověka (ovzduší a voda)</i> |
| <i>CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky</i> | VZDUCH <ul style="list-style-type: none"> • Vzduch – složení, vlastnosti, využití • Čistota ovzduší • Ozonová vrstva | <i>OSV 1 ENV 2,3 Př 9 - člověk a ŽP Ch 9 - chemie a ŽP Z 6 - atmosféra Vz 8 Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví člověka (ovzduší a voda)</i> |
| Částicové složení látek a chemické prvky | | |
| <i>CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</i> | ČÁSTICE LÁTEK <ul style="list-style-type: none"> • atomy, molekuly, ionty | <i>OSV 1 Fy 6 - částicové složení látek</i> |
| | CHEMICKY ČISTÉ LÁTKY <ul style="list-style-type: none"> • prvky a sloučeniny | <i>OSV 1 Fy 6 - složení látek</i> |

| | | |
|---|--|---|
| <p><i>CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</i></p> | <p>VÝZNAMNÉ CHEMICKÉ PRVKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Významné prvky – názvy, značky, výskyt, vlastnosti a význam ● Periodická soustava prvků, periodický zákon ● Chemická vazba – vznik vazby, polarita, význam pro vznik sloučenin | <p><i>OSV 1 D9 - zneužití sloučenin chloru v 1. sv. válce (yperit) D 8 Věda a technika (vynálezy, objevy) Př 9 - mineralogický systém (prvky) Pcv 6 PPr 9</i></p> |
| <p>Chemické reakce</p> | | |
| <p><i>CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání</i></p> <p><i>CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</i></p> | <p>CHEMICKÁ REAKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Chemické reakce – chemické rovnice a jejich úpravy, výchozí látky a produkty, faktory ovlivňující rychlost reakcí ● Vlastnosti látek v chemických reakcích - látkové množství a molární hmotnost ● rozšiřující učivo: výpočty z chemického vzorce a výpočty z chemických rovnic ● Zákon zachování hmotnosti a energie | <p><i>OSV 1,3 Ppr 9</i></p> |
| <p><i>CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</i></p> | <p>PRŮBĚH CHEMICKÝCH REAKCÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Zásady bezpečné práce v laboratoři ● První pomoc při úrazu | <p><i>Př 6 - 9- pozorování a pokus Pcv 6 Ppr 9</i></p> |
| <p><i>CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</i></p> <p><i>CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</i></p> <p><i>CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání</i></p> | <p>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dvouprvkové a tříprvkové sloučeniny – názvosloví, výskyt, vlastnosti a použití významných zástupců ● Halogenidy ● Oxidy ● Sulfidy ● Hydroxidy ● Kyseliny – bezkyslíkaté a kyslíkaté ● pH vodných roztoků, neutralizace ● Soli | <p><i>ENV 4 Př 9 - mineralogický systém OSV 10 D 8 - 1. a 2. sv. válka (otrava Rasputina kyanidem, Třetí říše - otravy kyanidem) Pcv 6 PPr 9</i></p> |

různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

- Skleníkový efekt

| 9. TŘÍDA | | |
|---|--|--|
| <i>Chemické reakce</i> | | |
| RVP VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <i>CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</i> | REDOXNÍ DĚJE <ul style="list-style-type: none"> • Redoxní reakce • Redoxní vlastnosti kovů • Výroba kovů z rud redoxními reakcemi <i>Rozšiřující učivo: Elektrolytické děje – elektrolýza, galvanické články, akumulátory</i> <ul style="list-style-type: none"> • koroze | <i>OSV 10</i> <i>Fy 9 - elektrický proud v kapalinách (elektrolýza)</i> <i>Fy 6,8 - zdroje elektrického napětí</i> <i>Ppr 9</i> |
| <i>Organické sloučeniny</i> | | |
| <i>CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</i> | UHLOVODÍKY <ul style="list-style-type: none"> • Atom uhlíku a jeho vlastnosti v organických sloučeninách • Organické látky – vzorce, vlastnosti, zdroje, třídění, výskyt a význam: • Alkany a cykloalkany • Alkeny, alkadieny, alkyny • Areny | <i>OSV 1</i> <i>Vz 9 - autodestruktivní závislosti nebezpečné látky (toluen)</i> |
| <i>CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</i> | ZDROJE ORGANICKÝCH SLOUČENIN <ul style="list-style-type: none"> • Uhlí, ropa, zemní plyn | <i>ENV 3</i> <i>Př 9 - hořlavé usazené horniny</i> <i>Fy 9 - zdroje energie</i> |
| <i>CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</i> | DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ <ul style="list-style-type: none"> • Názvosloví, výskyt, význam, vlastnosti a použití: • Halogenové deriváty • Dusíkaté deriváty • Kyslíkaté deriváty | |

| | | |
|---|---|---|
| <p><i>CH-9-6-04 uveďte příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů</i></p> | <p>ZÁKLADY BIOCHEMIE, PŘÍRODNÍ LÁTKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Základy biochemie – chemické znaky živých organismů ● Biokatalyzátory – enzymy, hormony, vitamíny ● Přírodní látky – výskyt, význam, vlastnosti a použití: ● Tuky ● Cukry ● Bílkoviny ● Nukleové kyseliny | <p><i>OSV 2</i> <i>Př 8 - trávicí soustava, metabolismus, zdravá výživa</i> <i>Ppr 9</i></p> |
| <p>Chemie a společnost</p> | | |
| <p><i>CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</i></p> <p><i>CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</i></p> <p><i>CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</i></p> | <p>CHEMIE V LIDSKÉM ŽIVOTĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Chemie a průmysl – plasty, prvotní a druhotné suroviny, hořlaviny – třídy nebezpečnosti ● Chemie a zemědělství – hnojiva, pesticidy ● Chemie a zdraví – léčiva a návykové látky ● Chemie a životní prostředí | <p><i>ENV 3,4</i> <i>Př 8 - nervová soustava (látky ovlivňující činnost mozku)</i> <i>Ch 8 - významné prvky</i> <i>Vz 9 - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</i> <i>Vz 8 - 9 - autodestruktivní závislosti (kouření, alkohol, nebezpečné látky, doping)</i></p> |

8.4.3. PŘÍRODOPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodopis

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Přírodopis

Vyučovací předmět Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vychází z obsahu vzdělávacího oboru Přírodopis. Jednotlivé tematické okruhy jsou tvořeny vybranými poznatky z obecné biologie, botaniky, zoologie, biologie člověka, geologie, ekologie a genetiky. Poznatky z přírodopisu jsou rozšiřovány a prakticky aplikovány ve volitelných předmětech - Přírodovědná cvičení a Přírodovědná praktika.

Přírodopis svým charakterem klade důraz na zkoumání přírodních faktů a metod poznávání, na zapojení žáků k šetrnému chování k přírodním systémům a k odpovědnému chování ke zdraví svému i ostatních. Podporuje žáky ve vytváření představ o podstatě života a jeho rozmanitosti, seznamuje je se základy evoluce, dědičnosti a základy biologického systému, zajišťuje orientaci v základních formách živé a neživé přírody, vede k pochopení důsledků lidské činnosti na všechny formy živé a neživé přírody. Podporuje spolupráci žáků ve skupině, vyhledávání, ověřování a vyhodnocování informací z různých informačních zdrojů. Zahrnuje všechny metody poznávání (pozorování, měření, pokus) i různé metody racionálního uvažování. Vede žáky k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi. Zaměřuje se na zapojování žáků do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům a ke zdraví člověka.

Součástí přírodopisu je rozšiřující učivo Buňky, které není zahrnuto do hodnocení žáků.

Přírodopis přesahuje svým obsahem do jiných vyučovacích předmětů - Chemie, Zeměpisu, Výchovy ke zdraví, Přírodovědných cvičení a Přírodovědných praktik.

Výuka probíhá v přírodovědné učebně nebo kmenové třídě. Přírodovědná učebna je vybavena základními pomůckami, chemickými látkami, chemickým nádobím, mikroskopy, potřebami k mikroskopování a měřicími přístroji Vernier, které jsou při výuce využívány.

Do výstupů předmětu jsou zahrnuta průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.

Časová dotace:

| | | | | |
|---------------------|----|----|----|----|
| ročník | 6. | 7. | 8. | 9. |
| týdenní počet hodin | 2 | 2 | 2 | 2 |

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí v předmětu Přírodopis

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům pozorovat, experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- vedeme žáky k vyhledávání informací a jejich třídění podle třídících kritérií
- používáme různé informační zdroje (učebnice, literatura, počítač, video, mediální prostředky)
- vedeme žáky k pozorování přírodních jevů a objektů
- vedeme žáky k účasti na soutěžích a olympiádách
- propojujeme poznatky z různých vzdělávacích oblastí, a tím vedeme žáky k vytvoření komplexnějšího pohledu na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit a nebát se jich
- porovnáváme různá řešení problémů
- podporujeme samostatnou práci, tvořivé a logické myšlení
- vedeme žáky k účasti v diskusích, vyjadřování vlastního názoru a vhodné argumentace
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- při praktických aktivitách podporujeme získávání věrohodných výsledků, které žák porovnává s výsledky ostatních spolužáků, kriticky je posuzuje, obhájí a uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- poskytujeme žákům dostatečný prostor pro rozvoj komunikačních dovedností
- vedeme k formulování vlastních názorů a vysvětlování hypotéz
- podporujeme využívání výpočetní techniky
- zadáváme referáty

Kompetence sociální a personální

- spolu s žáky vytváříme klima pro přátelství a spolupráci
- podporujeme skupinovou výuku a spolupráci
- učíme žáky zamítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky a mezi žáky a učiteli
- navozujeme situace pro uvědomění si jedinečnosti a odlišnosti jedince, sama sebe
- zapojujeme žáky do vedení výuky
- požadujeme, aby se žáci podíleli na utváření příjemné atmosféry v týmu
- vedeme žáky k tomu, aby přispívali k upevnování mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, aby uměli požádat o pomoc nebo sami poskytli pomoc druhým

Kompetence občanské

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- odmítáme násilí
- podporujeme kamarádké chování a pomoc ostatním
- vedeme žáky k aktivitám pro zlepšení kvality životního prostředí
- vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí

- podněcujeme žáky, aby rozhodovali v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
- vedeme žáky ke zhodnocení vlastní práce
- zapojujeme žáky do přípravy školních projektů
- zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
- používáme k práci mikroskopy, atlasy, klíče, modely a sbírky se zástupci živočichů

Vzdělávací obsah předmětu Přírodopis

| 6. TŘÍDA | | |
|--|--|---|
| <i>Obecná biologie a genetika</i> | | |
| RVP VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <p><i>P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</i></p> <p><i>P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</i></p> <p><i>P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</i></p> | <p>ŽIVÉ ORGANISMY A VZTAHY MEZI NIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vznik a vývoj života na Zemi • Třídění organismů • Společné a odlišné znaky organismů • Vztahy mezi organismy – potravní řetězec, potravní pyramida, parazitismus, symbióza, predace, komenzalismus • Vztahy mezi organismy a prostředím – jedinec, populace, společenstvo, ekosystém | <p><i>ENV 2</i></p> <p><i>Př 7 - systém rostlin a živočichů</i></p> <p><i>Př 9 - abiotické a biotické podmínky života</i></p> |
| <p><i>P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</i></p> | <p>NEBUNĚČNÉ A BUNĚČNÉ ORGANISMY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní struktury života, rozšiřující učivo: buňky • Viry • Bakterie, sinice a jednobuněčné řasy | |
| <p><i>P-9-3-01 Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla přes pletiva až k jednotlivým orgánům</i></p> | <p>ORGÁNY ŽIVÝCH ORGANISMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy | <p><i>Př 7 - stavba těla rostlin a živočichů</i></p> <p><i>Př 8 - stavba těla člověka</i></p> |
| <p><i>P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</i></p> | <p>TŘÍDĚNÍ ORGANISMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní systematické skupiny, jejich společné a odlišné znaky | <p><i>OSV 1</i></p> <p><i>Př 7 - systém rostlin a živočichů</i></p> |

| Biologie hub | | |
|---|--|--|
| <i>P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</i> | HOUBY <ul style="list-style-type: none"> ● Houby nižší – plísně ● Houby vyšší – jedlé, nejedlé, jedovaté | <i>Ch 9 - chemie a zdraví (antibiotika) ENV 1</i> |
| | ZPŮSOBY VÝŽIVY HUB <ul style="list-style-type: none"> ● Houby a jejich výživa – mykorhiza, saprofytismus, parazitismus | |
| | LIŠEJNÍKY <ul style="list-style-type: none"> ● Stavba těla ● Ekologický význam ● Lichenismus | <i>ENV 2 Z 6 - světové strany Př 9 - vztahy mezi organismy</i> |
| Biologie rostlin | | |
| <i>P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</i> | SYSTÉM ROSTLIN <ul style="list-style-type: none"> ● Výtrusné rostliny - mechorosty a kapradorosty ● Semenné rostliny - nahosemenné | |
| Biologie živočichů | | |
| <i>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i> | STAVBA TĚLA ŽIVOČICHŮ <ul style="list-style-type: none"> ● Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla | <i>OSV 8</i> |
| <i>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</i> | SYSTÉM ŽIVOČICHŮ <ul style="list-style-type: none"> ● Vývoj, vývin a systém živočichů ● Prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci ● Členovci – klepítkatci, koryši, vzdušnicovci, hmyz | |
| <i>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i> | ETOLOGIE A EKOLOGIE ŽIVOČICHŮ <ul style="list-style-type: none"> ● Projevy chování živočichů ● Živočichové jako součást ekosystémů – predace, parazitismus, neutralismus | <i>OSV 10 Př 9 - abiotické a biotické podmínky života</i> |
| <i>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</i> | | |

| | | |
|--|--|--|
| <i>P-9-4-04</i> zbodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | VÝZNAM ŽIVOČICHŮ <ul style="list-style-type: none"> • Rozšíření, význam a ochrana živočichů | |
| <i>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</i> | | |
| <i>P-9-8-01</i> aplikuje praktické metody poznávání přírody | POZOROVÁNÍ A POKUS <ul style="list-style-type: none"> • Pozorování, pozorování lupou, mikroskopem, klíče, atlasy, herbáře, sbírky, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů. Významní biologové a jejich objevy. | <i>OSV 1,2,3,4,6,8,9,10</i> <i>Ch 8-9 Základy laboratorní techniky</i> <i>Pcv6</i> <i>Ppr9</i> |
| | BEZPEČNOST PRÁCE <ul style="list-style-type: none"> • BOZP při poznávání přírody, první pomoc | <i>OSV 3</i> <i>Ch 8 - Bezpečnost práce</i> <i>Pcv6</i> <i>PPr9</i> <i>Vz 8 - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</i> |

| 7. TŘÍDA | | |
|--|---|--|
| <i>Obecná biologie a genetika</i> | | |
| RVP VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <i>P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů</i> | ORGÁNY ŽIVÝCH ORGANISMŮ <ul style="list-style-type: none"> • Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla | |
| <i>Biologie rostlin</i> | | |
| <i>P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</i> <i>P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</i> <i>P-9-3-01 Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</i> | EKOLOGIE A ANATOMIE ROSTLIN <ul style="list-style-type: none"> • Rostliny jako součást ekosystémů – producent, začátek potravního řetězce, typy symbiózy – mykorhiza, symbióza s bakteriemi • Parazitismus • Rostlinná společenstva • Škodlivé vlivy působící na rostliny – kyselá dešť, emise, imise • Třídění rostlin podle nároků na pH půdy, světlo, vodu • Anatomie a morfologie rostlin – kořen, stonek, list, květ, plod | <i>OSV 1 ENV 4 Př 9 - abiotické a biotické podmínky života</i> |
| <i>P-9-3-01 Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</i> | VÝZNAM ROSTLINNÝCH ORGÁNŮ <ul style="list-style-type: none"> • Význam rostlinných orgánů pro samotnou rostlinu a pro člověka a zvířata | |
| <i>P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</i> | FYZIOLOGIE ROSTLIN <ul style="list-style-type: none"> • Fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování rostlin | <i>ENV 2</i> |
| <i>P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</i> | SYSTÉM ROSTLIN <ul style="list-style-type: none"> • Výtrusné rostliny - mechorosty a kapradorosty • Semenné rostliny - nahosemenné • Semenné rostliny - krytosemenné - jednoděložné a | |

| | | |
|--|---|---|
| | dvouděložné | |
| <i>P-9-7-01 uveďte příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</i> | VÝZNAM ROSTLIN A JEJICH OCHRANA | <i>ENV 1,2</i> |
| Biologie živočichů | | |
| <i>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i> | STAVBA TĚLA ŽIVOČICHŮ <ul style="list-style-type: none"> • Vývoj, vývin a systém živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) | <i>OSV 1</i> |
| <i>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</i> | SYSTÉM STRUNATCŮ <ul style="list-style-type: none"> • Strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) | |
| <i>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i> | VÝVOJ SAVCŮ <ul style="list-style-type: none"> • Vývoj, vývin a systém živočichů - savci | <i>OSV 1</i> |
| <i>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</i> | SYSTÉM SAVCŮ <ul style="list-style-type: none"> • Savci – vejcorodí a živorodí (vačnatci a placentálové – hmyzožravci, letouni, šelmy, ploutvonožci, chobotnatci, hlodavci, kytovci, sudokopytníci, lichokopytníci) | |
| <i>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i> <i>P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</i> | ETOLOGIE A EKOLOGIE STRUNATCŮ <ul style="list-style-type: none"> • Projevy chování živočichů • Třídění živočichů z ekologického hlediska – predátor, konzument I. a II. řádu, parazit • Postavení živočichů v potravním řetězci a potravní pyramidě • Ekologická valence a tolerance, Třídění živočichů podle velikosti areálu, v němž žijí | <i>ENV 2</i> <i>Př 6</i> <i>Př 9 - abiotické a biotické podmínky života</i> |
| <i>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i> | VÝZNAM ŽIVOČICHŮ - STRUNATCŮ <ul style="list-style-type: none"> • Významné druhy, péče, chov, společenstva, BOZP | <i>ENV 4</i> |
| Praktické poznávání přírody | | |

| | | |
|---|---|--|
| <i>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</i> | POZOROVÁNÍ A POKUS <ul style="list-style-type: none"> • Pozorování, pozorování lupou, mikroskopem, klíče, atlasy, herbáře, sbírky, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů. Významní biologové a jejich objevy. | <i>OSV 1,2,3,4,6,8,9,10 Ch8 -9- základy laboratorní techniky Pcv6 PPr9</i> |
| | BEZPEČNOST PRÁCE <ul style="list-style-type: none"> • BOZP při poznávání přírody, první pomoc | <i>Ch 8-9 - bezpečnost práce Pcv6 PPr9 Vz 8 - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</i> |

| 8. TŘÍDA | | |
|---|---|--|
| <i>Biologie živočichů</i> | | |
| RVP VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <i>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i> | VÝVOJ SAVCŮ <ul style="list-style-type: none"> • Vývoj, vývin a systém živočichů - savci | <i>OSV 1</i> |
| <i>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</i> | SYSTÉM SAVCŮ <ul style="list-style-type: none"> • Savci – vejcorodí a živorodí (vačnatci a placentálové – hmyzožravci, letouni, šelmy, ploutvonožci, chobotnatci, hlodavci, kytovci, sudokopytníci, lichokopytníci, primáti) | |
| <i>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i> | ETOLOGIE SAVCŮ <ul style="list-style-type: none"> • Projevy chování živočichů - savci | <i>ENV 2</i> |
| <i>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</i> | SYSTÉM SAVCŮ <ul style="list-style-type: none"> • Savci – primáti | |
| <i>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i> | VÝZNAM SAVCŮ <ul style="list-style-type: none"> • Významné druhy, péče, chov, společenstva, BOZP | |
| <i>Biologie člověka</i> | | |
| <i>P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</i> | ANATOMIE A FYZIOLOGIE ČLOVĚKA <ul style="list-style-type: none"> • Kosterní soustava • Svalová soustava • Oběhová soustava • Dýchací soustava • Trávicí soustava • Vylučovací soustava • Hormonální soustava | <i>Vz 8 - sexuální dospívání a reprodukční zdraví Vz 8-9 - výživa a zdraví</i> |

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Nervová soustava ● Smyslová soustava ● Rozmnožovací soustava | |
| <i>P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</i> | FYLOGENEZE ČLOVĚKA | |
| <i>P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</i> | ONTOGENEZE ČLOVĚKA | <i>Vz 8 - 9 - dětství, puberta, dospívání</i> |
| <p><i>P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života</i></p> <p><i>P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</i></p> | <p>ONEMOCNĚNÍ ČLOVĚKA A PREVENCE VZNIKU ONEMOCNĚNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nemoci, úrazy, prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie, Životní styl – dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka ● Vliv znečištění vzduchu, vody a půdy na zdraví člověka – emise, imise, výfukové plyny, freony a ozonová díra, kyselé deště. ● Vliv používaných látek z průmyslu a zemědělství na zdraví člověka – hnojiva, pesticidy | <p><i>Pr 9 - člověk a ŽP</i> <i>Ch9 - chemie a ŽP</i> <i>Vz 8 - ochrana před přenosnými nemocemi</i> <i>Vz 8 - ochrana před chronickými, nepřenositelnými chorobami a před úrazy,</i> <i>autodestruktivní závislosti (kouření, alkohol, nebezpečné látky)</i></p> |
| <i>Praktické poznávání přírody</i> | | |
| <i>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</i> | <p>POZOROVÁNÍ A POKUS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pozorování, pozorování lupou, mikroskopem, klíče, atlasy, herbáře, sbírky, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů. Významní biologové a jejich objevy. | <p><i>OSV 1,2,3,4,6,8,9,10</i> <i>Ch 8-9 základy laboratorní techniky</i> <i>Pcv6</i> <i>Ppr9</i></p> |
| | <p>BEZPEČNOST PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● BOZP při poznávání přírody, první pomoc | <p><i>Ch 8-9 bezpečnost práce</i> <i>Pcv6</i> <i>PPr9</i></p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <i>Vz 8 - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</i> |
| <i>Obecná biologie a genetika</i> | | |
| <i>P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</i> | ROZMNOŽOVÁNÍ ORGANISMŮ <ul style="list-style-type: none"> • Rozdíly mezi nepohlavním, vegetativním a pohlavním rozmnožování organismů | <i>Př 6, 7 - rozmnožování jednobuněčných a mnohobuněčných rostlin a živočichů</i> |

| 9. TŘÍDA | | |
|--|--|---|
| <i>Obecná biologie a genetika</i> | | |
| RVP VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <i>P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</i> | ROZMNOŽOVÁNÍ ORGANISMŮ <ul style="list-style-type: none"> Rozdíly mezi nepohlavním, vegetativním a pohlavním rozmnožování organismů | <i>Př 6, 7 - rozmnožování jednobuněčných a mnohobuněčných rostlin a živočichů</i> |
| <i>P-9-1-03 Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</i> | DĚDIČNOST A PROMĚNLIVOST ORGANISMŮ <ul style="list-style-type: none"> Základní pojmy genetiky – gen, chromozom a jeho stavba, přenos dědičné informace Křížení – dědičnost jednoho znaku (úplná dominance, neúplná dominance) Dědičnost krevních skupin | <i>OSV 1 Ch 9 - Nukleové kyseliny</i> |
| <i>Neživá příroda a vývoj organismů na zemi</i> | | |
| <i>P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</i> | PLANETA ZEMĚ <ul style="list-style-type: none"> vznik a stavba Země | <i>Z 6,9 - Země</i> |
| <i>P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</i> | NEROSTY A HORNINY <ul style="list-style-type: none"> Prvky, halogenidy, sulfidy, dusičnany, fosforečnany, sírany, křemičitany, uhličitany, organolity Vyvřelé, usazené a přeměněné horniny | <i>Ch 8 - Anorganické sloučeniny</i> |
| <i>P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</i> | VNITŘNÍ A VNĚJŠÍ GEOLOGICKÉ DĚJE <ul style="list-style-type: none"> Pohyby litosférických desek, vrásy, zlomy Sopečná činnost Zemětřesení Zvětrávání Činnost zemské tíže, vody, větru, ledovců, | <i>Z 6, Z 9 - sopečná činnost, zemětřesení</i> |

| | | |
|---|---|---|
| | organismů | |
| <i>P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</i> | PŮDY <ul style="list-style-type: none"> • Složení, vlastnosti a význam půd | <i>ENV 2</i> |
| <i>P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</i> | VÝVOJ ZEMSKÉ KŮRY A ORGANISMŮ NA ZEMI <ul style="list-style-type: none"> • prekambrium, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory | |
| <i>P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</i> | PODNEBÍ A POČASÍ VE VZTAHU K ŽIVOTU <ul style="list-style-type: none"> • Význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka. Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi | <i>ENV 2</i> <i>Z 6 - podnebí</i> <i>Vz 8 - ochrana člověka za mimořádných událostí</i> |
| Biologie a ekologie rostlin | | |
| <i>P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</i> <i>P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</i> | EKOLOGIE ROSTLIN <ul style="list-style-type: none"> • Rostliny jako součást ekosystémů – producent, začátek potravního řetězce, typy symbiózy – mykorrhiza, symbióza s bakteriemi • Parazitismus • Rostlinná společenstva • Škodlivé vlivy působící na rostliny – kyselá dešť, emise, imise • Třídění rostlin podle nároků na pH půdy, světlo, vodu | <i>OSV 1</i> <i>ENV 4</i> <i>Př 9 - abiotické a biotické podmínky života</i> |
| <i>P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</i> | FYZIOLOGIE ROSTLIN <ul style="list-style-type: none"> • Fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování rostlin | <i>ENV 2</i> |

| Biologie a ekologie živočichů | | |
|--|--|---|
| <p><i>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i></p> <p><i>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</i></p> <p><i>P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</i></p> | <p>ETOLOGIE A EKOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Projevy chování živočichů ● Živočichové jako součást ekosystémů – predace, parazitismus, neutralismus ● Třídění živočichů z ekologického hlediska – predátor, konzument I. a II. řádu, parazit ● Postavení živočichů v potravním řetězci a potravní pyramidě ● Ekologická valence a tolerance, třídění živočichů podle velikosti areálu, v němž žijí | <p><i>ENV 2</i> <i>Př 6</i> <i>OSV 10</i> <i>Př 9 - abiotické a biotické podmínky života</i></p> |
| Základy ekologie | | |
| <p><i>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</i></p> <p><i>P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</i></p> | <p>VZTAHY MEZI ORGANISMY</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vztahy mezi organismy – potravní řetězec, potravní pyramida, parazitismus, symbióza, predace, komenzalismus <p>EKO SYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Přirozené a umělé ekosystémy ● Ekotop, biocenóza, toky látek a energií ● Nejvýznamnější ekosystémy ČR a globální ekosystémy | <p><i>ENV 2</i> <i>Př 7 - systém rostlin a živočichů</i> <i>Př 9 - abiotické a biotické podmínky života</i></p> |
| <p><i>P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</i></p> | <p>POTRAVNÍ ŘETĚZCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Druhy potravních řetězců ● Rovnováha v ekosystému | <p><i>Př 6</i></p> |
| <p><i>P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</i></p> | <p>GLOBÁLNÍ PROBLÉMY A JEJICH ŘEŠENÍ</p> <p>CHRÁNĚNÁ ÚZEMÍ</p> | <p><i>Z 9 - globální problémy</i></p> |
| Praktické poznávání přírody | | |

| | | |
|---|---|--|
| <i>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</i> | POZOROVÁNÍ A POKUS <ul style="list-style-type: none"> • Pozorování, pozorování lupou, mikroskopem, klíče, atlasy, herbáře, sbírky, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů. | <i>OSV 1,2,3,4,6,8,9,10</i> <i>Ch8-9 - základy</i> <i>laboratorní techniky</i> <i>Pcv 6</i> <i>Ppr 9</i> |
| | BEZPEČNOST PRÁCE <ul style="list-style-type: none"> • BOZP při poznávání přírody, první pomoc | <i>Ch 8-9 - bezpečnost</i> <i>práce</i> <i>Pcv 6</i> <i>Ppr 9</i> <i>Vz 8 - dodržování</i> <i>pravidel bezpečnosti a</i> <i>ochrany zdraví</i> |

8.4.4. PŘÍRODOVĚDNÁ CVIČENÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodovědná cvičení

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Přírodovědná cvičení

Volitelný vyučovací předmět Přírodovědná cvičení zahrnuje průřez různými tematy oborů Přírodopisu, Chemie a Fyziky a integruje některé výstupy z těchto předmětů. Do předmětu je také integrován celý tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Předmět se zaměřuje na praktické dovednosti a návyky, učí žáky plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i ve skupině. Prohlubuje a aplikuje poznatky získané v přírodních vědách. Podporuje poznávání okolního světa, posiluje sebedůvěru, hodnoty ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí. Vede žáky k vytváření pozitivního vztahu k přírodě a životnímu prostředí.

Cílem výuky předmětu Přírodovědná cvičení je provádění jednoduchých fyzikálních, chemických a přírodopisných pokusů, měření základních fyzikálních veličin, porozumění některým fyzikálním a chemickým jevům, osvojení základů bezpečného chování a zacházení s fyzikálními a přírodopisnými pomůckami, zhotovování mikroskopických preparátů a jejich pozorování pod mikroskopem, pozorování stavby těla různých rostlin a živočichů, určování neznámých přírodnin pomocí klíčů a atlasů, poznávání nejvýznamnějších zástupců rostlin a živočichů, znázorňování biologických objektů pomocí jednoduchých kreseb, náčrtů, vyhodnocování závěrů pozorování pomocí grafů, tabulek, procvičování převodů jednotek základních fyzikálních veličin.

Přírodovědná cvičení přesahují svým obsahem do jiných vyučovacích předmětů - Přírodopisu, Fyziky, Chemie, Výchovy ke zdraví a Zeměpisu.

Předmět Přírodovědná cvičení má k dispozici přírodovědnou učebnu, která je vybavena multimediální technikou, mikroskopy, pomůckami k mikroskopování, měřicími přístroji Vernier, chemickým nádobím a pomůckami, základními chemickými látkami.

Do výuky Přírodovědných cvičení jsou zahrnuta průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.

Časová dotace:

| | |
|---------------------|----|
| ročník | 6. |
| týdenní počet hodin | 1 |

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí v předmětu Přírodovědná cvičení

Kompetence k učení

- podporujeme samostatnost a aktivitu žáků při učení
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, porovnávání získaných výsledků, kritickému posuzování a vyvozování závěrů
- usilujeme o to, aby si žáci vybírali a využívali pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- vedeme žáky k posuzování věrohodnosti informačních zdrojů
- vedeme žáky k propojování poznatků ze všech přírodovědných oborů

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali vhodné informace k řešení problému a objevovali různé varianty řešení, které dokáží zdůvodnit
- v některých případech umožňujeme žákům, aby sami navrhli, jakým způsobem budou provádět praktickou úlohu a které pomůcky budou potřebovat

Kompetence komunikativní

- požadujeme, aby formulovali své myšlenky výstižně
- dbáme na to, aby se zapojovali do diskuse a obhajovali své názory.

Kompetence sociální a personální

- doporučujeme, aby žáci účinně spolupracovali ve skupině a vzájemně si pomáhali
- vedeme žáky ke zhodnocení své práce a k sebehodnocení
- podporujeme práci ve skupinách, aby si žáci uvědomovali vlastní pozici v týmu

Kompetence občanské

- při práci v přírodovědné učebně učíme žáky respektovat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví
- vedeme žáky k respektování názorů spolužáků

Kompetence pracovní

- dbáme na to, aby žáci používali předepsané látky a pomůcky a dodržovali vymezená pravidla.
- podporujeme žáky, aby hodnotili výsledky své pracovní činnosti a dbali na ochranu svého zdraví i zdraví spolužáků

Digitální kompetence

- inspirujeme žáky k efektivnímu využívání digitálních zařízení, nástrojů a aplikací pro porozumění přírodním dějům a zákonitostem i zkoumání živé a neživé přírody
- vedeme žáky ke kritickému ověřování informací, analýze, vyhodnocení informací a vyvození odpovídajících závěrů
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, vedeme je k odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí
- motivujeme a podporujeme žáky k využívání různých digitálních zdrojů pro poznávání, zkoumání a měření živých i neživých organismů, zároveň k jejich porovnání
- podporujeme žáky ve využívání a tvorbě digitálních záznamů, animací a simulací k popisu a vysvětlení jevů i procesů živé a neživé přírody

Vzdělávací obsah předmětu Přírodovědná cvičení

| 6. TŘÍDA | | |
|--|---|--|
| <i>Základy laboratorní techniky, pozorování a pokus</i> | | |
| RVP VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <p>ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</p> <p>ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</p> <p>ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuje v něm závěry, k nimž dospěl</p> | <p>ZÁSADY BEZPEČNOSTI PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Laboratorní řád ● Pravidla bezpečnosti práce ● První pomoc ● Protokol | <p>OSV 1,2,3,4,6.7.8.9.10</p> <p>Ch 8 - pozorování, pokus a bezpečnost práce</p> <p>Př 6 - 9 pozorování a pokus</p> <p>Vz 9 - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p> |
| <p>ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</p> <p>ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</p> | <p>ZÁKLADY LABORATORNÍ TECHNIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Práce s lupou a mikroskopem ● Zhotovení mikroskopického preparátu ● Práce s laboratorním sklem a pomůckami ● Práce s lihovým kahanem ● Práce s měřicími přístroji Vernier | <p>OSV 1,2,3,4,6.7.8.9.10</p> <p>Ch 8 - pozorování, pokus a bezpečnost práce</p> <p>Př 6 - 9 pozorování a pokus</p> |
| <p>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p> | <p>ZÁKLADNÍ METODY ÚPRAVY BOTANICKÝCH A ZOOLOGICKÝCH MIKROSKOPICKÝCH PREPARÁTŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Technika otisku biol. preparátů ● Technika barvení mikroskopických preparátů | <p>OSV 1,2,3,4,6.7.8.9.10</p> <p>Ch 8 - pozorování, pokus a bezpečnost práce</p> <p>Př 6 - 9 pozorování a pokus</p> |
| <p>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> | <p>PŘÍPRAVA PREPARÁTŮ A POZOROVÁNÍ VNĚJŠÍ A VNITŘNÍ STAVBY TĚLA ROSTLIN A</p> | <p>OSV 1,2,3,4,6.7.8.9.10</p> <p>ENV 1,2</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p><i>ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</i></p> <p><i>P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</i></p> <p><i>P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</i></p> <p><i>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i></p> <p><i>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</i></p> | <p>ŽIVOČICHŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● buňky, pletiva, tkáň ● rostlinné a živočišné orgány a jejich části ● rostlinná a živočišná těla - významní zástupci | <p><i>Ch 8 - pozorování, pokus a bezpečnost práce</i></p> <p><i>Př 6 - 9 pozorování a pokus</i></p> |
| <p><i>F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</i></p> <p><i>CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek</i></p> | <p>LÁTKY A TĚLESA A JEJICH VLASTNOSTI, FYZIKÁLNÍ VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● měření fyzikálních veličin ● tvorba grafů ● magnetické vlastnosti látek ● elektrické vlastnosti látek | <p><i>OSV 1,2,3,4,6.7.8.9.10</i></p> <p><i>Ch 8 - pozorování, pokus a bezpečnost práce</i></p> <p><i>Př 6 - 9 pozorování a pokus</i></p> <p><i>Ch 8 - tělesa a látky</i></p> <p><i>Fy 6 - tělesa a látky</i></p> |

8.4.5. PŘÍRODOVĚDNÁ PRAKTIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodovědná praktika

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Přírodovědná praktika

Přírodovědná praktika jsou volitelným vyučovacím předmětem, který vychází ze vzdělávacího oboru Chemie, Přírodopis, Fyzika a Matematika, dále zahrnuje část obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Integruje proto i některé výstupy z těchto předmětů. Do předmětu je také integrován celý tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Předmět Přírodovědná praktika výrazně prohlubuje a upevňuje poznatky získané v přírodovědných předmětech. Vytváří pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Umožňuje žákům chápat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Díky činnostnímu a badatelskému zaměření umožňuje žákům lépe porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků v praktickém životě. Rozvíjí dovednost soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry.

Výuka Přírodovědných praktik probíhá v 9. ročníku po 1 hodině týdně. Ve výuce Přírodovědných praktik jsou žáci vedeni k tomu, aby rozuměli základním typům chemických reakcí, znali jejich postavení v přírodě a každodenním životě, využívali matematické a fyzikální znalosti k základním chemickým a fyzikálním výpočtům, aplikovali své znalosti při provádění laboratorních cvičení a účinně spolupracovali ve skupině. Pro výuku je k dispozici přírodovědná učebna, která je vybavena didaktickou technikou, chemickým

nádobím, pomůckami, měřicími přístroji Vernier, mikroskopy a potřebami k mikroskopování.

Předmět Přírodovědná praktika přesahuje svým obsahem do jiných vyučovacích předmětů - Fyziky, Chemie, Přírodopisu a Výchovy ke zdraví. Do vzdělávacího oboru jsou zahrnuta průřezová témata Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova.

Časová dotace:

| | |
|---------------------|----|
| ročník | 9. |
| týdenní počet hodin | 1 |

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí v předmětu Přírodovědná praktika

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, jejich efektivnímu využití v procesu učení a praktickém životě
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování
- podporujeme porovnávání získaných výsledků a kritické posuzování a vyvozování závěrů
- klademe důraz na porozumění textů, obrazových materiálů a grafů

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme žákům hledat a nacházet nové přístupy při řešení problémových úkolů
- předkládáním problémových otázek vedeme žáky k samostatnému pozorování praktických jevů

- vedeme žáky k vyhodnocování a vyvozování závěrů pozorování a pokusů
- klademe důraz na to, aby žáci kriticky hodnotili závěry svých pozorování a experimentů

Kompetence komunikativní

- podporujeme žáky, aby využívali různé zdroje informací (Internet, televize, video)
- podněcujeme žáky, aby se vyjadřovali k otázkám zdravého životního stylu, soužití člověka s přírodou
- vyžadujeme, aby žáci vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně

Kompetence sociální a personální

- vedeme je k vytváření pravidel práce v týmu, uvědomování své pozice při pracovní činnosti
- povzbuzujeme žáky, aby si při práci ve skupině vzájemně pomáhali a respektovali rozdílné schopnosti spolužáků

Kompetence občanské

- nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k přírodě i k sobě navzájem

Kompetence pracovní

- pravidelně vedeme žáky k práci ve skupině
- dbáme na dodržování vymezených pravidel při práci s přírodninami a chemikáliemi
- vedeme žáky ke správnému zpracování závěrů pozorování žákovských pokusů
- klademe důraz na význam živé a neživé přírody ve všech oblastech denního života

Digitální kompetence

- inspirujeme žáky k efektivnímu využívání digitálních zařízení, nástrojů a aplikací pro porozumění přírodním dějům a zákonitostem i zkoumání živé a neživé přírody
- vedeme žáky ke kritickému ověřování informací, analýze, vyhodnocení informací a vyvození odpovídajících závěrů
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, vedeme je k odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí
- motivujeme a podporujeme žáky k využívání různých digitálních zdrojů pro poznávání, zkoumání a měření živých i neživých organismů, zároveň k jejich porovnání
- podporujeme žáky ve využívání a tvorbě digitálních záznamů, animací a simulací k popisu a vysvětlení jevů i procesů živé a neživé přírody

Vzdělávací obsah předmětu Přírodovědná praktika

| 9. TŘÍDA | | |
|--|--|--|
| <i>Chemické, biologické a fyzikální experimenty</i> | | |
| RVP VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <p>ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</p> <p>ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</p> <p>ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuje v něm závěry, k nimž dospěl</p> | <p>BEZPEČNOST PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● laboratorní řád ● první pomoc při popálení, pořezání a zasažení chemickou látkou | <p>OSV 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>Ch 8 - pozorování, pokus a bezpečnost práce</p> <p>Př 6 - 9 pozorování a pokus</p> <p>Vz 9 - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p> |
| <p>ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</p> <p>ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</p> | <p>ZÁKLADY LABORATORNÍ TECHNIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ● laboratorní protokol ● chemické nádobí a pomůcky ● jedovaté látky a hořlaviny | <p>OSV 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>Ch 8 - pozorování, pokus a bezpečnost práce</p> <p>Př 6 - 9 pozorování a pokus</p> |
| <p>CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</p> | <p>METODY ODDĚLOVÁNÍ SLOŽEK SMĚSÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● filtrace ● krystalizace ● destilace ● chromatografie ● extrakce ● sublimace | <p>OSV 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>Ch 8 - pozorování, pokus a bezpečnost práce</p> <p>Př 6 - 9 pozorování a pokus</p> <p>Fy 8 - změny skupenství</p> |
| <p>CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady</p> | <p>ACIDOBAZICKÉ REAKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● neutralizace | <p>OSV 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>Ch 8 - pozorování, pokus a bezpečnost</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p><i>uplatňování neutralizace v praxi</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● acidobazické indikátory a měření pH | <p><i>práce</i> <i>Pr 6 - 9 pozorování a pokus</i></p> |
| <p><i>CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</i></p> | <p>REDOXNÍ REAKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● hoření ● reakce vybraných kovů | <p><i>OSV 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10</i> <i>Ch 8 - pozorování, pokus a bezpečnost práce</i> <i>Pr 6 - 9 pozorování a pokus</i> <i>Fy 9 - elektrický proud v kapalinách (elektrolýza)</i></p> |
| <p><i>CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</i></p> | <p>VLIVY NA RYCHLOST CHEMICKÉ REAKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vliv teploty, koncentrace látek, katalyzátorů na rychlost chemických reakcí | <p><i>OSV 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10</i> <i>Ch 8 - pozorování, pokus a bezpečnost práce</i> <i>Pr 6 - 9 pozorování a pokus</i> <i>Fy 6,7,8 - rychlost, teplota, teplo</i></p> |
| <p><i>CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</i></p> <p><i>CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</i></p> | <p>PŘÍPRAVA A VLASTNOSTI ANORGANICKÝCH A ORGANICKÝCH SLOUČENIN</p> | <p><i>OSV 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10</i> <i>Ch 8 - pozorování, pokus a bezpečnost práce, významné prvky a jejich sloučeniny</i> <i>Ch 9 - kyslíkaté deriváty uhlovodíků</i> <i>Pr 6 - 9 pozorování a pokus</i></p> |
| <p><i>CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek</i></p> <p><i>CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</i></p> | <p>PŘÍRODNÍ LÁTKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ● tuky ● cukry ● bílkoviny ● nukleové kyseliny ● vitamíny | <p><i>OSV 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10</i> <i>Ch 8 - pozorování, pokus a bezpečnost práce</i> <i>Pr 6 - 9 pozorování a pokus</i> <i>Pr 8 - trávicí soustava</i> <i>Vz 8 - výživa a zdraví</i></p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | |
| <p><i>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</i></p> <p><i>ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</i></p> <p><i>P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</i></p> <p><i>P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</i></p> <p><i>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i></p> <p><i>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</i></p> | <p>PŘÍPRAVA MIKROSKOPICKÝCH PREPARÁTŮ A POZOROVÁNÍ VNĚJŠÍ A VNITŘNÍ STAVBY ROSTLINNÝCH A ŽIVOČIŠNÝCH ORGANISMŮ</p> | <p><i>OSV 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10</i> <i>Ch 8 - pozorování, pokus a bezpečnost práce</i> <i>ENV 1,2</i> <i>Př 6 - 9 pozorování a pokus</i></p> |
| <p><i>F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</i></p> | <p>MĚŘENÍ FYZIKÁLNÍCH VELIČIN MĚŘICÍMI PŘÍSTROJI</p> | <p><i>OSV 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10</i> <i>Ch 8 - pozorování, pokus a bezpečnost práce</i> <i>Př 6 - 9 pozorování a pokus</i> <i>Ch 8 - významné prvky a sloučeniny a jejich vlastnosti</i> <i>Fy 6 - tělesa a látky</i></p> |
| <p><i>CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek</i> <i>F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</i> <i>F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</i></p> | <p>VLASTNOSTI PEVNÝCH LÁTEK, KAPALIN A PLYNŮ</p> | <p><i>OSV 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10</i> <i>Ch 8 - pozorování, pokus a bezpečnost práce</i> <i>Př 6 - 9 pozorování a pokus</i> <i>Ch 8 - voda, vzduch, významné chemické</i></p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <i>prvky a jejich sloučeniny</i> <i>Fy 7 - kapaliny a plyny</i> |
|--|--|--|

8.4.6. ZEMĚPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu Zeměpis

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Zeměpis

Vyučovací předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vychází z obsahu vzdělávacího oboru Zeměpis. Vzdělávací obsah zahrnuje tato témata: Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie; Přírodní obraz Země; Regiony světa; Společenské a hospodářské prostředí; Životní prostředí; Česká republika; Terénní geografická výuka, praxe a aplikace. Předmět navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Zeměpis má přírodovědný i společenskovední charakter a spojuje základní poznatky z řady přírodních, společenskovedních a technických věd, zároveň také z oblasti kultury.

Žáci si osvojují základní poznatky o Zemi, učí se číst mapy, orientovat se v nich a prakticky je využívat. Nedílnou součástí je poznávání světových oblastí, České republiky a regionu v okolí svého bydliště v návaznosti na environmentální chování v životním prostředí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby získávali informace z různých zdrojů, využívali digitální technologie.

Výuka probíhá v kmenových třídách a v terénu.

Do výstupů předmětu Zeměpis jsou zařazena všechna průřezová témata.

Časová dotace:

| | | | | |
|---------------------|----|----|----|----|
| ročník | 6. | 7. | 8. | 9. |
| týdenní počet hodin | 2 | 2 | 2 | 1 |

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí v předmětu Zeměpis

Kompetence k učení

- učíme žáky zacházet s potřebnými informacemi důležitými pro pochopení základních geografických procesů
- na základě zeměpisného učiva vedeme žáky k osvojení základních poznatků o Zemi jako vesmírném tělese, o krajinné sféře a jejích základních částech
- vedeme žáky ke schopnosti vyhledávat informace v nejrůznějších pramenech a rozlišovat informace podstatné a nepodstatné
- vedeme žáky k aplikaci učebních metod jako je pozorování, práce s mapou, vyhledávání nebo rozhovor

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému uvažování o základních geografických problémech

- motivujeme žáky k aktivnímu skupinovému objevování řešení geografických problémů
- vedeme žáky k hledání různých variant při řešení geografických problémů

Kompetence komunikativní

- podporujeme kultivovaný ústní a písemný projev
- učíme žáky srozumitelně formulovat a obhájit individuální i skupinové myšlenky, názory a rozhodnutí ohledně základních geografických problémů
- vedeme žáky ke komunikaci s učitelem i žáky prostřednictvím elektronických médií

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k uplatňování vlastních názorů a postojů
- podporujeme práci ve skupině
- vytváříme vhodné prostředí k naplnění společné práce
- učíme žáky spolupráci a respektování nápadů druhých
- motivujeme žáky ke vzájemné pomoci

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování práva i přesvědčení jiných lidí, i těch, kteří hájí naprosto opačné zájmy
- vedeme žáky k vytváření a obhájení vlastních názorů a formulování vlastních rozhodnutí
- upevňujeme schopnost aktivně chránit životní prostředí, porozumět smyslu environmentálně šetrného chování a myšlenky trvale udržitelného rozvoje

- učíme žáky uvědomovat si rostoucí vzájemnou, globální závislost lidí a národů

Kompetence pracovní

- podporujeme v rámci vyučovacích hodin i mimo ně ctít a dodržovat učitelem stanovená pravidla
- učíme žáky být zodpovědný za svou individuální i kolektivní práci a být ochotný pracovat na jejím zkvalitnění
- upevňujeme schopnost být ochotný přiměřeně uplatňovat své geografické vědomosti, dovednosti i postoje v zaměstnání, osobním i ve veřejném životě

Digitální kompetence

- objevujeme a zkoušíme se žáky nové cesty, jak prostřednictvím moderních technologií zajímavě přiblížit svět
- podporujeme žáky ve smysluplném využívání digitálních technologií při sběru geografických dat a rozvoji jejich geografického myšlení: při práci s navigačními systémy, měřicími přístroji a čidly, online statistickými databázemi apod.
- vedeme žáky k interpretaci, tvorbě a prezentaci geografických dat a informací pomocí různých digitálních prostředků: GIS, Story maps, geoaplikací a softwarů apod.

Vzdělávací obsah předmětu Zeměpis

| 6. TŘÍDA | | |
|---|--|---|
| <i>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</i> | | |
| RVP VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <i>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</i> | KOMUNIKAČNÍ GEOGRAFICKÝ A KARTOGRAFICKÝ JAZYK <ul style="list-style-type: none"> základy práce s atlasem, jakožto zdrojem geografických dat a informací | |
| <i>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</i> | GEOGRAFICKÁ KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE <ul style="list-style-type: none"> glóbus, měřítko glóbu zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě | <i>OSV 1 EGS 2</i> <i>přesahy - M, D, Tv</i> |
| <i>Přírodní obraz Země</i> | | |
| <i>Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</i> | ZEMĚ JAKO VESMÍRNÉ TĚLESO <ul style="list-style-type: none"> tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas | <i>přesahy - M, Fy, Př, D</i> |
| <i>Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</i> | KRAJINNÁ SFÉRA <ul style="list-style-type: none"> litosféra - stavba a složení Země, litosférické desky, zemětřesení, sopečná činnost, vnější a vnitřní geologické jevy atmosféra - stavba a složení, všeobecná cirkulace, místní cirkulace, podnebí, počasí, klimatické pásy | <i>ENV 1,2,3,4</i> |

| | | |
|--|--|----------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● hydrosféra - oběh vody, vlastnosti mořské vody, oceány, moře, řeky, jezera, umělé nádrže ● pedosféra - půdní typy a druhy, výšková a šířková členitost ● biosféra - fauna a flora, šířková členitost | |
| <i>Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</i> | KRAJINNÁ SFÉRA <ul style="list-style-type: none"> ● litosféra - stavba a složení Země, litosférické desky, zemětřesení, sopečná činnost, vnější a vnitřní geologické jevy ● atmosféra - stavba a složení, všeobecná cirkulace, místní cirkulace, podnebí, počasí, klimatické pásy ● hydrosféra - oběh vody, vlastnosti mořské vody, oceány, moře, řeky, jezera, umělé nádrže ● pedosféra - půdní typy a druhy, výšková a šířková členitost ● biosféra - fauna a flora, šířková členitost | |
| <i>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</i> | | |
| <i>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</i> | CVIČENÍ A POZOROVÁNÍ V TERÉNU MÍSTNÍ KRAJINY <ul style="list-style-type: none"> ● orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu | <i>přesahy - Tv</i> |
| <i>Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</i> | CVIČENÍ A POZOROVÁNÍ V TERÉNU MÍSTNÍ KRAJINY <ul style="list-style-type: none"> ● jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány | <i>OSV 2,5,7,8</i> |
| <i>Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</i> | OCHRANA ČLOVĚKA PŘI OHROŽENÍ ZDRAVÍ A ŽIVOTA <ul style="list-style-type: none"> ● živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích | <i>přesahy - VkJ</i> |

| 7. TŘÍDA | | |
|---|---|------------------------------|
| <i>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</i> | | |
| RVP VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <i>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</i> | GEOGRAFICKÁ KARTOGRAFIE <ul style="list-style-type: none"> orientace v atlase, práce s atlasem, vyhledávání informací v atlase | |
| <i>Regiony světa</i> | | |
| <i>Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</i> | AUSTRÁLIE A OCEÁNIE <ul style="list-style-type: none"> poloha, rozloha, přírodní poměry (povrch, vodstvo, podnebí, biosféra), socioekonomické poměry (obyvatelstvo, hospodářství, doprava, cestovní ruch) SVĚTOVÝ OCEÁN <ul style="list-style-type: none"> Tichý oceán, Atlantský oceán, Indický oceán, Jižní oceán, Severní ledový oceán AFRIKA | <i>MKV 1,2,3,4 EGS 1</i> |
| <i>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</i> | <ul style="list-style-type: none"> poloha, rozloha, přírodní poměry (povrch, vodstvo, podnebí, biosféra), socioekonomické poměry (obyvatelstvo, hospodářství, doprava, cestovní ruch), regiony - severní, západní, střední, východní a jižní Afrika AMERIKA <ul style="list-style-type: none"> poloha, rozloha, přírodní poměry (povrch, vodstvo, podnebí, biosféra), socioekonomické poměry (obyvatelstvo, hospodářství, doprava, cestovní ruch), regiony - Anglosaská Amerika, Latinská Amerika | <i>přesahy - D</i> |
| <i>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</i> | ASIE <ul style="list-style-type: none"> poloha, rozloha, přírodní poměry (povrch, vodstvo, podnebí, biosféra), socioekonomické poměry (obyvatelstvo, hospodářství, doprava, cestovní ruch), regiony - západní, jihozápadní, jižní, jihovýchodní, východní, střední, severní Asie | <i>OSV 10</i> |

| 8. TŘÍDA | | |
|---|---|------------------|
| <i>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</i> | | |
| RVP VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <i>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</i> | GEOGRAFICKÁ KARTOGRAFIE <ul style="list-style-type: none"> orientace v atlase, práce s atlasem, vyhledávání informací v atlase | |
| <i>Regiony světa</i> | | |
| <i>Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</i> | EVROPA <ul style="list-style-type: none"> poloha, rozloha, přírodní poměry (povrch, vodstvo, podnebí, biosféra), socioekonomické poměry (obyvatelstvo, hospodářství, doprava, cestovní ruch) regiony - západní, severní, jižní, východní, střední a jihovýchodní Evropa | |
| <i>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</i> | | <i>EGS 1,2,3</i> |
| <i>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</i> | | |
| <i>Česká republika</i> | | |
| <i>Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</i> | MÍSTNÍ REGION <ul style="list-style-type: none"> okres Svitavy - lokalizace na mapě ČR Malá Haná - lokalizace na mapě okresu | |

| | | |
|---|---|---------------------------|
| <p><i>Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</i></p> | <p>MÍSTNÍ REGION</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Malá Haná - historie, místopis, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, zajímavosti | <p><i>přesahy - D</i></p> |
| <p><i>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</i></p> | <p>ČESKÁ REPUBLIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje ● obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry ● hospodářství: rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu | <p><i>OSV 1</i></p> |
| <p><i>Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</i></p> | <p>REGIONY ČESKÉ REPUBLIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ● územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění ● jednotlivé kraje podrobně - poloha, rozloha, přírodní poměry (povrch, vodstvo, podnebí, biosféra), socioekonomické poměry (obyvatelstvo, hospodářství, doprava, cestovní ruch) | |
| <p><i>Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</i></p> | <p>ČESKÁ REPUBLIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu | <p><i>EGS 1,2,3</i></p> |

| 9. TŘÍDA | | |
|---|--|---|
| <i>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</i> | | |
| RVP VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <i>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</i> | KOMUNIKAČNÍ GEOGRAFICKÝ A KARTOGRAFICKÝ JAZYK <ul style="list-style-type: none"> ● základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace ● hlavní kartografické produkty: plán, mapa ● jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky ● základní informační geografická média a zdroje dat | |
| <i>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</i> | GEOGRAFICKÁ KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE <ul style="list-style-type: none"> ● měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám ● praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě | |
| <i>Společenské a hospodářské prostředí</i> | | |
| <i>Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</i> | OBYVATELSTVO SVĚTA <ul style="list-style-type: none"> ● počet ● rozmístění ● hustota zalidnění ● rasové složení obyvatelstva ● národnostní složení obyvatelstva ● jazykové složení obyvatelstva ● náboženské složení obyvatelstva ● přirozený pohyb obyvatelstva ● mechanický pohyb obyvatelstva | <i>OSV 6,7</i> <i>VDO 1,2,3</i> <i>MKV 1,2,3,4,5</i> <i>přesahy - D, V_o</i> |
| <i>Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí</i> | GLOBALIZAČNÍ SPOLEČENSKÉ, POLITICKÉ A | <i>VDO 4</i> |

| | | |
|---|--|------------------------|
| <i>lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</i> | <p>HOSPODÁŘSKÉ PROCESY</p> <ul style="list-style-type: none"> ● aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa ● sídelní systémy ● urbanizace ● suburbanizace | |
| <i>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</i> | <p>SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sektorová a odvětvová struktura ● zemědělství ● průmysl ● doprava ● cestovní ruch | <i>ENV 3,4</i> |
| <i>Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</i> | <p>SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sektorová a odvětvová struktura ● zemědělství ● průmysl ● doprava ● cestovní ruch | |
| <i>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</i> | <p>REGIONÁLNÍ SPOLEČENSKÉ, POLITICKÉ A HOSPODÁŘSKÉ ÚTVARY</p> <ul style="list-style-type: none"> ● politický zeměpis - stát, státní území, státní hranice, klasifikace států ● mezinárodní integrace ● globalizace ● ekonomická vyspělost zemí | <i>přesahy - D, V0</i> |
| <i>Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</i> | <p>REGIONÁLNÍ SPOLEČENSKÉ, POLITICKÉ A HOSPODÁŘSKÉ ÚTVARY</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ohniska napětí ve světě | <i>MED 1,2</i> |
| <i>Životní prostředí</i> | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p><i>Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</i></p> | <p>KRAJINA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● přírodní a společenské prostředí ● typy krajin | <p><i>ENV 1,2</i></p> <p><i>přesahy - Př</i></p> |
| <p><i>Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</i></p> | <p>PŘÍRODNÍ KRAJINA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● tropické lesy, savany, pouště, subtropická vegetace, vegetace mírného pásu, polární oblasti <p>KULTURNÍ KRAJINA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● přeměněná krajina ● devastovaná krajina | <p><i>přesahy - Př</i></p> |
| <p><i>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</i></p> | <p>VZTAH PŘÍRODY A SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva | <p><i>přesahy - Př</i></p> |

8.5. UMĚNÍ A KULTURA

8.5.1. HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Hudební výchova

Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávacího oboru Hudební výchova a je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř vzdělávacích oblastí: Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti, Poslechové činnosti.

Předmět dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Hudební výchova je předmětem radosti, uvolnění a citového prožitku, seberealizace a zábavy, při které se žáci učí chápat krásu umění. Umožňuje žákům, aby nahlédli do dějinného vývoje české i světové hudby.

Výuka probíhá v kmenových třídách s využitím dostupných učebních pomůcek a audiovizuální techniky. Do výuky jsou zařazovány výchovné koncerty i návštěvy divadelních představení.

Do výstupů předmětu Hudební výchova jsou zařazena průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova.

Časová dotace:

| | | | | | | | | | |
|---------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| týdenní počet hodin | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí v předmětu Hudební výchova

Kompetence k učení

- používáme pozitivní motivaci pro vytváření trvalého zájmu o hudbu
- nabízíme žákům dostatek hudebně pohybových aktivit pro rozvoj hudebně pohybových dovedností
- podporujeme samostatnost a tvořivost

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k samostatné orientaci v notovém zápisu
- vybízíme žáky k řešení hudebních hádanek a ověřování jejich správnosti

- podporujeme tvořivost a logické myšlení, týmovou spolupráci při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- motivujeme žáky k účasti na pěveckých vystoupeních
- vybízíme žáky k prezentaci hry na hudební nástroje ve škole i na veřejnosti a podporujeme jejich vystoupení
- vedeme s žáky řízenou diskuzi zahrnující vyjádření vlastních soudů a názorů v receptivních činnostech

Kompetence sociální a personální

- posilujeme sebedůvěru žáka v hudebním projevu
- vytváříme pozitivní klima zařazováním hudebních chviliek do výuky
- podporujeme účast žáků v pěveckých a hudebních soutěžích

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování rozdílů mezi lidmi a kulturami
- rozvíjíme pozitivní postoj k našemu kulturnímu dědictví
- žákům vštěpujeme společenské normy chování na kulturních akcích

Kompetence pracovní

- upevňujeme obecné zásady hlasové hygieny
- vedeme žáky k účinnému a bezpečnému používání hudebních a doprovodných nástrojů

Digitální kompetence

- pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a

tvořivému využívání technologií při práci, učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

- umožňujeme žákům aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- dáváme žákům příležitost zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspirativních zdrojů uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Vzdělávací obsah předmětu Hudební výchova

| 1. TŘÍDA | | |
|--|--|--|
| <i>Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti</i> | | |
| RVP VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <i>HV-3-1-01 zpívá v jednoblase</i> | VOKÁLNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> ● správné dýchání, výslovnost, nasazení a tvoření tónu, hlasová hygiena ● jednohlasý zpěv písní ● zpěvné hudební hry, rytmizace říkadel, hra na tělo ● realizace alespoň 10 lidových a umělých písní ve 2/4 a 3/4 taktu | <i>OSV 1,4</i> <i>Čj - správná výslovnost, recitace</i> |
| <i>HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</i> | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> ● reprodukce jednoduchých motivů pomocí Orffových nástrojů ● hudební hry - ozvěna | <i>OSV 1, 2, 4, 5</i> |
| <i>HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● hra na tělo, rytmizace říkadel | <i>OSV 5</i> |
| <i>HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</i> | HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> ● jednoduché taneční hry, chůze, pochod, pohybová improvizace | <i>OSV 4</i> <i>Tv - pohybové činnosti, správné držení těla</i> |
| <i>HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</i> | POSLECHOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> ● hymna ČR ● sluchové a vizuální rozpoznání vybraných hudebních nástrojů (klavír, housle, kytara, flétna) ● poslech ukázky mužského, ženského, dětského sboru | <i>OSV 1</i> |

| 2. TŘÍDA | | |
|--|--|---------------------------|
| <i>Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti</i> | | |
| RVP VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <i>HV-3-1-01 zpívá v jednoblase</i> | VOKÁLNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> • jednohlasý zpěv písní, hlasová hygiena • záznam vokální hudby-notová osnova, nota, houslový klíč, takt • výslovnost koncovek • realizace alespoň 10 lidových a umělých písní ve 2/4 a 3/4 taktu | <i>OSV 1,4</i> |
| <i>HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty,</i> | <ul style="list-style-type: none"> • tleskání rytmu podle sluchu, rytmická ozvěna, dodržování rytmu při zpěvu | <i>OSV 1, 5</i> |
| <i>HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</i> | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> • hra na hudební nástroje - reprodukce motivů pomocí Orffových nástrojů • hudební hry | <i>OSV 1, 2, 4, 5</i> |
| <i>HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</i> | HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> • taneční hry se zpěvem, přísuný krok, mazurka (Měla babka) | <i>OSV 4</i> |
| <i>HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</i> | POSLECHOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> • tón dlouhý-krátký, hluboký-vysoký, silně-slabe, pomalu-rychle, vesele-smutně | <i>OSV 1</i> |
| <i>HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</i> | POSLECHOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> • sluchové a vizuální poznávání dalších hudebních nástrojů • píseň lidová, umělá • slovní a výtvarné vyjádření hudby | <i>OSV 1</i> <i>Vv</i> |

| 3. TŘÍDA | | |
|--|--|-------------------------------|
| <i>Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti</i> | | |
| RVP VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <i>HV-3-1-01 zpívá v jednoblase</i> | VOKÁLNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> rozšiřování hlasového rozsahu dle dispozic realizace alespoň 10 písní v durové a mollové tónině kánon nota celá, půlová, čtvrtová, osminová | <i>OSV 1,4</i> |
| <i>HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</i> | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> hra na nástroje, výroba jednoduchého hudebního nástroje rytmické a melodické hry hudební improvizace | <i>OSV 5</i> <i>Pč</i> |
| <i>HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</i> | HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> taktování ve 2/4 a 3/4 taktu polka, valčík pohybové improvizace na dané téma | <i>OSV 4</i> |
| <i>HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</i> | POSLECHOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> poznávání vybraných nástrojů dechových, smyčcových, žesťových hudba k různým příležitostem orchestr, sólo | <i>MKV 2</i> |

| 4. TŘÍDA | | |
|---|---|------------------|
| <i>Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti</i> | | |
| RVP VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <i>HV-5-1-01 zpívá v jednoblase či dvojbblase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</i> | VOKÁLNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> ● hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu ● realizace alespoň 10 písní v durové a mollové tónině ● orientace v notovém záznamu | <i>OSV 1,4</i> |
| <i>HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</i> | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> ● reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí Orffových nástrojů ● tvorba hudebního doprovodu ● rytmické schéma jednoduché skladby | <i>OSV 1</i> |
| <i>HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</i> | HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> ● taktování ve 4/4 taktu ● lidové tance ● pohybové hry ● pantomima, pohybové improvizace | <i>OSV 5</i> |
| <i>HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</i> | POSLECHOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> ● hudební styly a formy (malá a velká písňová forma), rondo, variace ● poslechové ukázky vážné hudby | <i>OSV 1</i> |

| 5. TŘÍDA | | |
|---|--|-----------------------|
| <i>Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti</i> | | |
| RVP VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <i>HV-5-1-01 zpívá jednoblase či dvojblyse v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</i> | VOKÁLNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> • pěvecké dovednosti, hlasová hygiena • zpěv v dur i moll tóninách • pokus o dvojhlas, kánon • hudební hry | <i>OSV 1,4</i> |
| <i>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</i> | <ul style="list-style-type: none"> • grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis not) • orientace v notovém záznamu | <i>OSV 1</i> |
| <i>HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</i> | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> • ostinato, prodleva • pokusy o vlastní instrumentaci písní a skladbiček • využití dovedností žáků ZUŠ | <i>OSV 5</i> |
| <i>HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</i> | <ul style="list-style-type: none"> • doprovod vánočních koled a písní - využití melodických a rytmických nástrojů | <i>OSV 1, 4, 5, 8</i> |
| <i>HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</i> | <ul style="list-style-type: none"> • pokusy o jednoduchou tvorbu přede hry, mezihry, dohry- využití notačních programů | <i>OSV 5</i> |
| <i>HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</i> | POSLECHOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> • hudba populární, vážná, lidová • symfonický orchestr • hudba chrámová (varhanní) • vlastní reflexe hudby | <i>OSV 1</i> |
| <i>HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří</i> | HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> • pohybová improvizace | <i>OSV 1, 4</i> |

pohybové improvizace

- jednoduché lidové tance
- taktování v dvoudobém, třídobém, čtyřdobém taktu

| 6. TŘÍDA | | |
|--|---|--|
| <i>Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti</i> | | |
| RVP VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <i>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</i> | VOKÁLNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> • nasazení tónu, dýchání, frázování • zpěv kánonu - příprava na jednoduchý dvojblas a víceblas • rytmické hry | OSV -1,4 |
| <i>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednoblase i víceblase</i> | <ul style="list-style-type: none"> • hymna ČR • rozšiřování hlasového rozsahu • notový zápis jako opora při realizaci písně | Vo, D - vznik naší hymny |
| <i>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</i> | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> • hra na hudební nástroje • základní orientace na klaviatuře • čtení not c1-e2 • základní doprovodné akordy | OSV - 5 EGS 1 |
| <i>HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</i> | HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> • lidové, společenské, moderní tance • polkový taneční krok • taneční držení těla | OSV -7,8 Tv - krok pochodový, polkový |
| <i>HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</i> | POSLECHOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> • proměny písní ve staletích • opera, opereta, • hudební nástroje v lidové hudbě | D |

| 7. TŘÍDA | | |
|---|---|--|
| <i>Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti</i> | | |
| RVP VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <i>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</i> | <p>VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● hlasová cvičení, správné dýchání a držení těla, tvorba tónu, výslovnost ● zpěv lidového dvojhlasu, nácvik lidových písní s využitím rytmických a melodických nástrojů ● romská píseň ● lidová píseň jako inspirace | <p><i>OSV - 1,4</i></p> <p><i>Př - lidské tělo, blasivky</i></p> |
| <i>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● nástrojová reprodukce melodií podle individuálních schopností ● melodické a rytmické vyjádření hudebních i nehudebních představ | <i>OSV - 5</i> |
| <i>HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</i> | <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pohybová improvizace ● valčíkový krok ● ukázka regionálních lidových tanců | |
| <i>HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby a přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</i> | <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● symfonie (Haydn, Mozart, Beethoven), symfonická báseň (Smetana), sonáta ● kantáta, oratorium | <i>EGS - 1</i> |
| <i>HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● muzikál, revue-spojení hudby, zpěvu a divadelního představení ● hudba jako kulisa pro cokoliv, hudba a drogy, škodlivost hlasité hudby | <i>MED - 5</i> |

| 8. TŘÍDA | | |
|--|--|-------------------------------|
| <i>Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti</i> | | |
| RVP VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <i>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</i> | VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI: <ul style="list-style-type: none"> ● zpěv dobových písní | <i>OSV - 1,4</i> |
| <i>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednoblase i víceblase</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● doprovody dobových písní - zejména písní středověku a jejich improvizace ● využití notačních programů | <i>průřezové téma</i> |
| <i>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● kytarové značky vhodné i pro klavírní doprovod - zrušíme tuto přesnou specifikaci, protože ne všichni umí hrát na kytaru. Níže volené formulace jsou vytvořeny na základě standardů. ● reprodukce slyšeného či zapsaného hudebního motivu, tématu či skladby pomocí zpěvu nebo hry ● volba vlastního doprovodu s přihlédnutím k charakteru hudebního motivu, písni nebo tématu | <i>OSV - 5</i> |
| <i>HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</i> | HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI: <ul style="list-style-type: none"> ● dobové tance ● tanec sólový, párový, skupinový ● hudba k tanci dříve a dnes | <i>OSV - 5</i> |
| <i>HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby a přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</i> | POSLECHOVÉ ČINNOSTI: <ul style="list-style-type: none"> ● hlavní znaky hudby nonartifciální, oblíbenost a četnost její produkce | |
| <i>HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● letem hudebními dějinami - ukázky skladeb světové hudby ● životopisy autorů a jejich tvorba formou referátů ● rockové skupiny | <i>EGS - 1 MKV -1,3,4</i> |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• černá hudba, taneční hudba | |
|--|--|--|

| 9. TŘÍDA | | |
|--|--|------------------|
| <i>Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti</i> | | |
| RVP VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <i>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednoblase i víceblase</i> | VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI: <ul style="list-style-type: none"> ● zpěv ve skupinách i v kolektivu třídy ● oblíbené aktuální písně z české produkce a jejich úpravy dle schopností žáků | <i>OSV - 1,4</i> |
| <i>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● technika v hudbě - nahrávací studio ● využití tabletů s hudebními aplikacemi jako způsob realizace vlastních hudebních nápadů ● využití vlastních hudebních nástrojů | <i>MED -6</i> |
| <i>HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</i> | HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI: <ul style="list-style-type: none"> ● vlastní pohybové ztvárnění a improvizace na znějící hudbu ● rytmus, metrum, tempo | |
| <i>HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby a přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</i> | POSLECHOVÉ ČINNOSTI: <ul style="list-style-type: none"> ● můj oblíbený hudební žánr - referáty na vybrané téma | |
| <i>HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● letem hudebními dějinami - poslech a rozbor ukázek artificiální hudby - gotika, renesance, baroko, klasicismus, 19. a 20. století v české hudbě ● písně K. Hašlera, J. Voskovce, J. Ježka, J. Wericha ● divadla malých forem (Semafor), big beat ● tvorba folkařů a autorů protestsongů | <i>EGS - 1,2</i> |
| <i>HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● Pražské jaro, Smetanova Litomyšl, Janáčkovy Hukvaldy, Porta, Rock-fest, Colours of Ostrava ● význam hudby v umělecké a běžné produkci | |

| | | |
|--|---|--|
| | (filmová tvorba, dramatické umění, sport, reklama) ● hudba součást života | |
|--|---|--|

8.5.2. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází z obsahu vzdělávacího oboru Výtvarná výchova, který je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vzdělávací obsah je rozdělen na tři oblasti: Rozvíjení smyslové citlivosti; Uplatňování subjektivity a Ověřování komunikačních účinků.

Výtvarná výchova je nenahraditelná při formování estetického vnímání a projevu žáků, při rozvoji kreativity a schopnosti komunikace. Výuka je založena na tvůrčích činnostech – vlastní tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření, která rozvíjejí myšlení, představivost, fantazii a vedou žáka k citlivosti k jiným možnostem komunikace a sebevyjádření.

Pomocí výuky Výtvarné výchovy vedeme žáky k tomu, aby výtvarné umění a tvorbu chápali jako nástroj poznání a prožívání lidské existence, hledali souvislosti a vytvářeli si osobní postoje k obsahu vizuálně obrazných vyjádření. Žáci získávají vědomosti a dovednosti, které jim umožňují vyjádřit se v rámci svých možností výtvarnými prostředky. Na základě poznávání kulturních hodnot současných i minulých se snažíme u žáků utvářet kladný postoj k různým kulturám a společnostem, včetně chápání významu výtvarného díla a výtvarného umění v historickém kontextu. Učíme žáky orientovat se v umění a ostatních vizuálně obrazných vyjádřeních současnosti, se kterými přicházejí do styku, vedeme je k toleranci a snaze o pochopení výtvarného sdělení. Systematicky zdokonalujeme u žáků pojmový aparát a prohlubujeme schopnost jej aktivně využívat. Při vlastní tvorbě žáci nabízíme žákům různé výtvarné techniky jak v malbě, kresbě, grafice, tak i v multimediální

oblasti. Na prvním stupni je Výtvarná výchova zaměřená na spontánnost a bezprostřednost výtvarného projevu dítěte a jeho zachycení vlastní fantazie a postoje k okolnímu světu. Na konci 2. období žáci postupně přechází k uvědomělejší výtvarné práci. Na druhém stupni se rovněž věnujeme základům dějin umění, jako zdroji inspirace při vlastní práci, i teoreticky při poznávání uměleckých směrů, autorů a děl. Výuka související s oblastí dějin umění se částečně prolíná a je časově synchronizována s výukou Dějepisu.

Výuka je realizována také formou projektů a řad, probíhá v odborné učebně, kmenových třídách a příležitostně v učebně informatiky. Do výuky jsou zařazeny aktivity v plenéru, návštěvy výstav (včetně animačních programů) a exkurze v návaznosti na probírané učivo a časové možnosti.

Předmětem se prolínají průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - 1. Rozvoj schopností poznávání, 5. Kreativita, 9. Kooperace a kompetice - jsou neoddělitelnou součástí obsahu Výtvarné výchovy ve všech ročnících; Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova.

Časová dotace:

| | | | | | | | | | |
|---------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| týdenní počet hodin | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí v předmětu Výtvarná výchova

Kompetence k učení

- témata inspirovaná dějinami umění řadíme chronologicky a systematicky navazujeme na žákovy dosavadní znalosti, které

prohlubujeme a probouzíme v žákovi další zájem o výtvarnou kulturu

- vhodnou motivací vedeme žáky k samostatnému objevování a doplňování informací o umělecké i mimoumělecké skutečnosti a jejich vztazích
- vyzýváme žáky k sebehodnocení, posouzení vlastních výtvarných schopností a jejich účelného využití
- využíváme takových výtvarných postupů, při nichž žáci získávají praktické znalosti a dokáží je tvořivě použít
- vedeme žáky k experimentování s výtvarnými prostředky, provádíme pokusy a vyhodnocujeme jejich výtvarné působení
- pro náměty výtvarných činností využíváme jiných oborů, zejména dějepisu a přírodopisu a také zkušenosti žáků z běžného života
- zapojujeme žáky do tvorby pomůcek v rámci mezipředmětových vztahů
- organizujeme pro žáky návštěvy výstav podle aktuálních možností, formujeme tak postoje žáků k emotivním a citovým prožitkům a rozšiřujeme jejich kulturní rozhled
- zařazujeme do výuky metody projektového vyučování

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme žákům dostatek možností k uplatnění vlastního tvůrčího řešení a podporujeme originální přístup
- učíme žáky používat tradiční metody řešení výtvarných problémů, zejména při grafických technikách

Kompetence komunikativní

- při práci vedeme žáky k osvojování a používání odborného jazyka

- seznamujeme žáky s možnostmi komunikace a sebevyjádření prostřednictvím výtvarně obrazných vyjádření
- dáváme žákům příležitost k formulaci a obhajobě vlastního přístupu k problému, včetně konfrontace s ostatními žáky
- prací ve skupinách podporujeme využívání diskuse k rozvíjení věcného vyjádření a obhájení vlastního názoru, včetně schopnosti vyslechnout a respektovat názor jiných
- kultivujeme projevy uvážlivého kritického hodnocení i jeho přijetí

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k uvědomování si své role ve skupině, k dodržování pravidel při týmové práci a k odpovědnosti za společné dílo
- vedeme žáka k empatii, toleranci a respektu k tvorbě ostatních i k jejich názoru
- nabízíme žákům takové individuální výtvarné aktivity, které každému umožní zažít pocit úspěchu
- podporujeme výtvarný talent u žáků účastní na výtvarných soutěžích, doporučením k docházce do Základní umělecké školy, výstavou jejich prací
- využíváme výtvarných činností k podpoře sebevědomí žáků

Kompetence občanské

- v procesu tvorby a interakce s uměním vedeme žáka ke vnímání a uvědomování si kulturních a duchovních hodnot, tradic
- vedeme žáky k úctě k vytvořeným hodnotám a vytváříme vědomí nezbytnosti chránit kulturní a duchovní hodnoty

- seznamujeme žáky s místními kulturními hodnotami a zařazujeme takové aktivity, které posilují pocit regionální sounáležitosti

Kompetence pracovní

- při realizaci výtvarného záměru nabízíme širokou škálu aktivit, prostřednictvím kterých žák získává nezbytné pracovní návyky
- při tvůrčích výtvarných činnostech vedeme žáky k dodržování daného technologického postupu a zásad bezpečnosti při práci, ochrany vlastního zdraví i druhých
- podporujeme reálné sebehodnocení a objektivní posouzení vlastních profesních možností

Digitální kompetence

- motivujeme žáky k užívání digitálních prostředků při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- apelujeme na žáky, aby respektovali tvorbu, díla a autorská práva každého jedince
- pomocí digitálních prostředků vedeme žáky ke sdílení a prezentaci témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a prezentace
- podporujeme žáky ve vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce

Vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova

| 1. TŘÍDA | | |
|--|---|--|
| <i>Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků</i> | | |
| RVP VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <i>VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</i> | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI <ul style="list-style-type: none"> ● malba a kresba ● kresba pastelkami, tužkou, křídou ● malba vodovými barvami a temperami ● stromy, květiny, zvířata, věci kolem nás, lidé - malba x kresba | <i>OSV 1, 5</i> <i>Přesahy:</i> <i>ČSV</i> |
| <i>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● svět kolem sebe zachycený na základě svých prožitků a své fantazie ● využití přírodního a drobného materiálu ● koláže ● modelína | <i>OSV 1, 2, 5</i> |
| <i>VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</i> | UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY <ul style="list-style-type: none"> ● tradice ● zdravý životní styl | <i>OSV 1, 2</i> <i>ENV 4</i> |
| <i>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● netradiční materiály, nástroje a techniky ● ilustrace textů ● komiks ● hračky | <i>OSV 1, 2, 5</i> <i>Přesahy:</i> <i>ČJ</i> |
| <i>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i> | OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ <ul style="list-style-type: none"> ● školní projekt - skupinová práce ● plastika ● frotáž | <i>OSV 1, 6, 8</i> |

| 2. TŘÍDA | | |
|--|--|-----------------------------------|
| <i>Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků</i> | | |
| RVP VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <i>VV-3-1-01 rozpozná linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</i> | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI <ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazového vyjádření - linie, tvary, barevné kvality, kombinace barev • kresba tužkou, křídou, pastelkami, fixami, progressem, voskovkami • malba vodovými barvami, temperovými barvami • práce s tuší - perokresba | OSV 1, 5 |
| <i>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</i> | <ul style="list-style-type: none"> • uspořádání objektů do celků • modelovací hmota • stavebnice | OSV 1, 2, 5, 9 Přesah: ČSP |
| <i>VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</i> | UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY <ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností • kresba postavy • multikulturní odlišnosti • reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly | OSV 1, 5, 6 Přesah: ČSV |
| <i>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</i> | <ul style="list-style-type: none"> • typy vizuálně obrazných vyjádření • hračky, objekty, volná malba • ilustrace textů • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením a jejich vnímání (fantazie) • stříkání barev | OSV 1, 5, 6, 7 ČJ |
| <i>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace</i> | OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ | OSV 1, 3, 6, 7, |

| | | |
|--|---|------|
| <i>zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i> | <ul style="list-style-type: none">● osobní postoj v komunikaci● komunikace se spolužáky, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření● výtvarné zpracování vlastních zážitků● ilustrace v dětských knihách● malba● míchání a rozpíjení barev● čistota práce | 8, 9 |
|--|---|------|

| 3. TŘÍDA | | |
|--|--|----------------------------------|
| <i>Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků</i> | | |
| RVP VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <i>VV-3-1-01 rozpozná linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</i> | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI <ul style="list-style-type: none"> ● prvky vizuálně obrazového vyjádření - linie, tvary, barevné kvality, kombinace ● uspořádání objektů do celků ● kresba tužkou, křídou, pastelkami, fixami, progressem, voskovkami ● malba vodovými barvami, temperovými barvami ● práce s tuší - perokresba | OSV 1, 5, |
| <i>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností ● kresba postavy ● pohyb těla a jeho umístění v prostoru ● portrét ● reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly | OSV 1, 2, 5, 9 |
| <i>VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● objekty, volná malba ● ilustrace textů, hudby ● přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením a jejich vnímání (fantazie) ● razítkování a tupování | OSV 1, 5, 7 Přesah: ČJ |
| <i>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i> | OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ <ul style="list-style-type: none"> ● osobní postoj v komunikaci-jeho utváření a zdůvodňování ● komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a | OSV 1, 3, 7, 8, 9 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>zaměření</p> <ul style="list-style-type: none">● malba● míchání a rozpíjení barev● čistota práce● vhodná volba štětce● kresba dřívkem - kolorovaná kresba | |
|--|--|--|

| 4. TŘÍDA | | |
|--|--|---|
| <i>Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků</i> | | |
| RVP VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <i>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</i> | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI <ul style="list-style-type: none"> ● světlostní a barevné kvality ● kontrast ● kresba tužkou, uhlem | <i>OSV 1, 4</i> |
| <i>VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</i> | UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY <ul style="list-style-type: none"> ● reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly ● fotografie, tiskoviny, reklama | <i>OSV 4</i> |
| <i>VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</i> | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI <ul style="list-style-type: none"> ● prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností ● manipulace s objekty ● pohyb těla a jeho umístění v prostoru | <i>OSV 1, 5</i> |
| <i>VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</i> | UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY <ul style="list-style-type: none"> ● přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, hledisko jejich vnímání a jejich motivace (rozvoj fantazie) ● ilustrace textů ● film, divadlo ● výstavy | <i>OSV 1, 5</i> <i>Přesah: ČJL</i> |
| <i>VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</i> | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI <ul style="list-style-type: none"> ● interpretace vizuálně obrazného vyjádření | <i>OSV 1</i> |
| <i>VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i> | OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ <ul style="list-style-type: none"> ● osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování | <i>OSV 1, 6</i> |

- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• odlišné interpretace, porovnání s vlastní interpretací | |
|--|--|--|

| 5. TŘÍDA | | |
|--|--|---|
| <i>Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků</i> | | |
| RVP VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <i>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</i> | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI <ul style="list-style-type: none"> světlostní a barevné kvality kontrast barevnost, světlo a stín a jejich kombinace a proměny v ploše kresba tužkou, tuší, uhlem, rudkou | <i>OSV 1, 4</i> |
| <i>VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností</i> | UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY <ul style="list-style-type: none"> reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI <ul style="list-style-type: none"> umělecká výtvarná tvorba, fotografie, televize, elektronická média, reklama | <i>OSV 4</i> <i>Přesah: ICT</i> |
| <i>VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</i> | <ul style="list-style-type: none"> prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností manipulace s objekty pohyb těla a jeho umístění v prostoru | <i>OSV 1, 5</i> |
| <i>VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</i> | UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY <ul style="list-style-type: none"> přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, hledisko jejich vnímání a jejich motivace (rozvoj fantazie) ilustrace film, divadlo výstavy elektronický obraz | <i>OSV 1, 5</i> <i>Přesah: ČJL ICT</i> |
| <i>VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného</i> | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI | <i>OSV 1</i> |

| | | |
|---|--|-----------------|
| <i>vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● interpretace vizuálně obrazného vyjádření | |
| <i>VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i> | <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování ● odlišné interpretace, porovnání s vlastní interpretací | <i>OSV 1, 6</i> |

| 6. TŘÍDA | | |
|--|--|------------------|
| <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> | | |
| RVP VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <i>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● kreslířské, malířské a modelační materiály a techniky ● mechanismus práce grafického lisu ● kresba tužkou ● tvarování papíru ● kompozice a kontrast černých a bílých ploch ● bod, linie, plocha ● základní a odvozené barvy ● teplé a studené barvy | OSV 1, 5, 9 |
| <i>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● hlavní rysy, proporce a vztahy zobrazovaných tvarů ● základy zobrazení portrétu a postavy ● hmatové vnímání ● projekce představ v modelování ● reklama | |
| <i>VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● základy práce s digitálním fotoaparátem ● základy počítačové grafiky ● základy animace | |
| <i>Uplatňování subjektivity</i> | | |
| <i>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● výtvarné experimentování ● výtvarné nástroje, jejich stopy a účinky ● přírodní barviva ● komiks | OSV 2 |
| <i>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● barevná nadsázka, světelná hodnota barev | |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● sociální, symbolický a ikonografický rozměr pravěkého umění, umění starověkého Egypta a Řecka | |
| <i>Ověřování komunikačních účinků</i> | | |
| <i>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● pravěké umění ● umění starověkého Egypta ● umění starověkého Řecka ● ostatní starověké kultury | <i>OSV 6, 8 EGS 1, 2, 3 MKV 1, 4 ENV 1, 3</i> |
| <i>VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● výrazové možnosti linie ● oceňování náhodných barevných událostí ● tvarové asociace, rozvoj představivosti ● vernisáž ● obhajoba vlastní práce, zásady diskuse | |

| 7. TŘÍDA | | |
|--|--|------------------------------|
| <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> | | |
| RVP VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <i>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● kresba tužkou ● grafické nástroje ● perokresba ● tempera ● slepotisk ● rytá kresba, papírořez, monotyp ● papírová vitráž ● dekorativní řešení plochy ● reliéf ● mozaika ● spojení obrazu a textu ● základní kompoziční vztahy | <i>OSV 1, 5, 9 MED 3</i> |
| <i>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● zobrazení geometrických těles, modelace stínováním ● proporce obličeje ● struktura povrchů prostorových děl ● omezování popisnosti | |
| <i>VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● základy úpravy fotografií ● gestické modelování ● animace ● tiskoviny | |
| <i>Uplatňování subjektivity</i> | | |
| <i>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● kombinované techniky ● výrazová hodnota tvarů písma ● účinky výtvarného vyjadřování v grafice | <i>OSV 2</i> |

| | | |
|---|--|---|
| <p><i>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● teorie barev ● barvy a světlo ● změna smyslového účinku barvy ● barevné přechody ● propojení středověkého umění s křesťanstvím | |
| <i>Ověřování komunikačních účinků</i> | | |
| <p><i>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● byzantské umění ● románské umění ● gotika ● knižní malba | <p><i>OSV 6, 8 EGS 1, 2, 3 MKV 1, 4 ENV 1, 3, 4 MED 6</i></p> |
| <p><i>VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● mediální prezentace ● bod, linie, plocha ● obhajoba a interpretace vlastní práce | |

| 8. TŘÍDA | | |
|--|--|--------------------|
| <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> | | |
| RVP VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <i>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● experimentování s méně obvyklými nástroji ● pastely ● rudka, uhlí ● linoryt ● tisk z výšky ● lineární rytmus, řád a náhoda ● barevná kompozice, rovnováha ● pozitivní a negativní linie ● teorie grafiky ● typografie ● kontrast | <i>OSV 1, 5, 9</i> |
| <i>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● perspektiva ● studijní modelování ● mimovizuální podněty ve vlastní tvorbě ● barevně laděné kompozice jako vizualizace představ ● zátiší | |
| <i>VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● pokročilejší úpravy fotografií ● pravidla fotografování ● animace | |
| <i>Uplatňování subjektivity</i> | | |
| <i>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● teplá a studená skladba barev ● emoce v obraze ● náhoda jako výtvarný princip | <i>OSV 2</i> |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● hodnocení barevných nahodilostí ● odlitky | |
| <i>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● společnost a umění renesance a baroka ● základy křesťanské ikonografie | |
| Ověřování komunikačních účinků | | |
| <i>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● parafráze výtvarného díla ● renesance ● baroko ● výrazové schopnosti vztahů linií ● vliv barvy a podkladu na účinek díla ● světlo v obraze a architektuře | <i>OSV 6, 8 EGS 1, 2, 3 MKV 1, 4 ENV 1, 3, 4 MED 6</i> |
| <i>VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● možnosti online prezentace | |

| 9. TŘÍDA | | |
|--|---|------------------|
| <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> | | |
| RVP VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <i>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● výtvarné hry ● štětcová a lavírovaná kresba ● kreslířský rukopis ● akvarel ● suchá jehla ● vícehledovost v prostorové tvorbě ● koláž ● statická a dynamická kompozice ● harmonie, kontrast, rovnováha | OSV 1, 5, 9 |
| <i>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● studijní kresba ● barevná perspektiva ● portrétní a figurální plastika ● vyjádření pohybu a změny modelováním ● destrukce a konstrukce ● sluchové a hmatové vnímání | |
| <i>VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● typografie ● grafický editor ● užitá grafika ● design ● videozáznam a animace ● portrétní fotografie | |
| <i>Uplatňování subjektivity</i> | | |
| <i>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● individualita ve výtvarném projevu ● výrazové možnosti kreslířských technik | OSV 2 |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● pohyb těla a jeho umístění v prostoru ● problémy současného umění ● surrealismus a automatická kresba | |
| <i>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● barva jako prostředek užité grafiky ● konfrontace se současným uměním | |
| Ověřování komunikačních účinků | | |
| <i>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● interpretace kresby ● historie grafiky ● umělecké styly 19. a 20. století ● proměny způsobu vyjadřování v historii umění | <i>OSV 6, 8 VDO 1 EGS 1, 2, 3 MKV 1, 4 ENV 1, 3, 4</i> |
| <i>VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● prezentace ve veřejném prostoru ● kritika ● vnímání partnera v kolektivní práci | |

8.6. ČLOVĚK A ZDRAVÍ

8.6.1. VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a je vyučován pouze na druhém stupni základní školy. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole, přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi, založených na úctě, toleranci a empatii. Cílem této vzdělávací oblasti je také to, aby žáci lépe poznali sebe samé, uvědomili si jaký význam má zdraví, důležitost zdravotní prevence, protože zdraví je důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život. Součástí předmětu Výchova ke zdraví jsou také témata týkající se sexuální výchovy a zodpovědného rodičovství. Zároveň jim představuje problémy, které souvisí s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými nebezpečnými situacemi ohrožujícími zdraví, osvojují si způsoby chování, rozhodování a odpovědnosti za zdraví své i zdraví jiných. Jedná se o získávání informací, poznávání hodnot, utváření postojů a návyků. Při realizaci této oblasti je nesmírně důležitá praktická zkušenost žáků v modelových situacích i každodenním životě školy. V přímé souvislosti si klade za cíl formovat a rozvíjet u žáků pozitivní vztah k vlastnímu zdraví, být zodpovědný za způsob vlastního jednání k sobě sama i k druhým.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Prolíná se avšak i v jiných předmětech a zasahuje do života školy.

Výuka probíhá v kmenových třídách. Vzdělávací obsah jednotlivých tematických okruhů se neodděluje s postupujícími ročníky, ale vzájemně na sebe navazuje a současně se prohlubuje. Žáci se učí vedle teoretických poznatků více zaměřovat na osvojení komunikačních technik, vhodné argumentace, chování a rozhodování ve prospěch zdraví. Proto tento předmět využívá různé metody jako např. práce ve skupinách, diskusní, situační didaktické hry, kritické myšlení, prožitkové učení. Využívání videoprogramů, besedy s odborníky.

Do výstupů předmětu Výchova ke zdraví jsou zahrnuta tato průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Časová dotace:

| | | |
|---------------------|----|----|
| ročník | 8. | 9. |
| týdenní počet hodin | 1 | 1 |

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí v předmětu Výchova ke zdraví

Kompetence k učení

- používáme pozitivní motivaci pro vytváření trvalého zájmu o učení
- vedeme žáky k práci s informačními technologiemi
- předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů zaměřených na tělesné, duševní, emoční, sociální zdraví a zdraví životního prostředí
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací s tematikou duševního a tělesného zdraví člověka, jejich třídění, zpracování a efektivnímu využití v praxi

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni
- předkládáme žákům příklady problémových situací z běžného života a směřujeme je k jejich správnému řešení
- ukazujeme žákům, kde bezpečně hledat informace, které mohou vést k řešení problému
- rozvíjíme u žáků schopnost obhájit vlastní názor

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u žáků všestrannou a účinnou komunikaci mezi jednotlivci, v rámci celku i v týmu
- vedeme žáky k přesnému vyjadřování či argumentaci a k naslouchání názorů jiných
- upozorňujeme na možná rizika při komunikaci s cizími lidmi
- nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální

- individuálním přístupem budujeme a posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat a tím také podporujeme inkluzi
- vedeme žáky ke spolupráci a respektování práce vlastní a druhých
- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a hledání kompromisu při utváření dobrých mezilidských vztahů

Kompetence občanské

- podporujeme žáky v odpovědné práci a důvěře ve vlastní schopnosti
- podněcujeme žáky k odpovědnosti za vlastní zdraví
- vedeme žáky k toleranci, úctě k jiným lidem a respektování potřeb svých i druhých
- směřujeme žáky ke správnému pochopení a plnění práv a povinností ve školním i mimoškolním prostředí, dodržování pravidel k vytvoření školní i rodinné pohody
- vedeme žáky k respektování věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti člověka, k toleranci odlišnosti stravování různých národů a kultur

Kompetence pracovní

- navozujeme dostatek modelových situací propojených s problematikou zdraví člověka, kde žáci mohou prokázat praktické dovednosti ochránit zdraví své i jiných
- upevňujeme obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce, ochrany zdraví a životního prostředí
- doplňujeme výuku o praktické exkurze či besedy s odborníky

- využíváme poznatků z výchovy ke zdraví k případné profesní orientaci
- pomáháme žákům vytvořit konkrétní návrhy na určitou problematiku týkající se zdraví

Digitální kompetence

- vytváříme příležitosti pro tvůrčí využívání digitálních technologií k učení a osobnostnímu a sociálnímu rozvoji. Vedeme žáky k cílenému získávání a samostatné interpretaci dat a kritickému hodnocení informací z oblasti zdraví a bezpečí
- učíme žáky uplatňovat v online prostředí pravidla ohleduplného chování a etického jednání (netiketa), která jsou založena na respektu a odmítání projevů jakéhokoli ubližování, násilí nebo agrese. Vedeme žáky k bezpečné komunikaci v digitálním prostředí, k ochraně soukromí vlastního i ostatních
- poskytujeme bezpečný prostor pro otevřenou diskusi nad přínosy i riziky užívání digitálních technologií a dáváme oporu pro upevňování přínosů
- jsme žákům průvodcem při reflexi a vyhodnocování jejich zkušeností s digitálním prostředím, a na základě toho dáváme podporu pro cílené usměrňování jejich zdravého a regulovaného užívání digitálních technologií
- vedeme žáky k odpovědnému využívání digitálních technologií při komunikaci se složkami integrovaného záchranného systému a linkami bezpečí

Vzdělávací obsah předmětu Výchova ke zdraví

| 8. TŘÍDA | | |
|---|---|--|
| <i>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</i> | | |
| RVP VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <i>VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</i> | VZTAHY VE DVOJICI <ul style="list-style-type: none"> ● kamarádství ● přátelství ● láska ● partnerské vztahy | <i>OSV 1, 6, 7, 8, 9</i> |
| <i>VZ-9-1-02 Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</i> | VZTAHY A PRAVIDLA SOUŽITÍ V PROSTŘEDÍ KOMUNITY <ul style="list-style-type: none"> ● rodina ● škola | <i>OSV 1, 4, 6, 7, 8, 10 MKV 2 EGS 1 Přesab: Vo 6</i> |
| <i>Změny v životě člověka a jejich reflexe</i> | | |
| <i>VZ-9-1-09 Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</i> | DĚTSTVÍ, PUBERTA, DOSPÍVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> ● tělesné, duševní a společenské změny | <i>OSV 1, 2, 3, 4 Přesab: Př 8 - Ontogeneze člověka (vývoj před a po narození)</i> |
| <i>VZ-9-1-12 Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</i> | SEXUÁLNÍ DOSPÍVÁNÍ A REPRODUKČNÍ ZDRAVÍ <ul style="list-style-type: none"> ● zdraví reprodukční soustavy ● sexualita jako součást formování osobnosti ● zdrženlivost ● předčasná sexuální zkušenost ● promiskuita | <i>OSV 1, 2, 4, 6, 7, 8 MKV 2 Přesab: Př 8 - Pohlavní nemoci Př 8 - Rozmnožovací soustava Vo 8</i> |
| <i>Zdravý způsob života a péče o zdraví</i> | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p><i>VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</i></p> | <p>VÝŽIVA A ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zásady zdravého stravování ● pitný režim | <p><i>OSV 1, 5, 9, 10 MED 1, 2 Přesab: Př 8 - Zdravá výživa Př 8 - Trávicí soustava Ppr 9 - Přírodní látky</i></p> |
| <p><i>VZ-9-1-05 Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</i></p> | <p>VLIVY VNĚJŠÍHO A VNITŘNÍHO PROSTŘEDÍ NA ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● kvalita ovzduší a vody | <p><i>OSV 1 ENV 2, 3, 4 Přesab: Cb 8 - Voda, vzduch a jejich znečištění</i></p> |
| <p><i>VZ-9-1-03 Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</i></p> | <p>TĚLESNÁ A DUŠEVNÍ HYGIENA, DENNÍ REŽIM</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zásady osobní, intimní a duševní hygieny ● otužování | <p><i>OSV 1, 2, 4, 9</i></p> |
| <p><i>VZ-9-1-08 Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</i></p> | <p>OCHRANA PŘED PŘENOSNÝMI NEMOCEMI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence ● nákazy respirační ● přenosné potravou ● získané v přírodě ● přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty | <p><i>OSV 1, 2, 4, 7 MED 1, 2, 5 Přesab: Př 8 - Dýchací soustava</i></p> |
| <p><i>VZ-9-1-06 Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</i></p> | <p>OCHRANA PŘED CHRONICKÝMI NEPŘENOSNÝMI CHOROBAMI A PŘED ÚRAZY</p> <ul style="list-style-type: none"> ● prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění ● preventivní a léčebná péče | <p><i>OSV 1, 2, 3, 4, 10, 11 Přesab: Př 8 - Biologie člověka</i></p> |
| <p><i>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</i></p> | | |

| | | |
|---|---|--|
| <p><i>VZ-9-1-10 Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</i></p> | <p>STRES A JEHO VZTAH KE ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy • techniky k posilování duševní odolnosti | <p><i>OSV 1, 2, 3, 4, 10</i></p> |
| <p><i>VZ-9-1-13 Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti, modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá pomoc sobě nebo druhým</i></p> | <p>AUTO-DESTRUKTIVNÍ ZÁVISLOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet) • násilné chování | <p><i>OSV 1, 3, 4, 6, 10, 11 MED 1 MKV 2 Přesab: Ch 9 - Alkoholy Ch 9 - Chemie a zdraví Ch 9 - Aromatické uhlovodíky Př 8 - Dýchací soustava (kouření) Inf</i></p> |
| <p><i>VZ-9-1-14 Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</i></p> | <p>SKRYTÉ FORMY A STUPNĚ INDIVIDUÁLNÍHO NÁSILÍ A ZNEUŽÍVÁNÍ, SEXUÁLNÍ KRIMINALITA</p> <ul style="list-style-type: none"> • šikana a jiné projevy násilí • formy sexuálního zneužívání dětí | <p><i>OSV 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11 MKV 2</i></p> |
| <p><i>VZ-9-1-15 Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</i></p> | <p>BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ A KOMUNIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi • bezpečný pohyb v rizikovém prostředí • nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií | <p><i>OSV 1, 6, 7, 8 MED 2 Přesab: Inf Vo 7</i></p> |
| <p><i>VZ-9-1-15 Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</i></p> | <p>DODRŽOVÁNÍ PRAVIDEL BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost v dopravě • rizika silniční a železniční dopravy • vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity • postup v případě dopravní nehody (tísňové | <p><i>OSV 1, 6, 7, 8, 10 MED 1, 2, 5</i></p> |

| | | |
|--|---|---|
| | volání, zajištění bezpečnosti) | |
| <i>VZ-9-1-14 Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</i> | MANIPULATIVNÍ REKLAMA A INFORMACE <ul style="list-style-type: none"> ● reklamní vlivy | <i>OSV 1 MED 1, 2, 5 Přesah: Inf Vo 7</i> |
| <i>VZ-9-1-16 Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</i> | OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ <ul style="list-style-type: none"> ● klasifikace mimořádných událostí ● varovný signál a jiné způsoby varování | <i>OSV 1, 8, 10, 11 ENV 4 Přesah: Vo 6 Př 9 - Příčiny vzniku mimořádných událostí</i> |
| <i>Hodnota a podpora zdraví</i> | | |
| <i>VZ-9-1-04 Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</i> | CELOSTNÍ POJETÍ ČLOVĚKA VE ZDRAVÍ A NEMOCI <ul style="list-style-type: none"> ● složky zdraví a jejich interakce | <i>OSV 1, 2, 3, 4, 10, 11 MED 2</i> |
| <i>VZ-9-1-04 Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</i> | PODPORA ZDRAVÍ A JEJÍ FORMY <ul style="list-style-type: none"> ● prevence a intervence ● působení na změnu kvality prostředí a chování jedince ● odpovědnost za zdraví | <i>OSV 1, 2, 3, 4, 10, 11 ENV 2, 4 EGS 1</i> |
| <i>Osobnostní a sociální rozvoj</i> | | |
| <i>VZ-9-1-04 Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</i> | SEBEPOZNÁNÍ A SEBEPOJETÍ <ul style="list-style-type: none"> ● vztah k sobě samému ● vztah k druhým lidem | <i>OSV 1, 2, 4, 10 Přesah: Vo 8</i> |
| <i>VZ-9-1-04 Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</i> | SEBEREGULACE A SEBEORGANIZACE ČINNOSTÍ A CHOVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> ● cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových | <i>OSV 1, 3, 4, 10 Přesah: Vo 8</i> |

| | situací | |
|--|--|--|
| <i>VZ-9-1-04 Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</i> | PSYCHOHYGIENA <ul style="list-style-type: none"> ● sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu ● hledání pomoci při problémech | <i>OSV 1, 4, 6, 7, 9, 10 ENV 2, 4</i> |
| <i>VZ-9-1-11 Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</i> | MEZILIDSKÉ VZTAHY, KOMUNIKACE A KOOPERACE <ul style="list-style-type: none"> ● respektování sebe sama i druhých ● přijímání názoru druhého ● empatie ● chování podporující dobré vztahy ● aktivní naslouchání ● dialog | <i>OSV 1, 2, 7, 8, 9, 10, 11 MKV 2</i> |

| 9. TŘÍDA | | |
|---|---|--|
| <i>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</i> | | |
| RVP VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <i>VZ-9-1-01 Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</i> | VZTAHY VE DVOJICI <ul style="list-style-type: none"> manželství rodičovství | OSV 1, 6, 7, 8, 9 |
| <i>VZ-9-1-02 Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</i> | VZTAHY A PRAVIDLA SOUŽITÍ V PROSTŘEDÍ KOMUNITY <ul style="list-style-type: none"> parta vrstevnická skupina obec spolek | OSV 1, 4, 6, 7, 8, 10 MKV 2 EGS 1 Přesah: Vo 6 |
| <i>Změny v životě člověka a jejich reflexe</i> | | |
| <i>VZ-9-1-09 Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</i> | DĚTSTVÍ, PUBERTA, DOSPÍVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> tělesné, duševní a společenské změny | OSV 1, 2, 3, 4 Př 8 - Ontogeneze člověka (vývoj před a po narození) Vo 8 |
| <i>VZ-9-1-12 Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</i> | SEXUÁLNÍ DOSPÍVÁNÍ A REPRODUKČNÍ ZDRAVÍ <ul style="list-style-type: none"> problémy těhotenství a rodičovství mladistvých poruchy pohlavní identity | OSV 1, 2, 4, 6, 7, 8 MKV 2 |
| <i>Zdravý způsob života a péče o zdraví</i> | | |
| <i>VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</i> | VÝŽIVA A ZDRAVÍ <ul style="list-style-type: none"> vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví | OSV 1, 5, 9, 10 MKV 1, 2 MED 1, 2 |

| | | |
|---|--|--|
| | | <i>Př 8 - Zdravá výživa Ppr 9 - Přírodní látky</i> |
| <i>VZ-9-1-05 Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</i> | VLIVY VNĚJŠÍHO A VNITŘNÍHO PROSTŘEDÍ NA ZDRAVÍ <ul style="list-style-type: none"> ● hluk ● osvětlení ● teplota | <i>OSV 1 ENV 2, 3, 4 Př. 9 - Organismy a prostředí Fy 8 - Zvukové jevy - hluk Fy 7 - Světelné jevy</i> |
| <i>VZ-9-1-03 Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</i> | TĚLESNÁ A DUŠEVNÍ HYGIENA, DENNÍ REŽIM <ul style="list-style-type: none"> ● vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit ● význam pohybu pro zdraví ● pohybový režim | <i>OSV 1, 2, 4, 9</i> |
| <i>VZ-9-1-08 Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</i> | OCHRANA PŘED PŘENOSNÝMI CHOROBAMI <ul style="list-style-type: none"> ● základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence ● choroby přenosné krví ● choroby přenosné sexuálním kontaktem | <i>OSV 1, 2, 4, 7 MED 1, 2, 5 Přesah: Př 8 - Pohlavní nemoci</i> |
| <i>VZ-9-1-06 Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</i> | OCHRANA PŘED CHRONICKÝMI NEPŘENOSNÝMI CHOROBAMI A PŘED ÚRAZY <ul style="list-style-type: none"> ● odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) ● základy první pomoci | <i>OSV 1, 2, 3, 4, 10, 11 Přesah: Fy 6, 8, 9 - 1. pomoc při zásahu el. proudem</i> |
| Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence | | |
| <i>VZ-9-1-10 Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</i> | STRES A JEHO VZTAH KE ZDRAVÍ <ul style="list-style-type: none"> ● kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy a k posilování duševní odolnosti | <i>OSV 1, 2, 3, 4, 10</i> |

| | | |
|---|---|---|
| <p><i>VZ-9-1-13 Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti, modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá pomoc sobě nebo druhým</i></p> | <p>AUTO-DESTRUKTIVNÍ ZÁVISLOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● psychická onemocnění ● násilí mířené proti sobě samému ● těžké životní situace a jejich zvládnání ● trestná činnost ● dopink ve sportu | <p><i>OSV 1, 3, 4, 6, 10, 11</i> <i>MKV 2</i> <i>MED 1</i> <i>Přesah:</i> <i>Ch 9 - Chemie a zdraví</i></p> |
| <p><i>VZ-9-1-14 Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</i></p> | <p>SKRYTÉ FORMY A STUPNĚ INDIVIDUÁLNÍHO NÁSILÍ A ZNEUŽÍVÁNÍ, SEXUÁLNÍ KRIMINALITA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● kriminalita mládeže ● komunikace se službami odborné pomoci | <p><i>OSV 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11</i> <i>MKV 2</i></p> |
| <p><i>VZ-9-1-15 Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</i></p> | <p>BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ A KOMUNIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení | <p><i>OSV 1, 6, 7, 8</i> <i>MKV 2</i> <i>Přesah:</i> <i>Vo 7</i></p> |
| <p><i>VZ-9-1-15 Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</i></p> | <p>DODRŽOVÁNÍ PRAVIDEL BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● bezpečné prostředí ve škole ● ochrana zdraví při různých činnostech | <p><i>OSV 1, 6, 7, 8, 10</i> <i>MED 1, 2, 5</i> <i>Př 6 - 9</i> <i>Fy 6 - 9</i> <i>Ch 8 - 9 Bezpečnost práce</i> <i>Pcv 6</i> <i>Ppr 9</i> <i>Vv 1 - 9</i> <i>Pč 1 - 9</i> <i>Tv 1 - 9</i></p> |
| <p><i>VZ-9-1-14 Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</i></p> | <p>MANIPULATIVNÍ REKLAMA A INFORMACE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● působení sekt | <p><i>OSV 1</i> <i>MED 1, 2, 5</i></p> |
| <p><i>VZ-9-1-16 Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v</i></p> | <p>OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH</p> | <p><i>OSV 1, 8, 10, 11</i></p> |

| | | |
|--|--|--|
| <i>modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</i> | UDÁLOSTÍ <ul style="list-style-type: none"> ● základní úkoly ochrany obyvatelstva ● evakuace ● činnost po mimořádné události ● prevence vzniku mimořádných událostí | <i>ENV 4</i> <i>Přesah:</i> <i>Vo 6, 8</i> |
| <i>Hodnota a podpora zdraví</i> | | |
| <i>VZ-9-1-04 Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</i> | CELOSTNÍ POJETÍ ČLOVĚKA VE ZDRAVÍ A NEMOCI <ul style="list-style-type: none"> ● základní lidské potřeby a jejich hierarchie | <i>OSV 1, 2, 3, 4, 10, 11</i> <i>MED 2</i> |
| <i>VZ-9-1-04 Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</i> | PODPORA ZDRAVÍ A JEJÍ FORMY <ul style="list-style-type: none"> ● podpora zdravého životního stylu ● programy na podporu zdraví | <i>OSV 1, 2, 3, 4, 10, 11</i> <i>ENV 2, 4</i> <i>EGS 1</i> |
| <i>Osobnostní a sociální rozvoj</i> | | |
| <i>VZ-9-1-04 Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</i> | SEBEPOZNÁNÍ A SEBEPOJETÍ <ul style="list-style-type: none"> ● zdravé a vyrovnané sebezpojetí ● utváření vědomí vlastní identity | <i>OSV 1, 2, 4, 10</i> |
| <i>VZ-9-1-04 Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</i> | SEBEREGULACE A SEBEORGANIZACE ČINNOSTÍ A CHOVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> ● stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení ● zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích ● pomáhající a prosociální chování | <i>OSV 1, 3, 4, 10</i> |
| <i>VZ-9-1-04 Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</i> | PSYCHOHYGIENA <ul style="list-style-type: none"> ● sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu ● hledání pomoci při problémech | <i>OSV 1, 4, 6, 7, 9, 10</i> <i>ENV 2, 4</i> |

| | | |
|--|---|---|
| <p><i>VZ-9-1-11 Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</i></p> | <p>MEZILIDSKÉ VZTAHY, KOMUNIKACE A KOOOPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích ● dopad vlastního jednání a chování | <p><i>OSV 1, 2, 7, 8, 9, 10, 11 MKV 2</i></p> |
|--|---|---|

8.6.2. TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Vyučovací předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a vychází z obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova.

Vzdělávací obsah předmětu zahrnuje pohybové činnosti ovlivňující především úroveň pohybových dovedností, podporuje pohybové učení a v neposlední řadě je zařazena rovněž zdravotní tělesná výchova podporující prevenci a korekci zdravotních oslabení žáků. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají speciální vyrovnávací cvičení a všestranně zaměřené pohybové činnosti, které jsou podle potřeby preventivně využívány v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky. Pohybové vzdělávání směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů na straně jedné, k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na straně druhé. Žáci se učí samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti vedoucí k uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů, k optimálnímu rozvoji zdatnosti a výkonnosti, k regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení a také k podpoře svého zdraví a ochraně života. Důraz je kladen na žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu a dobře zvládnutá dovednost tvoří v závěru zpětnou vazbu, která jeho prožitek ještě umocňuje.

Výuka tělesné výchovy na prvním stupni probíhá společně pro dívky i chlapce, na druhém stupni probíhá odděleně. Jednotlivé

ročníky jsou podle potřeby a počtu žáků spojovány. Výuka probíhá ve sportovní hale, na přilehlém fotbalovém hřišti a v terénu. Nedílnou součástí výuky je také účast žáků na sportovních soutěžích, konaných na regionální úrovni. Na prvním stupni žáci absolvují plavecký výcvik. V 6. ročníku je zařazen cyklokurz v rozsahu minimálně tří dnů, vždy konaný v místním regionu s důrazem na poznávání okolí svého bydliště. Lyžařský kurz se zařazuje zpravidla jednou za dva roky a účastní se ho žáci 7. a 8. ročníku, podle možností i žáci 6. ročníku. Délka kurzu je v rozsahu jednoho týdne. Kurz je vždy konaný v horském terénu, jeho výuka je opět dělena do skupin, a to začátečníků a pokročilých lyžařů. Součástí kurzu je také výuka jízdy na snowboardu.

Do výstupů jsou zahrnuty tematické okruhy z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

Časová dotace:

| ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
|---------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| týdenní počet hodin | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí v předmětu Tělesná výchova

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznávání vlastních pohybových schopností
- klademe důraz na kultivovaný pohybový projev

- vedeme žáky k uvědomění si prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- pomůžeme žákům sledovat rozvoj jejich vlastní fyzické zdatnosti
- vedeme žáky od spontánního pohybu k řízené činnosti
- zapojíme žáky do těch sportovních soutěží, ve kterých mají dobré pohybové dovednosti a fyzické předpoklady
- vedeme žáky k pravidelnému pohybovému režimu, budeme uplatňovat kondičně zaměřené činnosti
- zařazujeme do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- vedeme žáky k osvojení názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění povinností a závazků
- směřujeme žáky k zamyšlení se nad zvládnutím cviku, sportovního prvku
- vysvětlíme jim výhody v používání taktiky v individuálních i kolektivních sportech
- zorganizujeme pro žáky účast na soutěžích jak v pozici soutěžícího tak i pořadajícího
- učíme žáky kritickému myšlení a uvědomění si odpovědnosti za svá rozhodnutí
- vedeme žáky ke schopnosti obhájit svá rozhodnutí
- učíme žáky ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- vedeme žáky k porozumění běžně používaných povelů, gest a zvuků, reakci na ně a schopnosti je následně samostatně používat
- zapojujeme žáka do diskuse o taktice družstva
- zapojíme žáky do pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a k prezentaci sportovních aktivit

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k uvědomění si významu sociálních vztahů a rolí ve sportu
- podporujeme a vytváříme příznivé sociální klima, které vede žáky k vzájemným přátelským vztahům
- vedeme žáky ke schopnosti pomoci spolužákovi
- vytváříme podmínky pro sebehodnocení žáka, přijímání pochvaly i kritiky
- pomáháme vytvářet u žáka pozitivní představy o sobě samém, podporujeme jeho sebedůvěru a samostatný osobnostní rozvoj
- zařazujeme skupinovou práci a práci ve dvojicích, kdy silnější pomáhají slabším
- dodržujeme pravidla fair play
- vedeme žáky ke schopnosti vytvářet pravidla práce v týmu

Kompetence občanské

- vytváříme trvalý vztah k pohybovým aktivitám
- dbáme na dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k rozlišení a uplatnění práv a povinností vyplývajících z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák)

- vedeme žáky k dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru

Kompetence pracovní

- dbáme na dodržování vymezených pravidel ve sportu a aplikujeme jejich používání v celém životě
- vedeme žáky k bezpečnému používání pomůcek a náradí, k ochraně svého zdraví a zdraví druhých, minimalizujeme rizika úrazu
- pomůžeme žákům organizovat vlastní pohybový režim
- vedeme žáky ke zpracování a prezentaci naměřených výkonů (článek do školního časopisu, informace na školní nástěnce)

Digitální kompetence

- motivujeme žáky k využívání digitálních technologií pro sledování konkrétních pohybových výkonů jako vhodného základu rozvoje tělesné zdatnosti a zdraví
- umožňujeme žákům pořizovat digitální záznam vybraných pohybových aktivit. Vedeme je k rozboru záznamu, k odhalování chyb v provedení pohybů a k návrhům postupů pro zkvalitnění pohybu
- umožňujeme žákům využívat digitální přístroje pro komunikaci během organizace a realizace pohybových činností a sportovních akcí nebo při aktivitách v přírodě
- umožňujeme žákům pořizovat digitální záznam utkání a závodů ve funkci videorozhodčího pro posouzení sporných situací
- nabízíme žákům příležitost hledat na webech místních sportovních klubů nabídky pohybových aktivit a vedu je k jejich využití. Umožňujeme jim aktivně se podílet na přípravě

webu školy (elektronického časopisu) a vytvářet vhodné příspěvky z pohybových akcí a závodů, také je vedeme k dodržování etiky zveřejňovaných zpráv a ochraně osobních dat

- zpřístupňujeme žákům digitální zdroje s problematikou pohybových aktivit a sportu, učíme je třídit a ověřovat informace a vytvářet vlastní archivy vhodných zdrojů i portfolia zajímavých informací a poznatků z jejich vlastních pohybových aktivit

Vzdělávací obsah předmětu Tělesná výchova

| 1. TŘÍDA | | |
|---|--|---------------------------|
| <i>Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení</i> | | |
| RVP VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <i>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i> | <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● příprava před pohybovou činností ● správné držení těla ● relaxační cvičení ● pohybové hry a jejich bezpečnost při přípravě, průběhu | <i>OSV 2</i> |
| <i>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i> | <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● netradiční pohybové hry ● užití netradičního náčiní na cvičení ● cvičení s náčiním ● cvičení s hudbou ● hod s míčkem ● rychlý běh ● skok do dálky z místa ● míčové hry ● chůze v terénu | <i>OSV 2, 3</i> |
| <i>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</i> | <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● fair play ● pravidla hry ● týmové hry ● pohybové závody a soutěže | <i>OSV 2, 3, 6, 8, 10</i> |
| <i>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy</i> | <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● příprava před pohybovou činností ● správné držení těla | <i>OSV 1, 2</i> |

| | | |
|--|---|--------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● relaxační cvičení ● napínací a protahovací cvičení ● hygiena při cvičení, správné oblečení a obutí ● bezpečnost při ukládání nářadí, náčiní, pomůcek ● první pomoc v TV | |
| <i>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</i> | <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● tělocvičné názvosloví ● smluvené pokyny ● signály | <i>OSV 1</i> |

| 2. TŘÍDA | | |
|---|---|-----------------------------|
| <i>Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení</i> | | |
| RVP VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <i>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i> | <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • správné držení těla, dýchání, průpravná kompenzační a relaxační cvičení | <i>OSV 1, 2</i> |
| <i>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i> | <p>ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry s různým zaměřením • základy sportovních her (manipulace s míčem, základní způsoby házení a chytání míče - přihrávky obouruč, jednoruč, přihrávky nohou, průpravné hry) • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok daleký, hod míčkem • průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách), cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, cvičení s lavičkami, se švihadlem - přeskoky, cvičení na žebřinách, nácvik šplhu na tyči • přetahování, přetlačování • pohybové hry s různým zaměřením, soutěživé hry, základy sportovních her • zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (zásady jednání a chování v duchu fair-play) | <i>OSV 2, 3,</i> |
| <i>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</i> | <ul style="list-style-type: none"> • sportovní chování | <i>OSV 2, 3, 6, 7, 8, 9</i> |

| | | |
|---|---|---------------------------|
| <p><i>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí ● vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim ● příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení ● organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV ● pobyt na hřišti, školní zahradě | <p><i>OSV 1, 2, 4</i></p> |
| <p><i>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</i></p> | <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály ● organizace při TV, pravidla her, závodů a soutěží | <p><i>OSV 1, 5</i></p> |

| 3. TŘÍDA | | |
|---|---|-----------------------------|
| Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení | | |
| RVP VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <i>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i> | <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu ● význam pohybu pro zdraví ● správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení | <i>OSV 1,2</i> |
| <i>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i> | <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pohybové hry s různým zaměřením ● základy sportovních her (manipulace s míčem, základní způsoby házení a chytání míče - přihrávky obouruč, jednoruč, přihrávky nohou, průpravné hry) ● základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok daleký, hod míčkem) ● průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách), cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, cvičení s lavičkami, se švihadlem - přeskoky, cvičení na žebřinách, nácvik šplhu na tyči | <i>OSV 2, 3</i> |
| <i>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● přetahování, přetlačování ● pohybové hry s různým zaměřením, soutěživé hry, základy sportovních her ● zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (zásady jednání a chování v duchu fair-play) | <i>OSV 2, 3, 6, 7, 8, 9</i> |

| | | |
|---|---|---------------------------|
| <p><i>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí ● vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim ● příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení ● organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV ● pobyt na hřišti a školní zahradě, plavecký výcvik | <p><i>OSV 1, 2, 4</i></p> |
| <p><i>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</i></p> | <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály ● organizace při TV, pravidla her, závodů a soutěží | <p><i>OSV 1, 5</i></p> |

| 4. TŘÍDA | | |
|---|--|---|
| <i>Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení</i> | | |
| RVP VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <i>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</i> | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ <ul style="list-style-type: none"> rozcvičky posilovací a protahovací cvičení cvičení během dne rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a koordinace pohybu | <i>OSV 1, 2, 3, 4, 5</i> |
| <i>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</i> | <ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví: délka a intenzita pohybu příprava organismu před zátěží, uklidnění, napínací a protahovací cvičení správné držení těla, relaxační, kompenzační a jiná zdravotně zaměřená cvičení | <i>OSV 2, 3, 4, 5</i> <i>Přesab : ČJS 5-5-06</i> |
| <i>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</i> | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ <ul style="list-style-type: none"> pohybové hry míčová technika spolupráce ve hře, průpravné hry utkáni podle zjednodušených pravidel hry na sněhu individuální jízda na kole dle silničních předpisů | <i>OSV 3, 5, 7 8, 10</i> <i>ENV 3, 4</i> |
| <i>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</i> | <ul style="list-style-type: none"> hygiena a bezpečnost ve cvičebním prostoru zásady dopomoci a první pomoci | <i>OSV 9, 10</i> |
| <i>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</i> | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ <ul style="list-style-type: none"> realizace vlastního cvičení podle zadaných pokynů hodnocení spolužáků | <i>OSV 5, 10</i> <i>MKV 2, 5</i> |

| | | |
|---|--|--|
| <i>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● pravidla her ● olympijské ideály a symboly ● respekt k opačnému pohlaví | <i>OSV 2, 3, 6, 8, 10 MKV 2, 5</i> |
| <i>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● tělocvičné názvosloví ● cvičení podle popisu, nákresu | <i>OSV 1 Přesah : ČJL 5-2 04</i> |
| <i>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● jednoduché hry, závody a soutěže ● organizace utkání: losování, zahájení, počítání, skóre, ukončení hry | <i>OSV 8, 9, 10 Přesah : M 5-2-02</i> |
| <i>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● měření a zápis výkonů ● základní pohybové testy | <i>OSV 11 Přesah : M 5-2-02</i> |
| <i>TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● informační zdroje: média, nástěnky ● mistrovství, olympiáda | <i>MED 1, 2, 6 Přesah : ČJL 5-1-02</i> |
| <i>TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● vodní prostředí ● hygiena plavání ● základní plavecké dovednosti | <i>OSV 3, 9</i> |
| <i>TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● plavecké techniky ● bezpečnost při plavání ● sebezáchrana | <i>OSV 3,10</i> |

| 5. TŘÍDA | | |
|---|--|------------------------------------|
| <i>Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení</i> | | |
| RVP VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <i>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</i> | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ <ul style="list-style-type: none"> • cvičení zaměřená na rozvoj kondice a zlepšení úrovně své zdatnosti | <i>OSV 1, 2, 3, 4, 5 ENV 4</i> |
| <i>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</i> | <ul style="list-style-type: none"> • správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení | <i>OSV 1, 2, 3, 4, 5</i> |
| <i>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</i> | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ <ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost • základy atletiky (atletická abeceda, atletické disciplíny – běh rychlý i vytrvalý, nízký i polovysoký start, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem z místa i rozběhu) • základy gymnastiky (průpravná cvičení pro rozvoj pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů) • akrobacie – kotoul vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na rukou – s dopomocí, jednoduché sestavy • přeskok – roznožka, pro zdatnější žáky skrčka přes kozu odrazem z můstku • kladina (lavička) – chůze bez dopomoci • rytmické formy cvičení (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem) • kondiční cvičení s lavičkami, přeskoky přes švihadlo, šplh na tyči a na laně, cvičení na žebřinách | <i>OSV 3, 5, 7, 8, 10</i> |

| | | |
|---|---|----------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● herní činnosti jednotlivce – přihrávky míčem jednoruč i obouruč, driblink, střelba na koš, přihrávky nohou, vedení míče, střelba na brank ● práce s jiným herním náčiním (florbalová hokejka) ● hry se zjednodušenými pravidly (např. vybíjená, basketbal, fotbal, házená, florbal) | |
| <i>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena, pitný režim ● bezpečnost při pohybových činnostech, bezpečná příprava a ukládání náradí i náčiní, první pomoc v podmínkách TV) | <i>OSV 4, 8, 9, 10</i> |
| <i>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</i> | <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● technika provádění jednotlivých cviků a kontrola cvičení (učitel, spolužáci, vlastní pocity) ● základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, základními polohami a pohyby | <i>OSV 5, 10</i> |
| <i>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● zásady sportovního jednání a chování, sportovní a pohybové hry a soutěže | <i>OSV 3, 6, 8, 10, 11</i> |
| <i>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, symboly | <i>OSV 1, 5</i> |
| <i>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● pohybové a sportovní hry, soutěže | <i>OSV 5, 8, 9, 10</i> |
| <i>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● měření a posuzování a zápis sportovních výkonů | <i>OSV 1</i> |
| <i>TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště;</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● zdroje informací o pohybových činnostech (plakáty, výsledkové listiny, místní tisk a jiné sdělovací prostředky) | <i>OSV 1, 11</i> |

| | | |
|--|--|--|
| <i>samostatně získá potřebné informace</i> | | |
|--|--|--|

| 6. TŘÍDA | | |
|--|--|--|
| <i>Činnosti ovlivňující zdraví</i> | | |
| RVP VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <i>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</i> | VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ <ul style="list-style-type: none"> rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců | |
| <i>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</i> | ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST <ul style="list-style-type: none"> rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením | |
| <i>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</i> | PREVENCE A KOREKCE JEDNOSTRANNÉHO ZATÍŽENÍ A SVALOVÝCH DYSBALANCÍ <ul style="list-style-type: none"> průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení | <i>OSV 1,2,3,4 přesahy - Př</i> |
| <i>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</i> | HYGIENA A BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH AKTIVITÁCH <ul style="list-style-type: none"> v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného | <i>OSV 11 přesahy - Př, Vo</i> |
| <i>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</i> | | |
| <i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i> | | |
| <i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i> | POHYBOVÉ HRY <ul style="list-style-type: none"> s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - Frisbee, Standball GYMNASTIKA | <i>OSV 5, 6, 7, 8, 9, 10 MKV 2 ENV 3,4</i> |

| | | |
|---|---|--------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad, kotoul letmo, stoj na rukou, přemet stranou, váha předklonmo, přemetový poskok ● přeskoky - koza na šíř a dél ● cvičení na hrazdě - výmyk, sešín, přešvih únožmo, podmet ● šplh na tyči a laně ● skákání přes švihadlo <p>ESTETICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ S HUDBOU A RYTMICKÝM DOPROVODEM</p> <ul style="list-style-type: none"> ● základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance <p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● atletická abeceda, rychlý běh (60 m), vytrvalý běh na dráze a v terénu (600 m, 1000 m), základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí <p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> ● florbal, basketbal, fotbal, volejbal, házená - herní činnosti jednotlivce (uvolnění, výběr místa, obrana, útok), herní kombinace (hod a běž, hra 1:1), herní systémy (útočné a obranné - osobní a zónová obrana), utkání podle pravidel žákovské kategorie <p>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla <p>LYŽOVÁNÍ, SNOWBOARDING, BRUSLENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku | |
| <p><i>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</i></p> | | |
| <p><i>Činnosti podporující pohybové učení</i></p> | | |
| <p><i>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni</i></p> | <p>KOMUNIKACE V TV</p> | <p>OSV 8</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <i>cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</i> | <ul style="list-style-type: none"> tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech | <i>přesahy - Čj</i> |
| <i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i> | <p>HISTORIE A SOUČASNOST SPORTU</p> <ul style="list-style-type: none"> významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta | <i>EGS 1,2</i> <i>přesahy - D, Vo</i> |
| <i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i> | <ul style="list-style-type: none"> zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech | |
| <i>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</i> | <p>PRAVIDLA OSVOJOVANÝCH POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> her, závodů, soutěží | |
| <i>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</i> | <p>MĚŘENÍ VÝKONŮ A POSUZOVÁNÍ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> měření, evidence, vyhodnocování | <i>MED 6,7</i> <i>přesahy - M, Inf</i> |
| <i>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i> | | |
| <i>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</i> | | |

| 7. TŘÍDA | | |
|--|--|---|
| <i>Činnosti ovlivňující zdraví</i> | | |
| RVP VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <i>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</i> | VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ <ul style="list-style-type: none"> rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců | |
| <i>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</i> | ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST <ul style="list-style-type: none"> rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením | <i>OSV 1,2,3,4</i> |
| <i>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</i> | PREVENCE A KOREKCE JEDNOSTRANNÉHO ZATÍŽENÍ A SVALOVÝCH DYSBALANCÍ <ul style="list-style-type: none"> průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení | <i>přesahy - Př</i> |
| <i>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</i> | HYGIENA A BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH AKTIVITÁCH <ul style="list-style-type: none"> v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného | <i>OSV 4</i> <i>přesahy - Př, Vo</i> |
| <i>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</i> | | |
| <i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i> | | |
| <i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i> | POHYBOVÉ HRY <ul style="list-style-type: none"> s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - Frisbee, Standball GYMNASTIKA | <i>OSV 5, 6, 7, 8, 9, 10</i> <i>MKV 2</i> <i>ENV 3, 4</i> |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad, kotoul letmo, stoj na rukou, přemet stranou, váha předklonmo, přemetový poskok ● přeskoky - koza na šíř a dél ● cvičení na hrazdě - výmyk, sešín, přešvih únožmo, podmet ● šplh na tyči a laně ● skákání přes švihadlo <p>ESTETICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ S HUDBOU A RYTMICKÝM DOPROVODEM</p> <ul style="list-style-type: none"> ● základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance <p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● atletická abeceda, rychlý běh (60 m), vytrvalý běh na dráze a v terénu (600 m, 1000 m), základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí <p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> ● florbal, basketbal, fotbal, volejbal, házená - herní činnosti jednotlivce (uvolnění, výběr místa, obrana, útok), herní kombinace (hod' a běž, hra 1:1), herní systémy (útočné a obranné - osobní a zónová obrana), utkání podle pravidel žákovské kategorie <p>LYŽOVÁNÍ, SNOWBOARDING, BRUSLENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku | |
| <i>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</i> | | |
| Činnosti podporující pohybové učení | | |
| <i>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</i> | <p>KOMUNIKACE V TV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech | <p>OSV 8</p> <p><i>přesahy - Čj</i></p> |
| <i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření,</i> | <p>HISTORIE A SOUČASNOST SPORTU</p> <ul style="list-style-type: none"> ● významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta | <p>EGS 1,2</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <i>pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i> | | <i>přesahy - D, Vo</i> |
| <i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i> | <ul style="list-style-type: none"> • zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech | |
| <i>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</i> | PRAVIDLA OSVOJOVANÝCH POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ <ul style="list-style-type: none"> • her, závodů, soutěží | |
| <i>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</i> | MĚŘENÍ VÝKONŮ A POSUZOVÁNÍ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ <ul style="list-style-type: none"> • měření, evidence, vyhodnocování | <i>MED 6,7</i> <i>přesahy - M, Inf</i> |
| <i>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i> | | |
| <i>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</i> | | |

| 8. TŘÍDA | | |
|--|--|-------------------------|
| <i>Činnosti ovlivňující zdraví</i> | | |
| RVP VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <i>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</i> | VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ <ul style="list-style-type: none"> rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců | <i>OSV 1, 2, 3, 4</i> |
| <i>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</i> | ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST <ul style="list-style-type: none"> rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením | |
| <i>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</i> | PREVENCE A KOREKCE JEDNOSTRANNÉHO ZATÍŽENÍ A SVALOVÝCH DYSBALANCÍ <ul style="list-style-type: none"> průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení | <i>přesahy - Př</i> |
| <i>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</i> | HYGIENA A BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH AKTIVITÁCH <ul style="list-style-type: none"> v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného | <i>přesahy - Př, Vo</i> |
| <i>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</i> | | |
| <i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i> | | |
| <i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i> | POHYBOVÉ HRY <ul style="list-style-type: none"> s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - Frisbee, Standball GYMNASTIKA | |

| | | |
|---|--|--|
| <p><i>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad, kotoul letmo, stoj na rukou, přemet stranou, váha předklonmo, přemetový poskok ● přeskoky - koza na šíř a dél ● cvičení na hrazdě - výmyk, sešín, přešvih únožmo, toč vzad, podmet ● šplh na tyči a laně ● skákání přes švihadlo <p>ESTETICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ S HUDBOU A RYTMICKÝM DOPROVODEM</p> <ul style="list-style-type: none"> ● základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance <p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● atletická abeceda, rychlý běh (60 m, 100 m), vytrvalý běh na dráze a v terénu (800 m, 1500 m), základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod granátem, vrh koulí <p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> ● florbal, basketbal, fotbal, volejbal, házená - herní činnosti jednotlivce (uvolnění, výběr místa, obrana, útok), herní kombinace (hod' a běž, hra 1:1), herní systémy (útočné a obranné - osobní a zónová obrana), utkání podle pravidel žákovské kategorie <p>LYŽOVÁNÍ, SNOWBOARDING, BRUSLENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku | |
| <p>Ččinnosti podporující pohybové učení</p> | | |
| <p><i>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</i></p> | <p>KOMUNIKACE V TV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech | <p><i>OSV 8</i> <i>přesahy - Čj</i></p> |
| <p><i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i></p> | <p>HISTORIE A SOUČASNOST SPORTU</p> <ul style="list-style-type: none"> ● významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta | <p><i>EGS 1,2</i> <i>přesahy - D, Vø</i></p> |
| <p><i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých | |

| | | |
|---|--|-------------------------|
| <i>taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i> | činnostech | |
| <i>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</i> | PRAVIDLA OSVOJOVANÝCH POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ <ul style="list-style-type: none"> her, závodů, soutěží | |
| <i>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</i> | MĚŘENÍ VÝKONŮ A POSUZOVÁNÍ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ <ul style="list-style-type: none"> měření, evidence, vyhodnocování | <i>MED 6,7</i> |
| <i>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i> | | |
| <i>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o obybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</i> | | <i>přesahy - M, Inf</i> |

| 9. TŘÍDA | | |
|--|--|-------------------------|
| <i>Činnosti ovlivňující zdraví</i> | | |
| RVP VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <i>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</i> | VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ <ul style="list-style-type: none"> rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců | <i>OSV 1, 2, 3, 4</i> |
| <i>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</i> | ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST <ul style="list-style-type: none"> rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením | |
| <i>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</i> | PREVENCE A KOREKCE JEDNOSTRANNÉHO ZATÍŽENÍ A SVALOVÝCH DYSBALANCÍ <ul style="list-style-type: none"> průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení | <i>přesahy - Př</i> |
| <i>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</i> | HYGIENA A BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH AKTIVITÁCH <ul style="list-style-type: none"> v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného | <i>přesahy - Př, Vo</i> |
| <i>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</i> | | |
| <i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i> | | |
| <i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i> | POHYBOVÉ HRY <ul style="list-style-type: none"> s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - Frisbee, Standball GYMNASTIKA | |

| | | |
|---|---|---|
| <p><i>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad, kotoul letmo, stoj na ruce, přemet stranou, váha předklonmo, přemetový poskok ● přeskoky - koza na šíř a dél ● cvičení na hrazdě - výmyk, sešín, přešvih únožmo, toč vzad, podmet ● šplh na tyči a laně ● skákání přes švihadlo <p>ESTETICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ S HUDBOU A RYTMICKÝM DOPROVODEM</p> <ul style="list-style-type: none"> ● základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance <p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● atletická abeceda, rychlý běh (60 m, 100 m), vytrvalý běh na dráze a v terénu (800 m, 1500 m), základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod granátem, vrh koulí <p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> ● florbal, basketbal, fotbal, volejbal, házená - herní činnosti jednotlivce (uvolnění, výběr místa, obrana, útok), herní kombinace (hod a běh, hra 1:1), herní systémy (útočné a obranné - osobní a zónová obrana), utkání podle pravidel žákovské kategorie | |
| Činnosti podporující pohybové učení | | |
| <p><i>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</i></p> | <p>KOMUNIKACE V TV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech | <p><i>OSV 8</i> <i>přesahy - Čj</i></p> |
| <p><i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i></p> | <p>HISTORIE A SOUČASNOST SPORTU</p> <ul style="list-style-type: none"> ● významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta | <p><i>EGS 1, 2</i> <i>přesahy - D, Vo</i></p> |
| <p><i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech | |
| <p><i>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti</i></p> | <p>PRAVIDLA OSVOJOVANÝCH POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ</p> | |

| | | |
|---|--|-------------------------|
| <i>vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</i> | <ul style="list-style-type: none"> her, závodů, soutěží | |
| <i>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</i> | MĚŘENÍ VÝKONŮ A POSUZOVÁNÍ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ <ul style="list-style-type: none"> měření, evidence, vyhodnocování | <i>MED 6, 7</i> |
| <i>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i> | | <i>přesahy - M, Inf</i> |
| <i>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</i> | | |

8.7. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

8.7.1. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Charakteristika vyučovacího předmětu Člověk a svět práce

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Člověk a svět práce

Vyučovací předmět Člověk a svět práce vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Tato oblast postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky, doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je na prvním stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Na druhém stupni je rozdělen na osm tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Využití digitálních technologií a Svět práce.

V 1. - 5. ročníku jsou naplněny všechny tematické okruhy pro 1. stupeň. V 6. a 7. ročníku jsou naplňovány všechny tematické okruhy mimo okruhy Práce s technickými materiály, Využití

digitálních technologií, Práce s laboratorní technikou a Svět práce. V 8. ročníku jsou naplňovány všechny tematické okruhy kromě Práce s laboratorní technikou. V 9. ročníku jsou naplňovány všechny tematické okruhy mimo okruh Svět práce a Práce s laboratorní technikou. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Do výstupů předmětu jsou zahrnuty tematické okruhy z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova. Vyučování probíhá v kmenových třídách, dílně, cvičné kuchyňce a v okolí školy.

Časová dotace:

| | | | | | | | | | |
|---------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| týdenní počet hodin | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí v předmětu Člověk a svět práce

Kompetence k učení

- směřujeme žáky k výběru vhodných učebních pomůcek
- motivujeme žáky cíleně k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia a klademe důraz na pozitivní motivaci žáka

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění povinností a závazků
- zadáváme žákům úlohy rozvíjejících tvořivost
- podporujeme skupinové práce a spolupráci žáků
- vedeme žáky k vyhledávání a formulování problému při plnění cíle úkolu

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- učíme žáky argumentovat a obhajovat, vhodnou formou, svůj názor a poslouchat názor ostatních
- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- vedeme žáky k využívání výpočetní techniky
- učíme žáky prezentovat výsledky jejich práce

Kompetence sociální a personální

- podporujeme práci ve skupině
- vytváříme vhodné prostředí k naplnění společné práce
- učíme žáky spolupráci a respektování nápadů druhých
- vedeme žáky k respektování pracovního tempa druhých

- motivujeme žáky ke vzájemné pomoci

Kompetence občanské

- vedeme žáky k sebeúctě a úctě k ostatním lidem
- monitorujeme chování žáků a včas přijímáme účinná opatření
- aktivně zapojujeme žáky do prací na zkrášlení školy, domu a ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke správnému a bezpečnému používání pomůcek nástrojů a náradí
- provádíme důsledně kontrolu práce žáků
- vedeme a motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky samostatně ale i kolektivní práci
- upevňujeme schopnost adaptace na nové pracovní podmínky

Digitální kompetence

- povzbuzujeme žáky k používání digitálních technologií tvůrčím a inovativním způsobem, k nalézání, porovnávání a vyhodnocování různých variant řešení
- vedeme žáky ke sdílení a prezentování záměrů, postupů a výsledků samostatně i skupinové práce
- motivujeme žáky ke komunikaci v týmu při společných úkolech prostřednictvím různých digitálních technologií, k využívání online konferencí a sdíleného virtuálního pracovního prostoru
- vedeme žáky k praktickému využívání zdrojů pro volbu povolání a trh práce, podnikání, poradenských služeb a souvisejících studií, včetně portálu Úřadu práce
- při modelových situacích ze světa práce motivujeme žáky k tvorbě vlastního digitálního obsahu: osobní portfolio,

životopis v elektronické podobě, prezentace, videa, videonávody, grafy, tabulky apod.

- vedeme žáky k vědomému utváření digitální identity vzhledem k budoucímu uplatnění na trhu práce. Učíme je vnímat, že každou svou akci v digitálním prostředí zanechávají stopu
- ukazujeme žákům využití digitálních technologií a inovací v pracovních odvětvích a poukazujeme na jejich přínos

Vzdělávací obsah předmětu Člověk a svět práce

| 1. TŘÍDA | | |
|---|---|--|
| <i>Práce s drobným materiálem</i> | | |
| RVP VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <i>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i> | <ul style="list-style-type: none"> práce s papírem: stříhání, lepení, trhání, skládání práce s přírodninami modelování výzdoba třídy k různým příležitostem | OSV 2, 5 |
| <i>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</i> | <ul style="list-style-type: none"> tradice, zvyky | OSV 1, 3 |
| <i>Konstrukční činnosti</i> | | |
| <i>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i> | <ul style="list-style-type: none"> práce se stavebnicemi práce montážní a demontážní tvořivé práce s vlastní tematikou | OSV 1, 5, 10 |
| <i>Pěstitelské práce</i> | | |
| <i>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny</i> | <ul style="list-style-type: none"> péče o pokojové rostliny | OSV 1 EVN 2 Přesah ČJS-3-4-01 |
| <i>Příprava pokrmů</i> | | |
| <i>ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování</i> | <ul style="list-style-type: none"> jednoduchá úprava stolu jednoduchá zdravá svačinka tradice | OSV 1, 2, 5 |
| <i>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</i> | <ul style="list-style-type: none"> pravidla správného stolování | OSV 1, 2, 5 |

| 2. TŘÍDA | | |
|---|---|---|
| <i>Práce s drobným materiálem</i> | | |
| RVP VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <i>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i> | <ul style="list-style-type: none"> • práce s papírem: stříhání, lepení, trhání, skládání • práce s přírodninami: lepení, modelování • základy šití: přišívání knoflíků • výzdoba třídy k různým událostem | <i>OSV 2, 5</i> |
| <i>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</i> | <ul style="list-style-type: none"> • vánoční a velikonoční lidové zvyky, tradice a řemesla | <i>OSV 1, 3 Přesab ČJS-3-3-03</i> |
| <i>Konstrukční činnosti</i> | | |
| <i>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i> | <ul style="list-style-type: none"> • sestavování modelů ze stavebnic plošných, prostorových, práce podle předlohy • tvořivé práce s vlastní tematikou | <i>OSV 1, 5, 10</i> |
| <i>Pěstitelské práce</i> | | |
| <i>ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</i> | <ul style="list-style-type: none"> • klíčení semen • výživa rostlin • jedovaté rostliny, alergie • péče o pokojové rostliny | <i>OSV 1, 10 EVN 2</i> |
| <i>Příprava pokrmů</i> | | |
| <i>ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování</i> | <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchá úprava stolu • pravidla stolování | <i>OSV 1, 2, 5</i> |
| <i>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</i> | <ul style="list-style-type: none"> • sestavování správného jídelníčku | <i>OSV 1, 2, 5</i> |

| | | |
|--|--|------------------------------------|
| | | <i>Přesab</i> <i>ČJS-3-5-01</i> |
|--|--|------------------------------------|

| 3. TŘÍDA | | |
|---|--|--|
| <i>Práce s drobným materiálem</i> | | |
| RVP VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <i>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i> | <ul style="list-style-type: none"> • práce s papírem: stříhání, lepení, trhání, skládání, vlastnosti papíru • práce s přírodninami: aranžování, lepení, vlastnosti přírodnin • základy šití a vyšívání: druhy stehů • práce s textilem | <i>OSV 2, 5</i> |
| <i>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</i> | <ul style="list-style-type: none"> • tradice, zvyky • výzdoba třídy | <i>OSV 1, 3 Přesab ČJS-3-3-03</i> |
| <i>Konstrukční činnosti</i> | | |
| <i>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i> | <ul style="list-style-type: none"> • sestavování modelů ze stavebnic plošných, prostorových, práce podle návodu • tvořivé práce s vlastní tematikou | <i>OSV 1, 5, 10</i> |
| <i>Pěstitelské práce</i> | | |
| <i>ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</i> | <ul style="list-style-type: none"> • klíčení semen, pěstování z cibulky • výživa rostlin • jedovaté rostliny, alergie | <i>OSV 1, 10 ENV 2 Přesab ČJS-3-4-02</i> |
| <i>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny</i> | <ul style="list-style-type: none"> • pěstování pokojových rostlin a péče o ně | <i>OSV 1</i> |
| <i>Příprava pokrmů</i> | | |

| | | |
|--|--|--------------------|
| <i>ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování</i> | <ul style="list-style-type: none">● jednoduchá úprava stolu● příprava jednoduchého pokrmu | <i>OSV 1, 2, 5</i> |
| <i>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</i> | <ul style="list-style-type: none">● výživa, pitný režim | <i>OSV 1, 2, 5</i> |

| 4. TŘÍDA | | |
|---|---|---|
| <i>Práce s drobným materiálem</i> | | |
| RVP VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <i>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</i> | <ul style="list-style-type: none"> • určování vlastností materiálů • přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj. . Jednoduché pracovní operace a postupy s daným materiálem | <i>OSV 1,2, 5, 8</i> <i>Přesah : ČJS 5-4-01</i> <i>Vv</i> |
| <i>ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</i> | <ul style="list-style-type: none"> • lidové zvyky a tradice, lidová řemesla • Vánoce, Velikonoce - tradiční výrobky | <i>MKV 1, 2, 3</i> <i>Přesah : ČJL 5-1-04</i> |
| <i>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</i> | <ul style="list-style-type: none"> • pracovní pomůcky a nástroje- způsob použití, funkce, vlastnosti. | <i>OSV 1, 3</i> |
| <i>ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</i> | <ul style="list-style-type: none"> • organizace práce a její plánování, práce samostatná i v týmu • dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce • poskytnutí první pomoci při úrazu | <i>OSV 7, 8</i> |
| <i>Konstrukční činnosti</i> | | |
| <i>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</i> | <ul style="list-style-type: none"> • stavebnice • vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebnicových prvků • sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly • montáž, demontáž a údržba modelů | <i>OSV 3, 5</i> |
| <i>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</i> | <ul style="list-style-type: none"> • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem • sestavování modelů podle předlohy | <i>OSV 5</i> |

| | | |
|--|--|--|
| ČSP-5-2-03 <i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● správné pracovních dovedností a návyků při vlastní pracovní činnosti ● dodržování bezpečnosti a hygieny práce ● poskytnutí první pomoci při úrazu | OSV 1,2,3 |
| <i>Pěstitelské práce</i> | | |
| ČSP-5-3-01 <i>provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● základní podmínky pro pěstování rostlin ● půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo ● pěstitelské pokusy a pozorování | OSV 1 ENV 2 Přesah : ČJS 5-4-03 |
| ČSP-5-3-02 <i>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● pěstování a ošetřování pokojových rostlin ● pěstování rostlin ze semen | OSV 9 Přesah : ČJS 5-4-03 |
| ČSP-5-3-03 <i>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● nářadí a pomůcky pro pěstování rostlin ● správné použití, údržba a ukládání | OSV 10 |
| ČSP-5-3-04 <i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● bezpečné zacházení s nářadím, ● zásady hygieny ● poskytnutí první pomoci při úrazu | OSV 10 |
| <i>Příprava pokrmů</i> | | |
| ČSP-5-4-01 <i>orientuje se v základním vybavení kuchyně</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● vybavení kuchyně ● technika v kuchyni- historie a význam ● bezpečná obsluha kuchyňských spotřebičů | OSV 1 |
| ČSP-5-4-02 <i>připraví samostatně jednoduchý pokrm</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● výběr, nákup a skladování potravin ● samostatná příprava jednoduchých jídel a pohoštění ze studené kuchyně ● ovoce a zelenina- úprava za studena ● nápoje | OSV 3, 8 |
| ČSP-5-4-03 <i>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● jednoduchá úprava stolu, každodenní stolování, slavnostní prostírání | MKV 2 |

| | | |
|---|---|---------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● pravidla správného stolování | |
| <p><i>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Udržování pořádku a čistoty, čisticí prostředky ● bezpečné zacházení s vybavením kuchyně ● dodržování hygienických zásad ● poskytnutí první pomoci při úrazu | <p><i>OSV 3</i></p> |

| 5. TŘÍDA | | |
|---|---|--|
| <i>Práce s drobným materiálem</i> | | |
| RVP VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <i>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</i> | <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie, aj.) přiměřené pracovní operace a postupy kombinace materiálů | <i>OSV 1,2, 5, 8 Přesah : ČJS 5-4-01</i> |
| <i>ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</i> | <ul style="list-style-type: none"> lidové zvyky, tradice, řemesla přiměřené pracovní operace, postupy | <i>MKV 1, 2, 3 Přesah : ČJL 5-1-04</i> |
| <i>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</i> | <ul style="list-style-type: none"> pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití | <i>OSV 1, 3</i> |
| <i>ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</i> | <ul style="list-style-type: none"> pracovní místo, pořádek na pracovišti pracovní oděv organizace práce hygiena a zásady první pomoci při drobných poraněních | <i>OSV 7, 8</i> |
| <i>Konstrukční činnosti</i> | | |
| <i>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</i> | <ul style="list-style-type: none"> stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) sestavování modelů práce montážní a demontážní | <i>OSV 3, 5</i> |
| <i>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</i> | <ul style="list-style-type: none"> práce s návodem, předlohou jednoduchým náčrtem | <i>OSV 5</i> |
| <i>ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</i> | <ul style="list-style-type: none"> zásady hygieny při práci zásady o poskytnutí první pomoci při úrazech | <i>OSV 1,2,3</i> |
| <i>Pěstitelské práce</i> | | |

| | | |
|--|---|--|
| ČSP-5-3-01 <i>provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo ● pěstitelské pokusy (rychlení cibulovin) | OSV 1 ENV 2 Přesah : ČJS 5-4-03 |
| ČSP-5-3-02 <i>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● Pěstování rostlin ze semen ● přesazování a rozmnožování pokojových rostlin ● péče o květiny | OSV 9 Přesah : ČJS 5-4-03 |
| ČSP-5-3-03 <i>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● pěstování rostlin, pomůcky, nástroje, náčiní při práci | OSV 10 |
| ČSP-5-3-04 <i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie ● zásady poskytnutí první pomoci | OSV 10 |
| Příprava pokrmů | | |
| ČSP-5-4-01 <i>orientuje se v základním vybavení kuchyně</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● vybavení kuchyně a používání některých pomůcek ● technika v kuchyni – historie a význam ● bezpečná obsluha spotřebičů | OSV 1 |
| ČSP-5-4-02 <i>připraví samostatně jednoduchý pokrm</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● výběr, nákup a skladování potravin ● vánoční cukroví | OSV 3, 8 |
| ČSP-5-4-03 <i>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● jednoduchá úprava stolu , slavnostní prostírání ● pravidla správného stolování | MKV 2 |
| ČSP-5-4-04 <i>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● zásady bezpečnosti práce ● poskytnutí první pomoci při úrazech v kuchyni ● základní hygienická pravidla | OSV 3 |

| 6. TŘÍDA | | |
|--|---|----------------------------------|
| <i>Design a konstruování</i> | | |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | <ul style="list-style-type: none"> • návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program • stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž | OSV 1,5 <i>přesahy - Fy</i> |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | <ul style="list-style-type: none"> • první pomoc při úrazech, řešení krizové situace | |
| <i>Pěstitelské práce, chovatelství</i> | | |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO PĚSTOVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> • půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy ZELENINA <ul style="list-style-type: none"> • osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny | ENV 3,4 <i>přesahy - Př</i> |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | <ul style="list-style-type: none"> • pravidla používání a zacházení s pracovními pomůckami • údržba a čištění pracovních pomůcek | |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | CHOVATELSTVÍ <ul style="list-style-type: none"> • chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty | <i>přesahy - Př</i> |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | <ul style="list-style-type: none"> • první pomoc při úrazech, řešení krizové situace | |
| <i>Provoz a údržba domácnosti</i> | | |
| ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | FINANCE, PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI <ul style="list-style-type: none"> • rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid | OSV 8 <i>přesahy - Vo, Fy</i> |

| | | |
|---|---|---------------------|
| | domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti | |
| <i>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</i> | ELEKTROTECHNIKA V DOMÁCNOSTI <ul style="list-style-type: none"> elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem | <i>přesahy - Fy</i> |
| <i>ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</i> | <ul style="list-style-type: none"> první pomoc při úrazech, řešení krizové situace | |
| <i>Příprava pokrmů</i> | | |
| <i>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</i> | KUCHYŇĚ <ul style="list-style-type: none"> základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu | |
| <i>ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</i> | POTRAVINY <ul style="list-style-type: none"> výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku PŘÍPRAVA POKRMŮ <ul style="list-style-type: none"> úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů | |
| <i>ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</i> | ÚPRAVA STOLU A STOLOVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole | <i>přesahy - Vo</i> |
| <i>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</i> | <ul style="list-style-type: none"> první pomoc při úrazech, řešení krizové situace | |

| 7. TŘÍDA | | |
|--|--|--------------------------------|
| <i>Design a konstruování</i> | | |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | <ul style="list-style-type: none"> • stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž | OSV 1,5 <i>přesahy - Fy</i> |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | <ul style="list-style-type: none"> • první pomoc při úrazech, řešení krizové situace | |
| <i>Pěstitelské práce, chovatelství</i> | | |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO PĚSTOVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> • půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy ZELENINA <ul style="list-style-type: none"> • osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny OVOCNÉ ROSTLINY <ul style="list-style-type: none"> • druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování | ENV 3,4 <i>přesahy - Př</i> |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | <ul style="list-style-type: none"> • pravidla používání a zacházení s pracovními pomůckami • údržba a čištění pracovních pomůcek | |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | CHOVATELSTVÍ <ul style="list-style-type: none"> • chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty | <i>přesahy - Př</i> |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | <ul style="list-style-type: none"> • první pomoc při úrazech, řešení krizové situace | |
| <i>Provoz a údržba domácnosti</i> | | |
| ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | FINANCE, PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI <ul style="list-style-type: none"> • rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní | OSV 8 |

| | | |
|---|---|-------------------------|
| | platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti | <i>přesahy - Vo, Fy</i> |
| <i>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</i> | ELEKTROTECHNIKA V DOMÁCNOSTI <ul style="list-style-type: none"> elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem | <i>přesahy - Fy</i> |
| <i>ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</i> | <ul style="list-style-type: none"> první pomoc při úrazech, řešení krizové situace | |
| <i>Příprava pokrmů</i> | | |
| <i>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</i> | KUCHYNĚ <ul style="list-style-type: none"> základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu | |
| <i>ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</i> | POTRAVINY <ul style="list-style-type: none"> výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku PŘÍPRAVA POKRMŮ <ul style="list-style-type: none"> úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů | |
| <i>ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</i> | ÚPRAVA STOLU A STOLOVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole | <i>přesahy - Vo</i> |
| <i>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</i> | <ul style="list-style-type: none"> první pomoc při úrazech, řešení krizové situace | |

| 8. TŘÍDA | | |
|--|--|---------------------------------------|
| <i>Práce s technickými materiály</i> | | |
| RVP VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <i>ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i> | <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) | <i>přesahy - Fy, Ch, Př</i> |
| <i>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</i> | <ul style="list-style-type: none"> jednoduché pracovní operace a postupy pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla | |
| <i>ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</i> | <ul style="list-style-type: none"> organizace práce, důležité technologické postupy | <i>OSV 3</i> |
| <i>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</i> | <ul style="list-style-type: none"> první pomoc při úrazech, řešení krizové situace | |
| <i>Design a konstruování</i> | | |
| <i>ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</i> | <ul style="list-style-type: none"> stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž | <i>OSV 1,5</i> <i>přesahy - Fy</i> |
| <i>ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</i> | <ul style="list-style-type: none"> první pomoc při úrazech, řešení krizové situace | |

| <i>Pěstitelské práce, chovatelství</i> | | |
|---|---|-----------------------------------|
| <i>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</i> | ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO PĚSTOVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> • půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy ZELENINA <ul style="list-style-type: none"> • osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny OVOCNÉ ROSTLINY <ul style="list-style-type: none"> • druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování LÉČIVÉ ROSTLINY <ul style="list-style-type: none"> • pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie | <i>ENV 3,4 přesahy - Př</i> |
| <i>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</i> | <ul style="list-style-type: none"> • pravidla používání a zacházení s pracovními pomůckami • údržba a čištění pracovních pomůcek | |
| <i>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</i> | CHOVATELSTVÍ <ul style="list-style-type: none"> • chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty | <i>přesahy - Př</i> |
| <i>ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</i> | <ul style="list-style-type: none"> • první pomoc při úrazech, řešení krizové situace | |
| <i>Provoz a údržba domácnosti</i> | | |
| <i>ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</i> | FINANCE, PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI <ul style="list-style-type: none"> • rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti | <i>OSV 8 přesahy - Vo, Fy</i> |
| <i>ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby provádí drobnou domácí údržbu</i> | ELEKTROTECHNIKA V DOMÁCNOSTI <ul style="list-style-type: none"> • elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem | |

| | | |
|---|--|--------------------------------|
| ČSP-9-4-04 <i> dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</i> | <ul style="list-style-type: none"> • první pomoc při úrazech, řešení krizové situace | |
| Příprava pokrmů | | |
| ČSP-9-5-02 <i> připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</i> | <p>POTRAVINY</p> <ul style="list-style-type: none"> • výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů | OSV 5 |
| ČSP-9-5-03 <i> dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</i> | <p>ÚPRAVA STOLU A STOLOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole | <i> přesahy - Vo</i> |
| ČSP-9-5-04 <i> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</i> | <ul style="list-style-type: none"> • první pomoc při úrazech, řešení krizové situace | |
| Využití digitálních technologií | | |
| ČSP-9-7-01 <i> ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</i> | <p>DIGITÁLNÍ TECHNIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, CD a DVD přehrávače, mobilní telefony <p>POČÍTAČOVÉ PROGRAMY PRO ZPRACOVÁNÍ HLASOVÝCH A GRAFICKÝCH INFORMACÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • úpravy, archivace, stříh; operační systémy | <i> přesahy - Inf</i> |
| ČSP-9-7-03 <i> pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</i> | <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání informací na internetu | OSV 8 <i> přesahy - Inf</i> |
| ČSP-9-7-04 <i> ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</i> | <ul style="list-style-type: none"> • seznámení s bezpečným používáním digitální techniky | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p> | <ul style="list-style-type: none"> • první pomoc při úrazech, řešení krizové situace | |
| Svět práce | | |
| <p>ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> | <p>TRH PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> • povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce | <p><i>přesahy - Vo</i></p> |
| <p>ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě</p> | <p>VOLBA PROFESNÍ ORIENTACE</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb | <p><i>OSV 2,11</i> <i>přesahy - Vo</i></p> |
| <p>ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> | <p>MOŽNOSTI VZDĚLÁVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby | <p><i>přesahy - Vo</i></p> |
| <p>ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p> | <p>ZAMĚSTNÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů | <p><i>OSV 8</i> <i>přesahy - Vo</i></p> |

| 9. TŘÍDA | | |
|--|--|-----------------------------|
| <i>Práce s technickými materiály</i> | | |
| RVP VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <i>ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i> | <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) | <i>přesahy - Fy, Ch, Př</i> |
| <i>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</i> | <ul style="list-style-type: none"> jednoduché pracovní operace a postupy pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla | |
| <i>ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</i> | <ul style="list-style-type: none"> organizace práce, důležité technologické postupy | <i>OSV 3</i> |
| <i>ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</i> | <ul style="list-style-type: none"> technické náčrtu a výkresy, technické informace, návody | |
| <i>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</i> | <ul style="list-style-type: none"> první pomoc při úrazech, řešení krizové situace | |
| <i>Design a konstruování</i> | | |
| <i>ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</i> | <ul style="list-style-type: none"> stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž | |
| <i>ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</i> | <ul style="list-style-type: none"> první pomoc při úrazech, řešení krizové situace | |

| <i>Pěstitelské práce, chovatelství</i> | | |
|---|---|---------------------------------|
| <i>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</i> | <p>ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO PĚSTOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy <p>ZELENINA</p> <ul style="list-style-type: none"> • osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny <p>OVOCNÉ ROSTLINY</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování <p>LÉČIVÉ ROSTLINY</p> <ul style="list-style-type: none"> • pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie | <i>ENV 3,4 přesahy - Př</i> |
| <i>ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</i> | <p>OKRASNÉ ROSTLINY</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin | |
| <i>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</i> | <ul style="list-style-type: none"> • pravidla používání a zacházení s pracovními pomůckami • údržba a čištění pracovních pomůcek | |
| <i>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</i> | <p>CHOVATELSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty | <i>přesahy - Př</i> |
| <i>ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</i> | <ul style="list-style-type: none"> • první pomoc při úrazech, řešení krizové situace | |
| <i>Provoz a údržba domácnosti</i> | | |

| | | |
|---|--|----------------------------------|
| ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | FINANCE, PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI <ul style="list-style-type: none"> rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti | OSV 8 <i>přesahy - Vo, Fy</i> |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby provádí drobnou domácí údržbu | ELEKTROTECHNIKA V DOMÁCNOSTI <ul style="list-style-type: none"> elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem | |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | <ul style="list-style-type: none"> první pomoc při úrazech, řešení krizové situace | |
| Příprava pokrmů | | |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | POTRAVINY <ul style="list-style-type: none"> výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku PŘÍPRAVA POKRMŮ <ul style="list-style-type: none"> úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů | OSV 5 |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | ÚPRAVA STOLU A STOLOVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole | <i>přesahy - Vo</i> |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | <ul style="list-style-type: none"> první pomoc při úrazech, řešení krizové situace | |
| Využití digitálních technologií | | |
| ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu | DIGITÁLNÍ TECHNIKA <ul style="list-style-type: none"> počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, | <i>přesahy - Inf</i> |

| | | |
|--|---|--------------------------------------|
| <i>digitální techniky</i> | <p>videokamera, CD a DVD přehrávače, mobilní telefony</p> <p>POČÍTAČOVÉ PROGRAMY PRO ZPRACOVÁNÍ HLASOVÝCH A GRAFICKÝCH INFORMACÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • úpravy, archivace, stříh; operační systémy | |
| <i>ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</i> | <p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wifi), navigační technologie (GPS) | <i>přesahy - Inf</i> |
| <i>ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</i> | <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání informací na internetu | <i>OSV 8</i> <i>přesahy - Inf</i> |
| <i>ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</i> | <ul style="list-style-type: none"> • seznámení s bezpečným používáním digitální techniky | |
| <i>ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</i> | <ul style="list-style-type: none"> • první pomoc při úrazech, řešení krizové situace | |

9. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

9.1. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKA ZÁKLADNÍ ŠKOLY

9.1.1. Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný.

9.1.2. Při hodnocení prospěchu žáka může být u žáka v prvním až třetím ročníku ve všech vyučovacích předmětech a u žáka ve čtvrtém ročníku ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření použito širší slovní hodnocení. O použití širšího slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě návrhu učitele a souhlasu zákonného zástupce žáka. Přechází-li žák na jinou školu, je klasifikován podle odstavce 1.

9.1.3. Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé.

9.1.4. Celkový prospěch žáka je hodnocen těmito stupni:

- prospěl s vyznamenáním

- prospěl
- neprospěl
- nehodnocen.

9.1.5. Žák je celkově hodnocen stupněm:

- a) "prospěl s vyznamenáním", není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než "chvalitebný", průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré.
- b) "prospěl", není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm "nedostatečný".
- c) "neprospěl", je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm "nedostatečný".
- d) "nehodnocen", není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

9.1.6. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni:

- pracoval úspěšně

- pracoval.

- 9.1.7. Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo při opravných zkouškách dosáhl stupně hodnocení alespoň "prospěl".
- 9.1.8. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.
- 9.1.9. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních důvodů klasifikován ani v náhradním termínu, opakuje ročník.
- 9.1.10. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti

9.2. OPRAVNÉ ZKOUŠKY

- 9.2.1. Žákovi školy, který je na konci druhého pololetí klasifikován nejvýše ve dvou povinných předmětech mimo předmětů výchovného zaměření stupněm "nedostatečný", ředitel školy umožní vykonat opravné zkoušky.
- 9.2.2. Žák koná opravné zkoušky nejpozději v posledním týdnu hlavních prázdnin. Termín stanoví ředitel školy. Nemůže-li se žák z vážných důvodů dostavit k opravným zkouškám, umožní

klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, žádá zákonný zástupce o přezkoumání krajský úřad. Ředitel školy nebo krajský úřad oprávněnost žádosti posoudí a neprodleně zákonnému zástupci žáka sdělí, zda a kdy bude žák komisionálně přezkoušen. Zkouška se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

- 9.1.11. Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím ředitel, jmenuje krajský úřad. Komise je tříčlenná; tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu a přisedící, který má aprobaci pro tyž nebo příbuzný předmět. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.
- 9.1.12. Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitel školy prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka, další přezkoušení žáka je nepřípustné.

mu ředitel školy vykonání opravných zkoušek nejpozději do 15. září následujícího školního roku; do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

- 9.2.3. Nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez odůvodněné omluvy, klasifikuje se v předmětu, z něhož měl vykonat opravnou zkoušku, stupněm nedostatečný.

- 9.2.4. Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální, o zkoušce se pořizuje protokol.

9.3. KLASIFIKACE VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU TEORETICKÉHO ZAMĚŘENÍ

- 9.3.1. Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.
- 9.3.2. Při průběžné klasifikaci praktických činností, které jsou součástí předmětů uvedených v odstavci 3.1., postupuje učitel podle bodu 4., popř. podle bodu 5.
- 9.3.3. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech uvedených v odstavci 3.1. se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností, osvojení účinných metod samostatného studia.
- 9.3.4. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi.

Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si

požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se

vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

9.4. KLASIFIKACE VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU PRAKTICKÉHO ZAMĚŘENÍ

9.4.1. Převahu praktické činnosti mají na základní škole předměty přírodovědná praktika, přírodovědná cvičení, pracovní činnosti.

9.4.2. Při průběžné klasifikaci teoretických poznatků, které jsou součástí předmětů uvedených v odstavci 7.4.1. postupuje učitel podle bodu 7.4.3., případně podle bodu 7.4.5.

9.4.3. Při klasifikaci v předmětech uvedených v odstavci 7.4.1. se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, kvalita výsledků činností, organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti, dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí, hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci, obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

9.4.4. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické

činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve

výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické

činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

9.5. KLASIFIKACE VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU VÝCHOVNÉHO ZAMĚŘENÍ

- 9.5.1. Převahu výchovného zaměření mají na základní škole předměty výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, výchova ke zdraví.
- 9.5.2. Při průběžné klasifikaci předmětů uvedených v odstavci 5.1. se klasifikuje teoretická část podle bodu 3. a praktická podle bodu 4.
- 9.5.3. Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.
- 9.5.4. Při klasifikaci v předmětech uvedených v odstavci 5.1. se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalita projevu, vztah žáka k činnostem a

zájem o ně, estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti, v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

- 9.5.5. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební, branné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj

estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, brannost a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a

tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

9.6. ZÁSADY KLASIFIKACE

- 9.6.1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- 9.6.2. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani objektivnímu.

- 9.6.3. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- 9.6.4. Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.

9.7. ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI

- 9.7.1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující

zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků,

- sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové apod.), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
- 9.7.2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň tři známky za každé pololetí. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
- 9.7.3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím aplikace Bakaláři - současně se sdělováním známek žákům.
- 9.7.4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- 9.7.5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- 9.7.6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné atd.). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- 9.7.7. Vyučující zajistí zapsání známek také do katalogového listu žáka a dbá o jejich úplnost. Do katalogového listu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
- 9.7.8. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.
- 9.7.9. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.
- 9.7.10. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 20. listopadu a 20. dubnu. Třídní učitel o této skutečnosti informuje zákonné zástupce žáka.
- 9.7.11. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číselní výsledky

celkové klasifikace do katalogového listu žáka a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

- 9.7.12. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
- 9.7.13. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
- 9.7.14. V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje vyučující daného předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem zákonné zástupce žáka.
- 9.7.15. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uchovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího

9.8. SEBEHODNOCENÍ

- 9.8.1. Důležitou součástí hodnocení žáků je také sebehodnocení. Při sebehodnocení se žák snaží popsat: co se mu daří, v čem se musí zlepšit a jak toho dosáhne. Učitelé při vyučovacích hodinách vedou žáky k tomu, aby komentovali své výsledky a

školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

- 9.7.16. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
- 9.7.17. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu. Zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden. Žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací. Účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí. Učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné. Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. Prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
- 9.7.18. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

výkony. Třídní učitel a ostatní učitelé vedou žáky také k písemnému sebehodnocení na konci každého čtvrtletí a pololetí. List k sebehodnocení je součástí žákovské knížky.

9.9. KLASIFIKACE CHOVÁNÍ

- 9.9.1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období
- 9.9.2. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
- 9.9.3. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

9.10. VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

- 9.10.1. Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.
- 9.10.2. Třídní učitel, ředitel školy, zástupce obce nebo krajského úřadu může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění (dále jen "pochvala"). Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

- školy třídní učitel nebo ředitel školy. Písemná pochvala se uděluje zpravidla formou zápisu do žákovské knížky, na zvláštním formuláři školy, výjimečně v doložce na vysvědčení. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do katalogových listů.
- 9.10.3. Opatření k posílení kázně žáků se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření:

napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy. Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku; udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy. Ředitel školy uděluje důtku po projednání v pedagogické radě. Napomenutí a důtky se udělují před kolektivem třídy nebo školy.

9.10.4. Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení

výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zástupci žáka. Opatření se zaznamenává do katalogového listu žáka, nezaznamenává se na vysvědčení.

9.10.5. Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

9.11. ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

9.11.1. Dítětem, žákem nebo žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských předpisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píšící žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka, a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

9.11.2. **Hodnocení nadaných žáků**

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

9.11.3. **Individuální vzdělávání**

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí.

Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

**DODATEK Č. 1 k ŠVP ZV Malohanácké mudrlant 2023, č. j. ZŠMŠJ 210/2023,
platný od 1. 9. 2024. č. j. ZŠMŠJ 195/2024**

Tímto dodatkem se upravuje učivo v předmětech německý jazyk, výchova k občanství, fyzika, přírodopis.

Škola: Základní škola a mateřská škola, Jaroměřice, okres Svitavy, Jaroměřice 310, 569 44 Jaroměřice

Ředitelka školy: Mgr. Leona Dufková

Koordinátor ŠVP: Mgr. Leona Dufková

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2024

1.1.1. NĚMECKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu Německý jazyk

*Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu
Německý jazyk*

Vzdělávací obsah předmětu Německý jazyk naplňuje obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Velký důraz je kladen na rozvoj komunikačních schopností žáků, ani výuka gramatiky není zanedbatelná. Žák rovněž musí porozumět jednoduchému čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jeho jazykové úrovni.

Slovní zásoba se postupně obohacuje o nová slova a obraty, přidávají se další tematické okruhy, procvičuje se větná skladba.

V hodinách německého jazyka se žáci také seznamují s některými typickými jevy života zemí, ve kterých se mluví německy.

Výuka probíhá v kmenových učebnách. Zařazujeme samostatné i skupinové práce. Celkově je výuka zaměřena na zvládnutí těchto dovedností: psaní (Schreiben), čtení (Lesen), čtení s porozuměním (Lesenverstehen), poslech s porozuměním (Hörverstehen).

Do výstupů předmětu Německý jazyk jsou zahrnuta průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Myšlení v globálních a evropských souvislostech a Mediální výchova.

Časová dotace:

| | | | |
|---------------------|----|----|----|
| ročník | 7. | 8. | 9. |
| týdenní počet hodin | 2 | 2 | 2 |

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí v předmětu Německý jazyk

Kompetence k učení

- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání informací v jednoduchých textech, jejich třídění a systematizaci
- vedeme žáky k pochopení důležitosti komunikace v německém jazyce pro další studium i praktický život

Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky k řešení jednoduchých situací souvisejících se seznamováním
- vedeme žáky ke stručnému sdělení obsahu přiměřeně obtížného textu
- vedeme žáky k porovnávání německého a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností

- předkládáme žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití německého jazyka

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k jednoduché konverzaci dvou osob
- vedeme žáky k porozumění jednoduchých pokynů v cizím jazyce při práci ve třídě a k tomu, aby na ně dokázali reagovat
- vedeme žáky k odbourávání ostychu při používání německého jazyka, i když se zatím dopouštějí chyb
- využíváme nahrávek cizojazyčného textu k nácvičku plynulého a foneticky správného čtení jednoduchých textů

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách (rozhovory)
- vedeme žáky k tomu, aby si dokázali v německy mluvícím prostředí vyžádat a poskytnout pomoc či radu

Kompetence občanské

- vedeme žáky k poznávání tradic a kultury cizojazyčného prostředí
- využíváme vědomostí žáků k porovnávání německých a českých tradic

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k možnosti využití jazykových znalostí v budoucím povolání

Vzdělávací obsah předmětu Německý jazyk

| 7. TŘÍDA | | |
|---|--|-------------------------------|
| RVP VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <p><i>Poslech s porozuměním</i> DCJ-9-1-01 <i>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</i></p> | <p>Témata</p> <ul style="list-style-type: none"> ● základy výslovnosti ● slovní a větný přízvuk ● intonace ● abeceda ● jednoduché texty – pozdravy, představení, pokyny v hodině ● číslovky 1-1000 ● oslovení ● bydliště ● představování sebe a jiné osoby ● moje zájmy, rodina, domov ● škola, koníčky, barvy ● školní pomůcky ● německy mluvící země ● písničky <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● přivlastňovací zájmena můj, tvůj, ● časování jednoduchých sloves v jednotném i množném čísle ● osobní zájmena ● základní slovesa a jejich časování ● oznamovací věta ● základní přídavná jména ● sloveso sein, mögen ● zápor kein ● určité, neurčité členy | <p><i>OSV 8, 9</i></p> |
| <p>DCJ-9-1-02 <i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i></p> | | <p><i>EGS 1</i></p> |
| <p>DCJ-9-1-03 <i>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</i></p> | | <p><i>MED 6</i></p> |
| <p><i>Mluvení</i> DCJ-9-2-01 <i>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</i></p> | | <p><i>MV 3, 4</i></p> |
| <p>DCJ-9-2-02 <i>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i></p> | | <p><i>Zeměpis</i></p> |
| <p>DCJ-9-2-03 <i>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</i></p> | | <p><i>Hudební výchova</i></p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Čtení s porozuměním DCJ-9-3-01 <i>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● časování pravidelných sloves ● dopisování, chatování, e-mail ● práce se slovníkem | |
| <p>DCJ-9-3-02 <i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i></p> | | |
| <p>DCJ-9-3-03 <i>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</i></p> | | |
| <p>Psaní DCJ-9-4-01 <i>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i></p> | | |
| <p>DCJ-9-4-02 <i>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i></p> | | |
| <p>DCJ-9-4-03 <i>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</i></p> | | |

| 8. TŘÍDA | | |
|---|---|------------------|
| RVP VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <p>Poslech s porozuměním DCJ-9-1-01 <i>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</i></p> | <p>Témata</p> <ul style="list-style-type: none"> ● popis zvířat ● roční období, počasí ● popis domu, pokoje ● popis cesty, otázky na směr cesty ● cestování ● narozeniny ● základní časové údaje ● dopravní prostředky ● psaní e-mailu a dopisu ● pozdrav z dovolené <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 4. pád podstatných jmen ● časování jednoduchých sloves, ● osobní zájmena, ● tvorba oznamovací a tázací věty ● časování sloves s odlučitelnými předponami a nepravidelných sloves ● předložky se 3. a 4. pádem ● časování vybraných nepr.sloves ● určování času | OSV 8 |
| <p>DCJ-9-1-02 <i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i></p> | | EGS 1 |
| <p>DCJ-9-1-03 <i>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</i></p> | | MED 6 |
| <p>Mluvení DCJ-9-2-03 <i>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</i></p> | | MV 3, 4 |
| <p>DCJ-9-2-01 <i>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</i></p> | | Zeměpis |
| <p>DCJ-9-2-02 <i>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i></p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>DCJ-9-2-03 <i>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</i></p> | | |
| <p>Čtení s porozuměním DCJ-9-3-01 <i>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</i></p> | | |
| <p>DCJ-9-3-02 <i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i></p> | | |
| <p>DCJ-9-3-03 <i>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vybledá v něm požadovanou informaci</i></p> | | |
| <p>Psaní DCJ-9-4-01 <i>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i></p> | | |
| <p>DCJ-9-4-02 <i>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i></p> | | |
| <p>DCJ-9-4-03 <i>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</i></p> | | |

| 9. TŘÍDA | | |
|---|---|--|
| RVP VÝSTUPY | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| <p>Poslech s porozuměním DCJ-9-1-01 <i>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</i></p> | <p>Téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● německy mluvící země a města ● v obchodě ● u lékaře ● ve městě, na vesnici ● počasí, oblečení ● vyjádření povinnosti ● průběh dne ● nakupování ● rozvrh hodin ● popis lidského těla ● u lékaře ● plán města ● počasí ● dovolená, jedeme na dovolenou ● domluva schůzky ● rozkazy, pokyny ● zvyky a obyčeje v německy mluvících zemích <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● stavba oznamovací a tázací věty v němčině ● základní slovesa a jejich časování ● větná melodie ● slovní přízvuk ● způsobová slovesa können, dürfen, müssen, wollen ● stupňování přídavných jmen a příslovcí ● rozkazovací způsob ● další nepravidelná slovesa | <p><i>OSV 1, 3, 8</i></p> |
| <p>DCJ-9-1-02 <i>rozumí slovíům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i></p> | | <p><i>EGS 2, 3</i></p> |
| <p>DCJ-9-1-03 <i>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</i></p> | | <p><i>MED 6</i></p> |
| <p>Mluvení DCJ-9-2-01 <i>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</i></p> | | <p><i>MV 3, 4</i></p> |
| <p>DCJ-9-2-02 <i>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i></p> | | <p><i>Zeměpis</i></p> |
| <p>DCJ-9-2-03 <i>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</i></p> | | <p><i>Přírodopis - částí lidského těla</i></p> |
| <p>Čtení s porozuměním DCJ-9-3-01 <i>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním</i></p> | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p><i>pokynům</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • perfektum některých pravidelných a nepravidelných sloves | | |
| <p><i>DCJ-9-3-02</i> <i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i></p> | | | |
| <p><i>DCJ-9-3-03</i> <i>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</i></p> | | | |
| <p><i>Psaní</i> <i>DCJ-9-4-01</i> <i>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i></p> | | | |
| <p><i>DCJ-9-4-02</i> <i>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i></p> | | | |
| <p><i>DCJ-9-4-03</i> <i>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</i></p> | | | |

Dodatek č. 2 k ŠVP ZV Malohanácké mudrlant 2023, č. j. ZŠMŠJ 210/2023

Škola: Základní škola a mateřská škola, Jaroměřice, okres Svitavy, Jaroměřice 310, 569 44 Jaroměřice

Ředitelka školy: Mgr. Leona Dufková

Koordinátor ŠVP: Mgr. Leona Dufková

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2025

Dodatek č. 2 k ŠVP ZV Malohanácké mudrlant 2023 byl zapsán pod č. j. ZŠMŠJ 206/2025

Tímto dodatkem se upravuje:

Úprava distribuce hodin přírodopisu a matematiky v 9. ročníku

Podle učebního plánu se v 9. ročníku vyučuje přírodopis 2 hodiny týdně a matematika 5 hodin týdně. Distribuce hodin probíhá následovně: jednu polovinu školního roku (ne nutně jedno pololetí, ale 5 měsíců) se v 9. ročníku vyučuje 6 hodin matematiky týdně a 1 hodina přírodopisu týdně. V druhé polovině školního roku se vyučuje 5 hodin matematiky a 2 hodiny přírodopisu týdně. Hodinová dotace matematiky je tedy v části školního roku navýšena a hodinová dotace přírodopisu v téže době snížena. Všechny povinné výstupy a učivo uvedené v ŠVP jsou splněny.

Hodina Mudrlantské matematiky

V rámci podpory nadání se ve školním roce 2025/26 zavádí předmět **Mudrlantská matematika**. Tento předmět funguje jako tzv. vytahovaná skupina. Žáci jsou do ní zařazováni podle svého zájmu o matematiku a podle svého nadání. Zařazení může být časově omezené nebo platné pro celý školní rok. Mudrlantské matematiky se účastní žáci od 1. do 5. ročníku.

- **Skupina žáků 1.–3. ročníku:**

Výuka probíhá v době, kdy mají všechny třídy v rozvrhu matematiku. Tím je zajištěna snadná prostupnost žáků mezi skupinou a kmenovou třídou.

- **Skupina žáků 4.–5. ročníku:**

Výuka probíhá v době, kdy má 4. ročník zařazenu matematiku a 5. ročník anglický jazyk. U žáků 5. ročníku zařazených do Mudrlantské matematiky se snižuje hodinová dotace anglického jazyka ze 4 na 3 hodiny týdně a současně se zvyšuje hodinová dotace matematiky z 5 na 6 hodin týdně. Všechny povinné výstupy a učivo uvedené v ŠVP jsou splněny.

V Jaroměřicích 1. 9. 2025

Mgr. Leona Dufková

ředitelka školy